

Estimados padres y profesionales,

Este número de IDEACCION, es muy especial para nosotros, es el número 40.

En esta larga trayectoria, en sus páginas hemos incluido entrevistas a eminentes Científicos, Pensadores, Premio Nóbel, Europeistas, Humanistas, Escritores, etc., han escrito los más relevantes expertos en el campo de la superdotación intelectual, nos hemos hecho eco de varias Tesis Doctorales, hemos publicado las Ponencias y Comunicaciones del Congreso Mundial de Barcelona, Congresos Iberoamericanos, hasta diversas investigaciones de repercusión internacional, y un largo etc., desde que en abril de 1994 publicamos el primer número.

La singularidad del Centro "Huerta del Rey", sus métodos de trabajo e investigación lo convierten en un Centro de Recursos para padres, jóvenes, profesionales de la Educación, Psicología, Pediatría y otras ciencias relacionadas. Centro de Investigación con Doctores en Psicología, Ciencias de la Educación y Medicina, con convenios con Universidades nacionales e internacionales y varios Ministerios.

En estos últimos números nos estamos deteniendo en una labor más divulgativa y de transmisión de conocimiento, investigación y experiencia, pero sobre todo de orientación a profesores, psicólogos, investigadores, pediatras y padres, padres de toda la geografía española e internacional, que han buscado orientación y asesoramiento especializado.

Intentamos seguir avanzando en nuestro propósito de ser miembros activos de la Comunidad Científica y a su vez de nuestra Sociedad más próxima, padres y profesionales que viven el día a día y se preocupan por sus hijos y alumnos, y en esa línea os acercamos temas de actualidad en nuestro siglo XXI: Abuso de las nuevas tecnologías y problemas derivados, atendiendo a las principales recomendaciones para prevenir el abuso de las TIC. Los efectos de las fuentes con y sin serifa en niños con dificultades lectoras en la ruta semántica o ruta fonológica. El proceso de capacitación a Equipos Administrativos y Multiprofesionales sobre la atención a estudiantes que presentan altas capacidades y superdotación intelectual, llevado a cabo en Ecuador, ejemplo y modelo a seguir.

El Centro "Huerta del Rey", como Centro Europeo del Talento en España, sigue trabajando y avanzando en los cinco niveles que han marcado la pauta de nuestra actuación, porque eso nos ha permitido tener una visión más amplia de la situación actual de la superdotación intelectual, la alta capacidad y el talento, con el fin de lograr optimizar el desarrollo del niño y joven, tanto desde una perspectiva cognitiva como socio-afectiva y emocional.

Juan A. Alonso,
Editor de IDEACCIÓN

EDITA:

CENTRO ESPAÑOL DE AYUDA AL
DESARROLLO DEL SUPERDOTADO

Pío del Río Hortega, 10
47014 - Valladolid (ESPAÑA)
e-mail: juanaalonso@ceads.org

DIRECTOR

Juan A. Alonso
ISSN 1695-7075 (Internet), Ministerio
de Educación y Ciencia de ESPAÑA
ISSN 1134-1548 (formato papel). Editada
desde 1994, Ministerio de Educación y
Ciencia de ESPAÑA

IDEA *cción* está incluida en los siguientes
Indices y Bases de datos bibliográficos.

Nacionales:

- Base de datos ISOC del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) del Ministerio de Educación y Cultura.
- Boletín Bibliográfico del Servicio de Documentación del CIDE del Ministerio de Educación y Cultura/Ciencia.
- Base de datos PSICODOC del Colegio Oficial de Psicólogos de ámbito Estatal.
- CRUE, Red de Bibliotecas Universitarias.
- DIALNET, Universidad de la Rioja

Internacionales:

- Google Scholar.
- Latindex.
- Redalyc.

La Revista **IDEA *cción*** no se solidariza expresamente con las opiniones de los colaboradores firmantes de sus escritos, no se identifica necesariamente con los mismos, cuya responsabilidad es exclusiva de los autores.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta publicación sin la autorización escrita de la editorial.

Consejo Editorial

- Klaus K. Urban (Hannover University, Germany).
- Robert Sternberg (Yale University, USA).
- Janice Leroux (Ottawa University, Canada).
- Barbara Clark (California State University, USA).
- François Gagné (Québec University, Canada).
- Kurt Heller (München University, Germany).
- Christina Cupertino (Paulista University, Brasil).
- Franz J. Mönks (Nijmegen University, Netherlands).
- Belle Wallace (Natal University, South Africa).
- Sally Reis y Joseph Renzulli (Connecticut University, USA).
- Eunice Soriano Alencar (Brasilia Catholic University, Brasil).
- James R. Young (Brigham Young University, USA).
- Carmen M. Cretu (Iasi University, Rumania).
- Harry J. Milne (Griffith University, Australia).
- Ljiljana Miocinovic y Slavica Maksic (Institute for Educational Research Beograd, Serbia).
- Krishna Maitra (Delhi University, India).
- M^a Lourdes Saleiro Cardoso (Apepicta, Portugal).
- Ivan Ferbezer (Center for High Education, Ptuj Slovenia).

El Centro “Huerta del Rey” es un Centro de Psicología y Educación. Nº Registro Centro Sanitario CyL 47-C22-0114.

Desde que se creó en 1989 se ha especializado en la Evaluación e Intervención Psicológica Infanto-juvenil. La Evaluación Neuropsicológica ha formado siempre parte de la Evaluación Psicológica puesto que ayuda a la formulación de un diagnóstico, la determinación de un diagnóstico de comorbilidad, la medición del grado de deterioro o el nivel de desarrollo del niño y la cuantificación de los puntos débiles y fuertes del mismo. Esta información es imprescindible para elaborar intervenciones con un objetivo específico, así como para desarrollar recomendaciones que potencien los puntos fuertes y compensen las áreas de debilidad. Además, el establecimiento de una evaluación basal inicial permite repetir las pruebas posteriormente para el seguimiento del desarrollo del niño a lo largo del tiempo y para la evaluación de la eficacia de la intervención.

La Directora del Centro, Yolanda Benito, es Doctora en Psicología por la Universidad de Nijmegen (Center for the Study of Giftedness), Miembro de la División de Psicología Clínica y de la Salud del Consejo General de Psicología de España y Miembro de la División de Psicología Jurídica del Consejo General de Psicología de España. Mediadora registrada en el Ministerio de Justicia.

También el Centro “Huerta del Rey” es un Centro de Identificación, Seguimiento, Formación, Investigación y Publicación que cuenta con un grupo de profesionales y especialistas que unen sus esfuerzos desde finales de la década de los 80 abordando de forma complementaria la temática de la superdotación intelectual y el talento: www.centrohuertadelrey.com

Desde 1990 mantiene colaboración y, en ocasiones, asesoramiento con el Ministerio de

Educación. El Centro “Huerta del Rey” ha sido pionero en España, manteniendo contactos desde 1990, con el Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. Eloy Hernández, por entonces responsable de los primeros casos aparecidos de alumnos superdotados, entregó en primicia, en Valladolid a la Directora del Centro “Huerta del Rey”, la primera publicación del Ministerio de Educación y Ciencia (1991): La educación de los alumnos superdotados (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial, Madrid), publicación que recoge por primera vez, de autor español, un libro de alumnos superdotados publicado por la Directora del Centro “Huerta del Rey”, Yolanda Benito (Problemática del niño superdotado, 1990).

El Centro “Huerta del Rey” como integrante del Comité Europeo para la educación de niños y adolescentes superdotados (Eurotalent ONG, dotado de estatuto participativo ante el Consejo de Europa), participó, como representante español en el Dossier que se presentó a petición de la Comisión de Cultura y Educación del Consejo de Europa: a primeros de Febrero de 1993, el Diputado Hunault sugirió que la Comisión de Cultura y Educación del Consejo de Europa debía presentar un Informe sobre la situación de los alumnos superdotados en los sistemas escolares. En el caso de España, la respuesta del Ministerio fue la de reconocimiento de no estarse respondiendo a las necesidades educativas de estos alumnos. El 24 de Marzo de 1993, una vez nombrado Ponente de dicha Comisión el Señor Xavier Hunault, presentó un «Proyecto de Informe sobre los niños superdotados en los sistemas escolares y recomendaciones preliminares sobre esta cuestión». Tras sucesivos trámites, Ponencia, Proyecto de Recomendación, etc., fue votada afirmativamente por la Asamblea del Consejo de Europa, la Recomendación 1248 de 1994.

Esta Recomendación motivó en España, la aparición del Real Decreto 696/95, de 28 de Abril (B.O.E. 2 de Junio 1995) y posibilitaba la educación especial de los alumnos con sobredotación intelectual y velaba especialmente por promover un desarrollo equilibrado de los distintos tipos de capacidades establecidas en los objetivos generales de las diferentes etapas educativas, para lo cual el Ministerio de Educación determinaba el procedimiento para evaluar las necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de sobredotación intelectual, así como el tipo y el alcance de las medidas que se deberían adoptar para su adecuada satisfacción.

En la actualidad el Comité Europeo para la educación de niños y adolescentes superdotados (Eurotalent ONG, dotado de estatuto participativo ante el Consejo de Europa), está presidido por el Dr. Juan A. Alonso del Centro “Huerta del Rey”, único Organismo, en este tema, que posee tal estatuto participativo en Europa.

Relevante a nivel nacional e internacional ha sido la creación, tras diez años de investigación, del Test de Identificación Temprana para alumnos superdotados de Yolanda Benito y Jesús Moro (cedida la 1ª edición de forma gratuita al Ministerio de Educación de España, 1997), y la Macro-investigación con 13 Organismos/países en español, inglés, serbio, portugués y rumano. Traducido también al ruso y al alemán.

Diferentes responsables del Ministerio, a lo largo de esta larga trayectoria, han participado de las Publicaciones, Congresos y Cursos organizados por el Centro “Huerta del Rey”: Gerardo Echeita, María Antonia Casanova, Juan López, y un largo etc., siendo probablemente el punto de referencia, en nuestra reciente historia, la organización del XIV World Conference of the World Council for Gifted and Talented Children, en Barcelona, del 31 de Julio al 4 de Agosto de 2001, organizado por el Centro “Huerta del Rey” con la colaboración de varios

Ministerios, la Generalitat, el Ayuntamiento de Barcelona, el Colegio de Doctores y Licenciados, la Consejería de Educación de Madrid, etc., contando con el respaldo institucional de la sede central de la UNESCO en París, la Casa Real y el Consejo de Europa, único Congreso Mundial celebrado en España y que dio cita, durante cinco días, a los investigadores y ponentes más importantes e influyentes a nivel mundial, de 54 países.

Muchas han sido y siguen siendo las Investigaciones, Eventos y Publicaciones que llevan el sello del Centro “Huerta del Rey” a nivel Nacional como Internacional, liderado por su Directora, Doctora en Psicología, Yolanda Benito, Centro pionero y singular en la atención al desarrollo del alumno superdotado en España como así lo constatan más de 450 intervenciones en radio, televisión y prensa; cerca de 5000 niños y jóvenes identificados de toda España; representativas y significativas investigaciones; 24 libros y materiales psicopedagógicos en diversas lenguas sobre alumnos superdotados; más de 300 cursos y conferencias nacionales e internacionales, organizadas por las Direcciones Provinciales de Educación, Servicios de Pediatría, Ministerio de Educación, Consejerías de Educación o Universidades y más de 245 artículos en libros y revistas de diversas lenguas: español, italiano, serbio, portugués, alemán, francés, inglés, rumano, ruso, etc.; Colaboración con el Ministerio de Educación de España desde 1991; Asesoramiento y colaboración con otros Ministerios de países Iberoamericanos como Ecuador, México, Perú y Uruguay, y Organo Participativo ante el Consejo de Europa.

Varios han sido los **Premios y Reconocimientos recibidos a nivel Nacional e Internacional** en el campo de la superdotación intelectual, creatividad y talento, destacando entre otros: del Consejero de Cultura y Educación de la Junta de Castilla y León; del Ministerio de Educación de España, del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de España, del World

Council for Gifted and Talented como organizador del único Congreso Mundial celebrado en España; por parte de varias Universidades y Ministerios Iberoamericanos; por el Gobierno del Estado de Nuevo León, la Organización de los Estados Americanos (OEA), la Oficina Panamericana para la Salud OPS/OMS; por el PRIMER PREMIO ALBAIGÈS A LA IDENTIFICACIÓN DE LA INTELIGENCIA, concedido al Centro “Huerta del Rey” por su extraordinaria labor durante las últimas décadas, con la doctora Yolanda Benito a la cabeza; Certificación como Centro Europeo del Talento en España expedido por el European Talent Support Network (ETSN)...

Miembro del European Council for High Ability

(Echa) desde 1994.

Presidente/s y Secretario General de la Federación Iberoamericana del World Council for Gifted and Talented Children.

www.ficomundyt.com

Consejo Asesor del Ministerio de Educación del Ecuador.

Desde 1997 a 2008. Plan de Formación Nacional.

Consejo Responsable de HAYDA

(Asociación española para el desarrollo de jóvenes con altas capacidades).

Centro Español de ayuda al desarrollo del superdotado.

www.centrohuertadelrey.com/centro-espanol-de-ayuda-al-desarrollo-del-superdotado.html

Supporting Emotional Needs of the Gifted—SENG, Spain.

<http://sengifted.org/about-seng/people/seng-liaisons/>

El Centro “Huerta del Rey” ha mantenido y mantiene **colaboración y relaciones** a nivel de Formación e Investigación **con prestigiosos expertos internacionales**: Joyce Van Tassel-Baska, Michael Piechowski, Kurt A. Heller, Christina Cupertino, Holly M. Hultgren, Belle Wallace, Barbara Clark, François Gagné, Sandra Kaplan, Sally M. Reis, Joseph S. Renzulli, Joy Navan, Eunice Soriano de Alencar, Janice Leroux, Nicholas Colangelo, Ornella Andreani, Ellen Winner, Maria T. McCann, David R. George, Carmen Cretu, Jean Brunault, Teodor Cozma, Felitsata Denitsenco, Linda K. Silverman, Robert J. Sternberg, Steven Pfeiffer, Simeon Brodsky, Franz J. Mönks, Netta Maoz, Klaus K. Urban, Wu-Tien-Wu, Jean Charles Terrassier, etc.

Expertos Internacionales

Miembro del Comité Ejecutivo del World Council for Gifted and Talented Children (Seattle 1997-2001).

Delegado/s en España del WCGTC

(La Haya, 1991; Toronto, 1993; Hong Kong, 1995; Seattle, 1997; Istanbul, 1999; Barcelona, 2001; Adelaida, 2003; New Orleans, 2005; Warwick, 2007; Vancouver, 2009; Praga, 2011; Louisville, 2013; Odense, 2015; Sydney, 2017 y Nashville, 2019).

Presidente del Comité Europeo para la educación de niños y adolescentes superdotados (Eurotalent OING) dotado de estatuto participativo ante el Consejo de Europa.

Presidente de la Comisión de Evaluación e Identificación.

Presidente de la Comisión de Formación del Profesorado.

Presencia Institucional, Ponente/s invitado/s internacionales

Representante española invitada a las Mesas de Trabajo en la “World Conference on Gifted and Talented Children”, organizada por el World Council y el Ministerio de Industria de Austria. Viena, Octubre de 1990.

Comunicantes: IX World Conference of the World Council for Gifted and Talented Children, en La Haya (Holanda), 1991.

Comunicante: X World Conference of the World Council for Gifted and Talented Children, en Toronto (Canadá), 1993.

Invitado a la Conferencia Internacional sobre el papel de los niños y las niñas en la Familia.

Organizado por el Consejo de Europa y el Ministerio de Asuntos Sociales siendo representante de las O.N.G. Europeas sobre alumnos superdotados en **Madrid**, 1-3 de Diciembre de 1994.

www.centrohuertadelrey.com/rv/rv03.htm

Comunicante: XI World Conference of the World Council for Gifted and Talented Children, en Hong Kong, 1995.

Ponentes Principales: II Congreso Iberoamericano sobre superdotación celebrado en la Universidad de Maia, con la participación de diversos organismos nacionales e internacionales. **Porto**, 14 de Octubre de 1996.

Ponente en el Programa de Cooperación Educativa con Iberoamérica -Educación Especial-

Organizado por el Ministerio de Educación en colaboración con el Instituto de Cooperación Iberoamericana en **Madrid** 25 de Febrero de 1997.

Ponente de la Conferencia Inaugural del Foro de Educación

Del Gobierno de Cantabria organizado por la Consejería de Educación, **Santander**, 16 de Abril de 1997

Comunicantes: XII World Conference of the World Council for Gifted and Talented Children, en Seattle (Estados Unidos), 1997.

Organizador de la Conferencia: “Vivir juntos aceptando las diferencias”. Año Europeo contra el racismo y la intolerancia.

Participando la Comisión Europea, el Comité Español del Año Europeo contra el racismo, Manos Unidas, UNICEF, UNESCO, Aspaym, Fundación Once y Centro Huerta del Rey, **Madrid**, Diciembre de 1997.

www.centrohuertadelrey.com/es/sumarios

Ponentes Principales: III Congreso Iberoamericano sobre superdotación

Celebrado en **Brasilia** organizado por el Ministerio de Educación de Brasil, 26 de Agosto de 1998.

www.mec.gov.br

Ponentes Principales: XIV World Conference of the World Council for Gifted and Talented Children, en Barcelona (España).

31 de Julio de 2001,organizado por el Centro “Huerta del Rey” con la colaboración de varios Ministerios, la Generalitat, el Ayuntamiento de Barcelona, Colegio de Doctores y Licenciados, Consejería de Educación de Madrid, etc.

www.worldgifted.ca/proceedings.html

Comparecencia en el Senado del Dr. Juan A. Alonso. Comisión de Educación, Cultura y Deporte. Madrid.

12 de Septiembre de 2002.

<http://www.senado.es/web/actividadparlamentaria/iniciativas/detalleiniciativa/index.html?legis=7&id1=684&id2=007672>

<http://www.senado.es/web/actividadparlamentaria/iniciativas/detalleiniciativa/index.html?legis=7&id1=684&id2=003852>

Ponentes Principales IV Congreso Iberoamericano sobre superdotación celebrado en Bogotá.

Con la participación de diversos Organismos, 9 de Octubre de 2002. www.institutomerani.co

Invitados al Encuentro Nacional –Secretaría General de Educación- MEC. Madrid.

Diciembre de 2002. www.mec.es

Ponente en el Curso del MEC. Instituto Superior de Formación del Profesorado y la Junta de Castilla y León, Segovia.

Septiembre de 2003.

Ponente principal de la Capacitación a los Equipos Multiprofesionales del MEC del Ecuador, Quito.

Noviembre de 2003, Mayo de 2004 y Abril de 2006.

Ponentes principales: V Congreso Iberoamericano sobre superdotación celebrado en Loja (Ecuador)

Organizado por la Universidad Técnica Particular de Loja con la colaboración de diferentes organismos, 10-13 de Noviembre de 2004.

Ponentes Principales: VI Congreso Iberoamericano sobre superdotación y talento celebrado en Mar del Plata (Argentina).

Con la organización y colaboración de diferentes

organismos nacionales e internacionales, los días 1 a 3 de Junio de 2006.

Ponente del Curso de Evaluación e identificación de alumnos superdotados, Universidad de Loja (Ecuador). Mayo de 2007.

Ponente del Seminario Internacional de Talento y Excepcionalidad, Calí (Colombia).

Junio 2007.

Ponente del Seminario Internacional de superdotación y talento en Lima (Perú).

Julio 2007.

Ponente de la Conferencia Internacional de superdotación y talento en Chiclayo (Perú).

Julio 2007.

Comunicantes: XVII World Conference of the World Council for Gifted and Talented Children, en Warwick, Inglaterra 2007

Ponentes Principales: VII Congreso Iberoamericano sobre superdotación y talento celebrado en Lima (Perú).

Organizado por la PUCP, Agosto de 2008.

Ponentes Principales: Seminario: “Los semilleros de talentos: un camino hacia la inclusión”. Universidad de Manizales y el Ministerio de Educación de Colombia.

18, 19 y 20 de Septiembre de 2008.

Ponente Principal: II Encuentro Nacional de Creatividad, Educación y Talento. Centro de Estudios e Investigaciones de Creatividad Aplicada CEICREA y Ayuntamiento de Puerto Vallarta. 29/10/2008 al 1/11/2008.

Ponente Principal: Symposium Gifted People (holistic view). 21 y 22 de Noviembre 2008 en Ptuj (Slovenia).

Ponentes Principales: I Congreso Nacional en Costa Rica. Ministerio de Educación y la

Universidad Nacional Estatal a Distancia. 27 y 28 de Noviembre de 2008.

Ponente Principal: Curso de Formación, Programa Estatal de Fortalecimiento de la Educación Especial y de Integración Educativa, Chihuahua (México). 9 al 13 Marzo de 2009.

Ponente Principal del Seminario “Detección y diagnóstico de niños y niñas de altas capacidades.

Guayaquil, Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador), Julio de 2009.

Ponentes Principales del Seminario “Detección y diagnóstico de niños/as de altas capacidades.

Loja, Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador), Julio de 2009.

Ponentes Principales del Congreso en la Universidad de Colima (México).

Organizado por la Secretaría de Educación del Estado, Octubre 2009.

Ponentes Principales del VIII Congreso Iberoamericano sobre superdotación y talento celebrado en Ciudad León (Guanajuato, México).

Organizado por la Universidad de La Salle Bajío, del 10 al 12 de Noviembre de 2010.

Encuentro del Comité Europeo para la educación de niños y adolescentes superdotados.

(Eurotalent OING) dotado de estatuto participativo ante el Consejo de Europa. París, 26 de Enero de 2011.

Ponentes Principales del Congresso Internacional da Associação Portuguesa de crianças sobredotadas.

Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti, Porto 18 y 19 de Marzo de 2011.

Keynote Speaker del XIX World Conference of the World Council for Gifted and Talented Children, en Praga (República Checa).

Del 8 a 12 de Agosto de 2011, the Czech Technical University in Prague, Masaryk University & the Czech-Moravian Psychological Society (CMPS).

Ponente Principal del Symposium International.

40 Aniversario de L'ANPEIP FEDERATION. 40 ans d'action en faveur des enfants intellectuellement précoces. Palacio de Congresos Acrópolis. Niza (Francia), 10 y 11 de Noviembre de 2011.

Ponentes Principales del Congresso Internacional da ANEIS.

Instituto de Educação da Universidade do Minho. Braga (Portugal), 18 y 19 de Noviembre de 2011.

Ponentes Principales del Encuentro Académico Internacional del Primer Encuentro Latinoamericano del Talento Infantil.

Jefatura del Gobierno del Excmo. Lic. Marcelo Ebrard Casaubon, Jefe de Gobierno del DF. 24 a 26 de Mayo de 2012, en México DF. Impartiendo la Conferencia Inaugural y Panel.

Miembros, Coordinador del Comité Científico y Ponentes. IX Congreso Iberoamericano sobre superdotación y talento

Celebrado en Buenos Aires (Argentina), con la organización y colaboración de diferentes organismos nacionales e internacionales, 18 y 19 de Octubre de 2012. Impartiendo Conferencia Inaugural, y dos Conferencias Principales.

Encuentro del Comité Europeo para la educación de niños y adolescentes superdotados.

(Eurotalent OING) dotado de estatuto participativo ante el Consejo de Europa. París, 9 de

Febrero de 2013.

Encuentro del Comité Europeo para la educación de niños y adolescentes superdotados.

(Eurotalent OING) dotado de estatuto participativo ante el Consejo de Europa. París, 1 de Febrero de 2014.

Ponentes Principales Conferencia Internacional: Atención al talento y superdotación. Asesoramiento al Ministerio de Educación del Perú.

Organizado por el DIGEBE (Ministerio de Educación) y la OEI. Lima, Noviembre de 2014.

Miembros del Comité Científico del X Congreso Iberoamericano sobre superdotación, creatividad y talento.

Celebrado en Foz do Iguaçu (Brasil), del 11 al 14 de Noviembre de 2014.

Encuentro del Comité Europeo para la educación de niños y adolescentes superdotados

(Eurotalent OING) dotado de estatuto participativo ante el Consejo de Europa. París, 24 de Enero de 2015.

Ponente del Modulo: Alumnos con superdotación intelectual.

Dentro del Máster Oficial de Terapia Psicológica con niños y adolescentes, de la Universidad Miguel Hernández de Elche, 20 y 21 de Febrero de 2015.

Ponentes del Modulo: Alumnos con superdotación intelectual y altas capacidades.

Dentro del Máster de Alumnos de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, del CES Don Bosco (Adscrito a la Complutense). Madrid, Octubre y Noviembre de 2015.

Ponente. Sesión Clínica: Evaluación neuropsicológica infanto-juvenil. Estudio de casos.

Dentro del I International Congress of Clinical and Health Psychology with children and

adolescents. Madrid, Noviembre de 2015.

Encuentro del Comité Europeo para la educación de niños y adolescentes superdotados

(Eurotalent OING) dotado de estatuto participativo ante el Consejo de Europa. París, 30 de Enero de 2016.

Ponente del Modulo: Alumnos con superdotación intelectual.

Dentro del Máster Oficial de Terapia Psicológica con niños y adolescentes, de la Universidad Miguel Hernández de Elche, 19 y 20 de Febrero de 2016.

VII Encontro Nacional de Combrasd:

“Parecista de artigos científicos no ano 2016”, Curitiba (Brasil).

Ponente.

En el 16º Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar convocado por el Gobierno del Estado de Nuevo León, la Secretaría de Educación del Estado. Auspiciado por la Organización de los Estados Americanos (OEA), la Oficina Panamericana para la Salud OPS/OMS, la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) y otras entidades, Monterrey (México), Octubre 2016.

Colloque: Les enfants surdoués: Connaissance, Education et Europe. Comité Europeo para la educación de niños y adolescentes superdotados

(Eurotalent OING) dotado de estatuto participativo ante el Consejo de Europa. París, 4 de Febrero de 2017.

Ponente Principal

En el XI Congreso Iberoamericano de Neuropedagogía y Neuropsicología con dos Conferencias: “Alcance de los últimos paradigmas e investigaciones que explican y comprenden la superdotación excepcionalidad en niños y jóvenes” y “Capacidad, excepcionalidad y trastorno del déficit de atención con hiperactividad

e impulsividad, TDAH o falso diagnóstico”, INEA, Bogotá, 20 a 22 de Septiembre de 2017.

Ponentes Principales del XI Congreso Iberoamericano de Superdotación, Talento y Creatividad. FICOMUNDYT.

Congreso on-line, organizado por el Centro “Huerta del Rey”, del 16 al 31 de Octubre de 2017.

Ponente.

En el Seminario Internacional: El impulso al Talento en perspectiva comparada, con la Ponencia: “Situación de los estudiantes con superdotación intelectual en España”, Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), Santa Fe, DF México, Noviembre de 2017.

Encuentro del Comité Europeo para la educación de niños y adolescentes superdotados (Eurotalent OING) dotado de estatuto participativo ante el Consejo de Europa. París, 3 de Febrero de 2018.

Presentación del Centro “Huerta del Rey” como European Talent Center.

European Talent Support Network (ETSN), Budapest 9 de Febrero de 2018.

Ponente Principal

En el Congreso: A aprendizagem quando nasce é para todos, con la Conferencia: “Intervenções educativas em alunos sobredotados”, Centro de Formación de Nelas (Portugal), 24 de Marzo de 2018.

Ponente:

De la Superdotación intelectual al desarrollo del Talento. Ministerio de Educación y Cultura y Universidad de Montevideo, 8 de Agosto de 2018.

Ponente:

Superdotación intelectual: herramientas para la evaluación y estrategias de intervención. Universidad Católica de Uruguay, Montevideo, 9 de Agosto de 2018.

Active participation from the “Huerta del Rey” Center in the Youth Meeting in Dublin,

From the 8 to the 11 of August 2018, as European Talent Centre in Spain (European Talent Support Network).

Asesoramiento al Ministerio de Educación de Uruguay al más alto nivel con diversos Estamentos.

Estudio piloto para cuantificar de forma porcentual la presencia de Altas Capacidades (Superdotación Intelectual) en la población escolar, para diseñar, a partir de los datos obtenidos, políticas públicas en materia educativa, que contemplen las necesidades educativas que requieren estos niños con esta cualidad, con el fin de conseguir un pleno desarrollo de las mismas.

Ponencia on-line:

“¿Qué es la inteligencia? y ¿Qué miden los tests de inteligencia?” Primera Jornada Internacional de Altas Capacidades de México. México DF, 26 de Agosto de 2018.

Ponencia on-line:

“La atención a los alumnos con superdotación intelectual a lo largo de dos décadas” Primera Jornada Internacional de Altas Capacidades de México. México DF, 26 de Agosto de 2018.

Encuentro del Comité Europeo para la educación de niños y adolescentes superdotados (Eurotalent OING) dotado de estatuto participativo ante el Consejo de Europa. París, 2 de Febrero de 2019.

Ponencia on-line: “La atención a los alumnos con superdotación intelectual”.

Comisión de Educación del Congreso de los Diputados del Estado de Nuevo León (Monterrey, México), 28 de Marzo 2019.

Presentación del Centro “Huerta del Rey” como European Talent Center.

Miembros de Comités Científicos

II Congreso Iberoamericano sobre superdotación.

Celebrado en la Universidad de Maia, con la participación de diversos organismos nacionales e internacionales. **Porto**, 14 de Octubre de 1996.

III Congreso Iberoamericano sobre superdotación

Celebrado en **Brasilia** organizado por el Ministerio de Educación de Brasil, 26 de Agosto de 1998.

XIV World Conference of the World Council for Gifted and Talented Children, en Barcelona (España)

31 de Julio de 2001,organizado por el Centro “Huerta del Rey” con la colaboración de varios Ministerios, la Generalitat, el Ayuntamiento de Barcelona, Colegio de Doctores y Licenciados, Consejería de Educación de Madrid, etc.

IV Congreso Iberoamericano sobre superdotación celebrado en Bogotá.

Con la participación de diversos Organismos, 9 de Octubre de 2002.

V Congreso Iberoamericano sobre superdotación.

Celebrado en Loja (Ecuador) organizado por la Universidad Técnica Particular de Loja con la colaboración de diferentes organismos, Noviembre de 2004.

VI Congreso Iberoamericano sobre superdotación y talento.

Celebrado en Mar del Plata (Argentina), con la organización y colaboración de diferentes organismos nacionales e internacionales, 1-3 de Junio de 2006.

VII Congreso Iberoamericano sobre superdotación y talento.

Celebrado en Lima (**Perú**), organizado por la PUCP, Agosto de 2008.

VIII Congreso Iberoamericano sobre superdotación y talento celebrado en Ciudad León (Guanajuato, **México**), organizado por la Universidad de La Salle Bajío, del 9 al 12 de Noviembre de 2010.

IX Congreso Iberoamericano sobre superdotación y talento.

Celebrado en Buenos Aires (Argentina), organizado por CEDALP y diferentes organismos nacionales e internacionales, 18 y 19 de Octubre de 2012.

X Congreso Iberoamericano sobre superdotación y talento.

Celebrado en Foz do Iguaçu (Brasil), con la organización y colaboración de diferentes organismos nacionales e internacionales, 11 a 14 de Noviembre de 2014.

VII Encontro Nacional de Combrasd:

“Parecista de artigos científicos no ano 2016”, Curitiba (Brasil).

Programas

1) Evaluación e identificación.

La Identificación es el paso previo más importante para la posterior Intervención.

Test de Identificación Temprana para alumnos superdotados de Yolanda Benito y Jesús Moro (1ª edición, Ministerio de Educación de España, 1997). Macro-investigación con 13 Organismos/países en español, inglés, serbio, portugués y rumano. Traducido también al ruso y alemán.

Diario Medico:

www.centrohuertadelrey.com/es/diario-medico

Comunidad Escolar:

www.centrohuertadelrey.com/es/comunidad-escolar

Test Científico de Screening para alumnos con superdotación intelectual (español-inglés).

Y. Benito, J. Moro, J.A. Alonso y S. Guerra. Network of European Psychologists in the Educational System, EFPA European Federation of Psychologists' Associations, 2014-2015.

Evaluación e identificación temprana - investigación:

Dirección de la investigación internacional:

“An empirically-based proposal for screening in the early identification of intellectually gifted students”.

Investigadores Principales: Yolanda Benito y Jesús Moro.

Entidad: Ministerio de Educación y Cultura. Responsable M^a. Antonia Casanovas, Subdirectora General de Educación Especial y Atención a la Diversidad Financiado en su totalidad por el Ministerio de Educación y Cultura.

Cesión gratuita de la Primera Edición, de los autores al Ministerio de Educación.

Fecha de inicio: Septiembre de 1997.

Fecha de finalización: Mayo de 1999.

Coordinación internacional: Juan A. Alonso.

Traducción: Camino Pardo.

Financiado en su totalidad por la Institución de cada país, Ministerio o Universidad:

- Institución responsable en Rumania para la aplicación y administración del Proyecto, la Universidad “Al.I. Cuza”; Responsable el Prof. Dr. Teodor Cozma, Decano de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación: Iasi, **Rumania**; Coordinadora Dra. Carmen Cretu, Directora General de Formación del Profesorado del Ministerio de Enseñanza en Bucarest.
- Institución responsable en **Brasil** para la aplicación y administración del Proyecto, Universidade Paulista; Responsable Dra. Marilia Ancona Lopez, Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação; Coordinadora Dra. Christina Cupertino: Sao Paulo.
- Institución responsable en **México** para la aplicación y administración del Proyecto en el Departamento de Psicología de la Universidad de Guadalajara; Responsable la Mtra. Silvia Valencia Abundiz, Jefe del Dpto. de Psicología Aplicada. Coordinadora Profesora M^a. Dolores Valadez: Guadalajara, Jalisco.

- Institución responsable en **Serbia** para la aplicación y administración del Proyecto en Visa Skola za Obrazovanje Vrsac (Teacher's College in Vrsac); bajo la coordinación de la Dra. S. Maksic, Dr. S. Gasic-Pavisc and Dr. Grozdanka Gojkov, Principal of the College. Teacher's College; Vrsac.
- Institución responsable en Antioquia (**Colombia**) para la aplicación y administración del Proyecto en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia de Medellín; Responsable el Prof. Dr. Queipo Franco Timaná Velasquez, Decano de la Facultad; Coordinado por el Dr. Santiago Correa, y Profesora Ana Elsy Díaz y Ruth Elena Quirós: Medellín.
- Institución responsable en **Ecuador** para la aplicación y administración del Proyecto, el Ministerio de Educación de Ecuador; División Nacional de Educación Especial, Coordinadora de la Investigación Dra. Elisa Espinosa Marroquín, por parte del Departamento de Educación Especial de Pichincha la Lcda. Lilian Vinuesa y la Lcda. Sara Guamán y el Director del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Psicológicas Profesor Dr. Oswaldo Montenegro: Quito.
- Institución responsable en Mendoza (**Argentina**) para la aplicación y administración del Proyecto, el Instituto San Bernardo de Claraval, Coordinadora de la Investigación Psicopedagoga Cecilia Affronti, Mendoza.
- Institución responsable en **Jaén (España)** para la aplicación y administración del Proyecto, la Delegación Provincial de Educación a través de su Delegada Provincial, Servicio de Ordenación Educativa, Coordinador de la Investigación Juan Herrera.
- Institución responsable en **Costa Rica** para la aplicación y administración del Proyecto, MsC. Rodrigo Arias, Rector de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, Coordinada la Investigación por Krissia Morales.
- Institución responsable en **Provincia de Jujuy (Argentina)** para la aplicación y administración del Proyecto, el Ministerio de Gobierno, Justicia y Educación de Jujuy, grupo de Investigación coordinado por Viviana Jadilla.
- Institución responsable, Programa Estatal de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, Coordinadora Estatal, Irma Otilia Ayala. **Estado de Chihuahua (Chihuahua, México).**

2) Escolares y extraescolares

Nivel escolar

- Programas de Apoyo a Profesionales de la Educación.
- Asesoramiento de Profesionales de Equipos de Orientación, Profesores de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Orientadores.

Nivel extraescolar

www.centrohuertadelrey.com

Programas Específicos para alumnos con superdotación intelectual:

- XXXI Cursos de Invierno, MEPS (Modelo de Enriquecimiento Psicopedagógico y Social)
- XXIX Cursos de Verano, MEPS en Valladolid, Julio 2019

Últimas Instituciones que han finalizado la investigación:

- Institución responsable en **Santa Marta (Colombia)** para la aplicación y administración del Proyecto, la Universidad del Magdalena, grupo de Investigación Cognición y Educación, integrado por Elda Cerchiaro, Ligia Sánchez Castellón, Enrique Tapia y dirigido por Carmelina Paba Barbosa.

- VIII Cursos Específicos del MEPS en Huelva
- XII Curso Específicos de Verano, MEPS en Málaga
- Escuela de Padres y Revista Electrónica www.centrohuertadelrey.com/es/solohijos-com
- Sensibilización a través de Cursos y Jornadas en Cádiz, Badajoz, Santander, Barcelona, Salamanca, Valladolid, Vitoria, Bilbao, Málaga, Oviedo, Madrid, Huelva, Castellón, Almería, Granada, Alicante, Sevilla, Avila, Vigo, Córdoba, Palencia, San Sebastián, Ceuta, Plasencia, Cáceres, Algeciras, etc.
- Programas de Intercambio y/o Encuentro como el efectuado en Valladolid en 1994; el de Lisboa (Portugal) en 1995; el de Iasi (Rumania) en 1996; el de Frankfurt (Alemania) en 1998; el Encuentro Internacional Infantil y Foro Juvenil de Barcelona en 2001, el Intercambio Juvenil con la Universidad de Murray (USA) desde el 2002, Encuentro Internacional Juvenil en Salzburg (Austria) en 2010, Encuentro Internacional de Jóvenes en Málaga en 2011 y Encuentro Internacional de Jóvenes en Dublín (Irlanda) en 2018.
- Concurso de Telefónica Desafío STEM, 2016 (I Concurso Interescolar Nacional de Robótica y Programación). Finalista (entre los 10 primeros) de un total de 1994 Centros participantes.

3) Formación

Formación permanente

Organiza sólo o en combinación con otros Organismos Congresos como:

- Primeras Jornadas Europeas, Julio de 1991 en Valladolid.
- Segundo Congreso Internacional, Diciembre de 1993 en Valladolid.
- Segundo Congreso Iberoamericano, Octubre de 1996 en Porto (Portugal).
- Segundo Seminario Internacional, Septiembre 2000 en Guadalajara (México).
- Catorce Congreso Mundial para la educación de alumnos superdotados, Agosto de 2001 en Barcelona.
- Capacitación a los Equipos Multiprofesionales del MEC del Ecuador, Quito, Noviembre de 2003, Mayo de 2004 y Abril de 2006.
- Sexto Congreso Iberoamericano, Junio de 2006 en Mar de Plata (Argentina).
- XI Congreso Iberoamericano de Superdotación, Talento y Creatividad. FICOMUNDYT. Congreso on-line, organizado por el Centro “Huerta del Rey”, del 16 al 31 de octubre de 2017.

Internacional: Ponentes en diferentes Conferencias y Comunicaciones para Universidades, Ministerios y Organismos: Porto (Mayo y Junio 1990, 1991, 1996 y 2011); Den Haag (1991); Niza (1991, 1992 y 2011); Vercelli-Milán (1993); Toronto (1993); Vilanova de Famalicao (1994); París (1994, 1996, 1998, 2000, 2002, 2004, 2006, 2007, 2008, 2009, 2011, 2012, 2013, 2014, 2016, 2017, 2018 y 2019); Hong-Kong (1995); Palmela (Portugal 1997); Seattle (1997); Mendoza (1998 y 2003); Brasilia (1998); Sao Paulo (1998); Medellín (1998); Gondomar (Portugal 1999); Guadalajara (México 1999, 2000 y 2003); Porto Alegre (Brasil 2000); Covilha (Portugal 2000); Toluca (México 2002); México DF (2002, 2012, 2017 y 2018); Bogotá (2002 y 2017); Zurich

(Suiza 2002); Loja (Ecuador 2003, 2004, 2007 y 2009); Quito (Septiembre y Noviembre 2003, 2004 y 2006); Mar del Plata (2006); Cali (2007); Lima y Chiclayo (Perú 2007, 2008 y 2014); Warwick (Inglaterra 2007); Manizales (Colombia 2008); Puerto Vallarta (México 2008); Ptuj (Eslovenia 2008); San José (Costa Rica 2008); Chihuahua (México 2009); Guayaquil (Ecuador 2009); Colima (México, 2009); León (Guanajuato, México 2010); Praga (2011), Braga (2011), Buenos Aires (2012), Foz do Iguazu (Brasil 2014), Monterrey (México 2016 y 2019), Budapest (2018 y 2019), Nelas (Portugal 2018) y Montevideo (2018).

Nacional: Ponentes de cursos de Formación para el Ministerio de Educación, Direcciones Provinciales y Consejerías de Educación en España:

- Dirección Provincial de Badajoz (1992 y 2012)
- Dirección Provincial de Cáceres (1992, 2012 y 2015)
- Dirección Provincial de Santander (1992, 1993, 1995, 1996, 1997, 1998 y 2000)
- Dirección Provincial de Málaga (1994, 1997, 1999 y 2014)
- Dirección Provincial de Madrid (1995 y 1997)
- Dirección Provincial de Jaen (1995 y 2005)
- Dirección Provincial de Salamanca (1995)
- Dirección Provincial de Cádiz (1996, 2001 y 2017)
- Dirección Provincial de Almería (1996 y 2001)
- Consejería de Educación de Cantabria (1997)
- Generalitat de Cataluña (Tarragona, 1998)
- Dirección Provincial de Avila (1998 y 2010)
- Dirección Provincial de Palencia (1998 y 1999)
- Dirección Provincial de León (2000 y 2015)
- Dirección Provincial de Sevilla (2001)
- Dirección Provincial de Huelva (2002 y 2004)

- Junta de Castilla y León - MEC (2003, Segovia)
- Generalitat de Cataluña (Tarragona, 2004)
- Generalitat Valenciana (Dirección Provincial de Alicante, Elche, 2005)
- Dirección Provincial de Córdoba (2008 y 2010)
- Consellería de Educación, Xunta de Galicia (Vigo, 2008)
- Dirección Provincial de Ceuta, MEC (2010 y 2017)
- Consejería de Educación y Empleo (Azuaga, Badajoz, 2019)

Nacional: Ponente en Conferencias y Cursos en Universidades y Dptos.: Barcelona (1989, 1990, 2001, 2006 y 2009); Valladolid (1990, 1991, 1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997 y 2006); Ciudad Rodrigo (1991 y 1994); León (1992, 1999 y 2015); Valencia (1992 y 1995); Palencia (1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 2006, 2008 y 2012); Pamplona (1994 y 1995); Vitoria (1995, 1998 y 2017); Cádiz (1992); Logroño (1997); Burgos (1998); Zaragoza (1995); Santander (1997); Madrid (1991, 1995, 1997, 2002, 2004, 2012 y 2015); Pontificia de Salamanca (1998); Oviedo (1999); Rovira i Virgili (Tarragona, 2001); Castellón (2003, 2005, 2006 y 2015), Granada (2005), Alicante (2005 y 2017), Sevilla (2006 y 2013), Avila (2006 y 2009), Huelva (2006, 2007, 2008 y 2010), Almería (2007), Vigo (febrero y junio 2008); Córdoba (2008); Bilbao (2008 y 2015) Santiago de Compostela (2009), San Sebastián (2009 y 2010), Málaga (2014) y Elche (2015 y 2016).

Formación on-line

- Cuatro ediciones, Cursos Homologados por el Ministerio de Educación, organizados por la Fundación Avanza, coordinados por el Centro “Huerta del Rey” con la Colaboración del Colegio Oficial de Psicólogos de CyL: “Identificación y atención del alumnado con superdotación intelectual”.

- Segunda Edición, Ponencia: “Problemas de escritura y comprensión lectora en alumnos de altas capacidades”. Congreso internacional de lectura y comprensión en infantil y primaria, marzo 2017. CICLIP.
- XI Congreso Iberoamericano de Superdotación, Talento y Creatividad. FICOMUNDYT. Congreso on-line, organizado por el Centro “Huerta del Rey”, del 16 al 31 de octubre de 2017.
- Ponencia on-line: “¿Qué es la inteligencia? y ¿Qué miden los tests de inteligencia?” Primera Jornada Internacional de Altas Capacidades de México. México DF, 26 de agosto de 2018.
- Ponencia on-line: “La atención a los alumnos con superdotación intelectual a lo largo de dos décadas” Primera Jornada Internacional de Altas Capacidades de México. México DF, 26 de agosto de 2018.
- Ponencia on-line: “La atención a los alumnos con superdotación intelectual”. Comisión de Educación del Congreso de los Diputados del Estado de Nuevo León (Monterrey, México), 28 de Marzo 2019.

Formación inicial

- Prácticas de alumnos de Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado y de Facultades de Psicología y Educación de diversas Universidades desde 1990.
- Conferencias y Cursos con alumnos de Diplomatura, Licenciatura, Máster Doctorado y Grados (Universidades nacionales/internacionales).
- Codirección de Tesis Doctorales en la Universidad de Burgos (Sobresaliente cum laude) y en la Universidad de Valladolid (Sobresaliente).
- Integrantes de diversos Tribunales de Defensa de Tesis Doctorales: Departamentos de Psicología, Educación, Psiquiatría...

4) Investigación

Centro investigador con diferentes especialistas de Portugal, Australia, Estados Unidos, Holanda, Argentina, Brasil, Bulgaria, Francia, Rusia, Hungría, Suiza, Ecuador, Colombia, Rumania, Alemania y Costa Rica.

Investigaciones y Estancias en Centros Especializados

- **Estancia en La Haya** (Holanda, 1991 con la colaboración del Departamento de Relaciones Culturales y Científicas del Ministerio de Asuntos Exteriores).
- **Acuerdo con la Universidad de Connecticut**, National Research Center on the Gifted and Talented (Dr. Joseph S. Renzulli y Dra. Sally Reis) desde 1993.
- **Estancia en la Universidad de Nijmegen** (Holanda), Center for the Study of Giftedness (Dr. Franz J. Mönks) en 1994, 1995 y 1996.
- **Tesis Doctoral**: “Adaptación Escolar y Social del superdotado de 6 a 16 años”, Universidad de Salamanca (1995).
www3.usal.es/~webtcicl/web-doctor/tesis/guia_tesis/215.html
- **Investigación**: “Análisis de la adaptación de los alumnos superdotados a través del factor ‘A’ (reservado/abierto) y ‘E’ (sumiso/dominante) de los Cuestionarios de Personalidad del ESPQ, CPQ y HSPQ”, con la colaboración de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León (1995).
- **Premio de Doctorado** correspondiente al Curso 1994-1995 concedido por el Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Letras y en Ciencias del Distrito de Valladolid (Colegio Profesional de Educación).
- **Premio-accésit** concedido en 1995 por el Consejo General de los Ilustres Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias así como por

el Ministerio de Educación en el apartado de Investigación Pedagógica de la XI Convocatoria de Premios de Investigación Pedagógica y Experiencias Didácticas.

- **Investigación:** “Formación Inicial y Permanente del Profesorado no Universitario de Castilla y León”, con la colaboración de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León (1996).
- **Investigación:** “Gifted child and youth social control a comparative survey of a spanish-romanian work group”, con el Dpto. de Relaciones Culturales y Científicas, Ministerio de Asuntos Exteriores de España y Ministerio de Enseñanza de Rumania. Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad A.I. Cuza de Iasi (Rumania) en Julio de 1996.
- **Tesis Doctoral:** “Intelligentie En Enkele Persoonlijkheidsfactoren Bij Hoogbegaafde Kinderen”, Universidad de Nijmegen -Center for the Study of Giftedness- (Holanda, 1996).
- **Acuerdo de Investigación y Formación con la Murray State University** (Kentucky, USA), desde 2002.
- **Investigación:** “Identificación Temprana para alumnos superdotados”. Publicada en español por el Ministerio de Educación de España, siendo sus autores la Doctora en Psicología Yolanda Benito y el Doctor en Medicina Jesús Moro; participando 13 Ministerios o Universidades de otros tantos países (1997-2008).
- **Investigación:** “Estudio Longitudinal de España de alumnos superdotados (superdotación intelectual): educación y adaptación” (1999-2007).
- **Acuerdo de investigación con la Universidad de Guadalajara, Departamento de Psicología Aplicada** (Guadalajara), desde 2003.
- **Tesis e investigaciones** tuteladas en diversas Universidades nacionales e internacionales.
- **Acuerdo de Formación, Programa Estatal**

de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, **Estado de Chihuahua** (Chihuahua, México), 2009.

- Benito, Y.; Moro, J. y Alonso, J.A. (2007): “¿Qué es la inteligencia? Validez del test WISC-IV para medir la misma. Criterios de corrección para los alumnos con superdotación intelectual”. “What is intelligence? Validity of the WISC-IV test for measuring intelligence. Correction criteria for intellectually gifted children”.
- Benito, Y.; Moro, J.; Alonso, J.A. y Guerra, S. (2014): “Investigación Internacional. Test Científico de Screening para alumnos con superdotación intelectual ‘Huerta del Rey’. Aplicación Raven Color”. “Screening Test for gifted students. Scientific screening test ‘Huerta del Rey’, Application of Raven Color (CPM)”.

5) Publicaciones y fuentes documentales

Libros y materiales psicopedagógicos:

Alonso, J.A. (Ed.) (2006): **VI Congreso Iberoamericano de superdotación, talento y creatividad**. Ficomundyt, Federación Iberoamericana del World Council for gifted and talented children, Mar del Plata 2006. Ideacción 25.

www.centrohuertadelrey.com/es/sumarios

Alonso, J.A. (Ed.) (2008): **VII Congreso Iberoamericano de superdotación, talento y creatividad**. Ficomundyt, Federación Iberoamericana del World Council for gifted and talented children, en Lima 2008. Ideacción 28.

www.centrohuertadelrey.com/es/sumarios

Alonso, J.A. (Ed.) (2010): **VIII Congreso Iberoamericano de superdotación, talento y creatividad.** Ficomundyt, Federación Iberoamericana del World Council for gifted and talented children, en León (México), 2010. Ideacción 31.

www.centrohuertadelrey.com/es/sumarios

Alonso, J.A. (Ed.) (2012): **IX Congreso Iberoamericano de superdotación, talento y creatividad.** Ficomundyt, Federación Iberoamericana del World Council for gifted and talented children, en Buenos Aires, 2012. Ideacción 32. www.centrohuertadelrey.com/es/sumarios

Alonso, J.A. (Ed.) (2014): **Test de screening para alumnos superdotados. Test científico de screening para alumnos superdotados “Huerta del Rey”, Aplicación del Raven Color (CPM).** Centro español para la ayuda al desarrollo del superdotado. Valladolid, Ideacción 33. www.centrohuertadelrey.com/es/sumarios

Alonso, J.A. (Ed.) (2014): **X Congreso Iberoamericano de superdotación, talento y creatividad.** Ficomundyt, Federación Iberoamericana del World Council for gifted and talented children, en Foz do Iguaçu (Brasil), 2014. Ideacción 34. www.centrohuertadelrey.com/es/sumarios.

Alonso, J.A. y Benito, Y. (1996): **Superdotados: adaptación escolar y social en Secundaria.** Madrid, Narcea.

Alonso, J.A.; Renzulli, J.S. y Benito, Y. (2003): **Manual Internacional de Superdotados.** Madrid, EOS.

Alonso, J.A. y Benito, Y. (Eds.) (2003): **The World of information: opportunities and challenges for the gifted and talented. Proceedings 14th World Conference of World Council for gifted and talented children,** en Barcelona 2001. ISSN 1695-7075 www.worldgifted.ca/proceedings.html

Alonso, J.A. y Benito, Y. (2004, 2ª edición): **Alumnos superdotados. Sus necesidades educativas y sociales.** Buenos Aires, Editorial Bonum.

Apepicta y Centro “Huerta del Rey” (1998): **Congreso Internacional sobre superdotación: Problemática socio-educativa.** Porto, 1996.

Benito, Y. (Coord.) (1990, 3ª edición): **Problemática del niño superdotado.** Salamanca, Amarú Ediciones.

Benito, Y. (Coord.) (1992, 2ª edición): **Desarrollo y educación de los niños superdotados.** Salamanca, Amarú Ediciones.

Benito, Y. (Coord.) (1994, 2ª edición): **Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados.** Salamanca, Amarú Ediciones.

Benito, Y. (1996): **Intelligentie En Enkele Persoonlij-kheidsfactoren Bij Hoogbegaafde Kinderen.** Salamanca, Amarú Ediciones (Agotado).

Benito, Y. (1997): **Inteligencia y algunos factores de personalidad en superdotados.** Salamanca, Amarú Ediciones.

Benito, Y. (1999): **¿Existen los superdotados?** Barcelona, Praxis, Monografías Escuela Española (2001, 2ª edición actualizada y ampliada).

Benito, Y. (2000): **Intervención en alumnos con superdotación intelectual.** Salamanca, Anthema Ediciones.

Benito, Y. (2003): **Copii supradotati. Educatie, dezvoltare emotionala si adaptare sociala.** Iasi, Editura Polirom.

Benito, Y. y Alonso, J.A. (2004), **Trilogía.** Loja (Ecuador), UTPL (965 páginas):

- Libro 1: **Sobredotación Intelectual, Definición e Identificación.**
- Libro 2: **Superdotados, Talentos, Creativos y Desarrollo Emocional.**
- Libro 3: **Sobredotación Intelectual: Intervención Familiar y Académica.**

Benito, Y. (2009): **Superdotación y Asperger.** Madrid, EOS.

Revista del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados. **Educación de los alumnos con sobredotación intelectual.** Nº 191 y 192, enero y febrero de 2003

Test y Cuestionarios:

Benito, Y. y Moro, J. (1997): **Proyecto de Identificación Temprana para alumnos superdotados.** Madrid, Ministerio de Educación de España.

Benito, Y. y Moro, J. (1997): **Tabla de Observación de Desarrollo y Aprendizaje de niños de 4, 5 y 6 años.** Madrid, Ministerio de Educación y Cultura de España.

Alonso, J.A.; Benito, Y.; Guerra, S. y Pardo, C. (2001): **Scales for the rating behavioural characteristics students superiors.** Traducción y adaptación de las Escalas de J.S. Renzulli. Salamanca, Amarú Ediciones.

Benito, Y. y Moro, J. (2002): **Test de screening con base empírica para la identificación temprana de niños de 4, 5 y 6 años con sobredotación intelectual.** Madrid, Psymtec Material Técnico.

Benito, Y.; Moro, J.; Alonso, J.A. y Guerra, S. (2014): **Test de screening para alumnos superdotados. Test científico de screening para alumnos superdotados “Huerta del Rey”, Aplicación del Raven Color (CPM).**

Ideación 33 (2015): **Screening Test for gifted students. Scientific screening test “Huerta del Rey”, Application of Raven Color (CPM)**

Revistas:

Ideación. La Revista en español sobre superdotación. Editada desde 1994, con la colaboración de los más prestigiosos especialistas. **ISSN 1134-1548**

Editada desde 2003 en formato electrónico. **ISSN 1695-7075**

www.centrohuertadelrey.com/es/sumarios

Revista incluida en los siguientes Índices y Bases de datos bibliográficos:

Nacionales:

- Base de datos ISOC del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) del Ministerio de Educación y Cultura.
- Boletín Bibliográfico del Servicio de Documentación del CIDE del Ministerio de Educación y Cultura/Ciencia.
- Base de datos PSICODOC del Colegio Oficial de Psicólogos de ámbito Estatal.
- CRUE, Red de Bibliotecas Universitarias.
- DIALNET, Universidad de la Rioja.

Internacionales:

- Google Scholar.
- Latindex.
- Redalyc.

Ideación número extraordinario (1995): “Análisis de la adaptación de los alumnos superdotados a través del factor ‘A’ (reservado/abierto) y ‘E’ (sumiso/dominante) de los Cuestionarios de Personalidad del ESPQ, CPQ y HSPQ”, con la colaboración de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León (agotado).

Miembro del Consejo Editorial de la Revista Iberoamericana para la educación de alumnos excepcionales y con talento.

Publicación electrónica con un Consejo Editorial compuesto por Profesores y Doctores de 9 países.

Miembro del Conselho Editorial No Exterior de Prismas da Educação.

Instituto Superior de Educação La Salle. ISSN 1678-8591. Niteroi-RJ (Brasil).

Miembro del Conselho Editorial No Exterior de Revista Eletrônica.

APAHS. Porto Alegre (Brasil).

Miembro del Comité Científico de la Revista Psicogente.

Universidad Simón Bolívar de Barranquilla (Colombia).

Benito, Y.; Moro, J. y Alonso, J.A. (2009): **“¿Qué es la inteligencia? Validez del test WISC-IV para medir la misma. Criterios de corrección para los alumnos con superdotación intelectual”.**

Ideación número extraordinario 29.

Benito, Y.; Moro, J. y Alonso, J.A. (2009): **“What is intelligence? Validity of the WISC-IV test for measuring intelligence. Correction criteria for intellectually gifted children”.**

Ideación número extraordinario 29.

Nº 31, Ideación (2010): Publicación del VIII Congreso Iberoamericano, Ciudad León, Noviembre 2010 (Guanajuato, México).

Nº 32, Ideación (2012): Publicación del IX Congreso Iberoamericano, Buenos Aires, Octubre 2012.

Miembros del Conselho Editorial de la Revista del Conselho Brasileiro para Superdotação. ConBraSD, Brasil. www.revistaconbrasd.org

Nº 33, Ideación (2014): **Test de screening para alumnos superdotados. Test científico de screening para alumnos superdotados “Huerta del Rey”, Aplicación del Raven Color (CPM)**

Nº 33, Ideación (2015): **Screening Test for gifted students. Scientific screening test “Huerta del Rey”, Application of Raven Color (CPM)**

Member Editorial Board. Journal of Psychological Sciences. Betty Jones & Sisters Publishing. Elko, Nevada (USA).

Nº 34, Ideación (2015): Publicación del X Congreso Iberoamericano, Foz do Iguazu (Brasil), Noviembre 2014.

Goicoechea, N. (2015): **Diagnóstico del TDAH en niños con superdotación intelectual.**

Tesis Doctoral, defendida en la Universidad de Burgos, codirigida por la Dra. Yolanda Benito. Nº 35, Ideación.

Benito, Y. (2016): **Child Neuropsychological Assessment. Genetic neurodevelopmental disorders: True Microcephaly.**

In Journal of Psychological Sciences, Vol. 2, No. 4, Elko, Nevada (USA).

Guerra, S. (2016): **Prueba Neuropsicológica para medir la inteligencia: utilización del Test de Retención Visual de Benton.**

Tesis Doctoral, defendida en la Universidad de Valladolid, codirigida por la Dra. Yolanda Benito. Nº 36, Ideación.

Benito, Y. (2017): **Evaluación Neuropsicológica Infantil. Trastornos del neurodesarrollo genético: Microcefalia Vera.** Nº 37, Ideación.

Actividades de los últimos años y en curso

Expertos Internacionales y Presencia Institucional:

Delegados en España del World Council for Gifted and Talented Children

(nombrados en Nashville, 2019).

Presidente del Comité Europeo para la educación de niños y adolescentes superdotados

(Eurotalent ONG) dotado de estatuto participativo ante el Consejo de Europa.

Presidente de la Comisión de Evaluación e Identificación.

Presidente de la Comisión de Formación del Profesorado.

Miembro del European Council for High Ability

(Echa) desde 1994 hasta la actualidad.

Presidente/s y Secretario General de la Federación Iberoamericana del World Council for Gifted and Talented Children.

www.ficomundyt.com

Encuentro del Comité Europeo para la educación de niños y adolescentes superdotados

(Eurotalent OING) dotado de estatuto participativo ante el Consejo de Europa. París, 26 de Enero de 2011.

Ponentes del Congresso Internacional da Associação Portuguesa de crianças sobredotadas.

Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti, Porto 18 – 19 de Marzo de 2011.

Keynote Speaker invitado, XIX World Conference of the World Council for Gifted and Talented Children, en Praga

(República Checa), 8 a 12 de Agosto de 2011, organizado por la Association for Talent and Giftedness, the Czech Technical University in Prague, Masaryk University & the Czech-Moravian Psychological Society (CMPS).

Ponente. Symposium International.

40 Aniversario L'ANPEIP FEDERATION. 40 ans d'action en faveur des enfants intellectuellement précoces. Palacio de Congresos Acrópolis. Niza (Francia), 10 y 11 de Noviembre 2011.

Ponentes. Congresso Internacional da ANEIS.

Instituto de Educação da Universidade do Minho. Braga (Portugal), 18 y 19 de Noviembre 2011.

Ponentes. Encuentro Académico Internacional del Primer Encuentro Latinoamericano del Talento Infantil.

Jefatura del Gobierno del Excmo. Lic. Marcelo Ebrard Casaubon, Jefe de Gobierno del DF. 24 a 26 de Mayo de 2012, en México DF. Impartiendo Conferencia Inaugural y Panel.

Miembros, Coordinador del Comité Científico y Ponentes. IX Congreso Iberoamericano sobre superdotación y talento

Celebrado en Buenos Aires (Argentina), con la organización y colaboración de diferentes organismos nacionales e internacionales, 18 y 19 de Octubre de 2012. Impartiendo Conferencia Inaugural, y dos Conferencias Principales.

Encuentro del Comité Europeo para la educación de niños y adolescentes superdotados (Eurotalent OING) dotado de estatuto participativo ante el Consejo de Europa. París, 9 de Febrero de 2013.

Encuentro del Comité Europeo para la educación de niños y adolescentes superdotados (Eurotalent OING) dotado de estatuto participativo ante el Consejo de Europa. París, 1 de Febrero de 2014.

Conferencia Internacional: Atención al talento y superdotación. Asesoramiento al Ministerio de Educación del Perú.

Organizado por el DIGEBE (Ministerio de Educación) y la OEI. Lima, Noviembre 2014.

Miembros del Comité Científico del X Congreso Iberoamericano sobre superdotación, creatividad y talento. Celebrado en Foz do Iguazu (Brasil), del 11 al 14 de Noviembre de 2014.

Encuentro del Comité Europeo para la educación de niños y adolescentes superdotados (Eurotalent OING) dotado de estatuto participativo ante el Consejo de Europa. París, 24 de Enero de 2015.

Ponente. Sesión Clínica: Evaluación neuropsicológica infanto-juvenil. Estudio de casos.

Dentro del I International Congress of Clinical and Health Psychology with children and adolescents. Madrid, Noviembre de 2015.

Encuentro del Comité Europeo para la educación de niños y adolescentes superdotados (Eurotalent OING) dotado de estatuto participativo ante el Consejo de Europa. París, 30 de Enero de 2016.

VII Encontro Nacional de Combrás:

“Parecista de artigos científicos no ano 2016”, Curitiba (Brasil).

Ponente Principal

En el 16° Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar convocado por el Gobierno del Estado de Nuevo León, la Secretaría de Educación del Estado. Auspiciado por la Organización de los Estados Americanos (OEA), la Oficina Panamericana para la Salud OPS/OMS, la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) y otras entidades, Monterrey (México), Octubre de 2016.

Colloque: Les enfants surdoués: Connaissance, Education et Europe. Comité Europeo para la educación de niños y adolescentes superdotados

(Eurotalent OING) dotado de estatuto participativo ante el Consejo de Europa. París, 4 de Febrero de 2017.

Ponente Principal

En el XI Congreso Iberoamericano de Neuropedagogía y Neuropsicología con dos Conferencias: “Alcance de los últimos paradigmas e investigaciones que explican y comprenden la superdotación excepcionalidad en niños y jóvenes” y “Capacidad, excepcionalidad y trastorno del déficit de atención con hiperactividad e impulsividad, TDAH o falso diagnóstico”, INEA, Bogotá, 20 a 22 de Septiembre de 2017.

XI Congreso Iberoamericano de Superdotación, Talento y Creatividad. FICOMUNDYT.

Congreso on-line, organizado por el Centro “Huerta del Rey”, del 16 al 31 de Octubre de 2017.

Ponente

En el Seminario Internacional: El impulso al Talento en perspectiva comparada, con la Conferencia: “Situación de los estudiantes con superdotación intelectual en España”, Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), Santa Fe, México DF. Noviembre de 2017.

Encuentro del Comité Europeo para la educación de niños y adolescentes superdotados (Eurotalent OING) dotado de estatuto participativo ante el Consejo de Europa. París, 3 de Febrero de 2018.

Presentación del Centro “Huerta del Rey” como European Talent Center.

European Talent Support Network (ETSN), Budapest 9 de Febrero de 2018.

Ponente Principal

En el Congreso: A aprendizagem quando nasce é para todos, con la Conferencia: “Intervenções educativas em alunos sobredotados”, Centro de Formación de Nelas (Portugal), 24 de Marzo de 2018.

Ponente

De la Superdotación intelectual al desarrollo del Talento. Ministerio de Educación y Cultura y Universidad de Montevideo, 8 de Agosto de 2018.

Ponente

Superdotación intelectual: herramientas para la evaluación y estrategias de intervención. Universidad Católica de Uruguay, Montevideo 9 de Agosto de 2018.

Asesoramiento al Ministerio de Educación de Uruguay al más alto nivel con diversos Estamentos.

Estudio piloto para cuantificar de forma porcentual la presencia de Altas Capacidades (Superdotación Intelectual) en la población escolar, para diseñar, a partir de los datos obtenidos, políticas públicas en materia educativa, que contemplen las necesidades educativas que requieren estos niños con esta cualidad, con el fin de conseguir un pleno desarrollo de las mismas.

Active participation from the “Huerta del Rey” Center in the Youth Meeting in Dublin.

Del 8 al 11 de Agosto 2018, como European Talent Centre en Spain (European Talent Support Network).

Ponencia on-line

“¿Qué es la inteligencia? y ¿Qué miden los tests de inteligencia?” Primera Jornada Internacional de Altas Capacidades de México. México DF, 26 de Agosto de 2018.

Ponencia on-line

“La atención a los alumnos con superdotación intelectual a lo largo de dos décadas” Primera Jornada Internacional de Altas Capacidades de México. México DF, 26 de Agosto de 2018.

Encuentro del Comité Europeo para la educación de niños y adolescentes superdotados

(Eurotalent OING) dotado de estatuto participativo ante el Consejo de Europa. París, 2 de Febrero de 2019.

Ponencia on-line

“La atención a los alumnos con superdotación intelectual”. Comisión de Educación del Congreso de los Diputados del Estado de Nuevo León (Monterrey, México), 28 de Marzo 2019.

Presentación del Centro “Huerta del Rey” como European Talent Center.

European Talent Support Network (ETSN), Budapest 4-5 de Abril de 2019.

Evaluación e Identificación:

La Identificación es el paso previo más importante para la posterior Intervención.

Test de Identificación Temprana para alumnos superdotados de Yolanda Benito y Jesús Moro (cedida la 1ª edición de forma gratuita al Ministerio de Educación de España, 1997). Dirección de la Macro-investigación con 13 Organismos/países en español, inglés, serbio, portugués y rumano. Traducido también al ruso y alemán.

Comunidad Escolar www.centrohuertadelrey.com/es/comunidad-escolar

Diario Medico www.centrohuertadelrey.com/es/diario-medico

Benito, Y.; Moro, J.; Alonso, J.A. y Guerra, S. (2014): **Test de screening para alumnos superdotados. Test científico de screening para alumnos superdotados “Huerta del Rey”, Aplicación del Raven Color (CPM).** Centro español para la ayuda al desarrollo del superdotado. Valladolid, Ideación 33 (español-inglés). (2015): Screening Test for gifted students. Scientific screening test “Huerta del Rey”, Application of Raven Color (CPM)

Benito, Y.; Moro, J. y Alonso, J.A. (2007): **“¿Qué es la inteligencia? Validez del test WISC-IV para medir la misma. Criterios de corrección para los alumnos con superdotación intelectual”.** “What is intelligence? Validity of the WISC-IV test for measuring intelligence. Correction criteria for intellectually gifted children”.

Benito, Y.; Moro, J.; Alonso, J.A. y Guerra, S. (2014): **Test de screening para alumnos superdotados. Test científico de screening para alumnos superdotados “Huerta del Rey”, Aplicación del Raven Color (CPM).** Centro español para la ayuda al desarrollo del superdotado. Valladolid, Ideación 33.

Programas escolares y extraescolares:

Encuentro de Jóvenes, Platon Forum para la Juventud, Salzburg (Austria) Agosto 2010.

VIII Cursos de Huelva, organizado por la Asociación Onubense (Agora), impartido por el CENTRO ‘HUERTA DEL REY’, hasta Junio de 2011.

Encuentro de Jóvenes, Málaga Avanza: “Edificar un nuevo mundo juntos”, Agosto 2011.

Programa de Intercambio con la Murray State University (USA), desde 2002 hasta 2016.

XII Curso de Verano, organizado e impartido por el CENTRO ‘HUERTA DEL REY’, Escuela de Padres, Málaga, hasta Agosto 2016.

Concurso de Telefónica Desafío STEM, 2016 (I Concurso Interescolar Nacional de Robótica y Programación). Finalista (entre los 10 primeros) de un total de 1994 Centros participantes.

Encuentro de Jóvenes: “European Youth Summit”, organizado por el European Talent Support Network (ETSN), Dublín (Irlanda) Agosto 2018.

XXIX Curso de Verano del CENTRO ‘HUERTA DEL REY’. Escuela de Padres, Valladolid, Julio 2019.

XXXI Curso de Invierno del CENTRO ‘HUERTA DEL REY’. Escuela de Padres, Valladolid (Septiembre 2019 – Junio 2020).

Ponentes que han participado en los **Programas del Centro “Huerta del Rey”** en estos últimos Cursos:

- Jesús Moro, Doctor en Medicina, Especialista en Salud Pública del Ministerio de Sanidad (Epidemiología).

- Isabel Muñoz, Profesora de la Universidad Politécnica de Madrid.
- Ramón García, Escritor. Autor del libro “Miguel Delibes de cerca”.
- Carmen Blanco. Experta en Protocolo. Ex gerente Territorial de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León.

Investigaciones:

Benito, Y.; Moro, J.; Alonso, J.A. y Guerra, S. (2014): **“Investigación Internacional. Test Científico de Screening para alumnos con superdotación intelectual ‘Huerta del Rey’. Aplicación Raven Color”**. **“Screening Test for gifted students. Scientific screening test ‘Huerta del Rey’, Application of Raven Color (CPM)”**.

Goicoechea, N. (2014): **Diagnóstico del TDAH en niños con superdotación intelectual**. Tesis Doctoral, defendida en la Universidad de Burgos, codirigida por la Dra. Yolanda Benito. N° 35, Ideación.

Octavio, I. (2015): **Hiperactividad en niñas. Comportamientos y funcionamiento académico y social en la adolescencia** (estudio longitudinal de 9 años de seguimiento). Miembros del Tribunal de Defensa de la Tesis Doctoral. Departamento de Psiquiatría de la Universidad Complutense de Madrid, siendo su Director de Tesis el Dr. Celso Arango López, Jefe del Servicio de Psiquiatría Infantil y Juvenil del Gregorio Marañón.

Guerra, S. (2016): **Prueba Neuropsicológica para medir la inteligencia: utilización del Test de Retención Visual de Benton**. Tesis Doctoral, defendida en la Universidad de Valladolid, codirigida por la Dra. Yolanda Benito. N° 36, Ideación.

Algunas Publicaciones recientes:

Benito, Y. (2009): **Superdotación y Asperger**. Madrid, EOS.

Benito, Y.; Moro, J. y Alonso, J.A. (2009): **“¿Qué es la inteligencia? Validez del test WISC-IV para medir la misma. Criterios de corrección para los alumnos con superdotación intelectual”**. Ideación número extraordinario 29.

Benito, Y.; Moro, J. y Alonso, J.A. (2009): **“What is intelligence? Validity of the WISC-IV test for measuring intelligence. Correction criteria for intellectually gifted children”**. Ideación número extraordinario 29.

What are extraordinarily gifted children like (equal to or over 189 IQ)? A study of 10 cases. Gifted & Talented International (GTI). Yolanda Benito, “Huerta del Rey” Center, Valladolid (Spain), December 2009.

What is intelligence? Validity of the WISC-IV test for measuring intelligence. Correction criteria for intellectually gifted children. Yolanda Benito, Spain. ECHA News, European Council fir High Ability. Vol. 21, April 2010, Basingstoke, UK.

Diagnosis of attention Deficit Hiperactivity Disorder (ADHD) in Gifted Children. Empirical study about using Brickenkamp’s D2 Test and Conners’ Continuous Performance Test II (CPTII V.5) on diagnosis (English-Spanish). Yolanda Benito & Susana Guerra. Network of European Psychologists in the Educational System (EFPA, European Federation of Psychologists’ Associations), 2012.

An empirically-based proposal for screening in the early identification of intellectually gifted students. Yolanda Benito & Jesús Moro (1999). Artículo admitido y publicado en la revista científica Gifted & Talented International. College of William & Mary, Williamsburg, Virginia, USA (pp.80-91).

Intellectual giftedness and associate disorders: separation anxiety disorders or school phobia. Yolanda Benito. Artículo editado en la revista científica del World Council for Gifted and Talented Children, Spring 2003 (pp.27-35).

Hyperactive gifted children-normal or combined exceptionalities? Yolanda Benito (1999). Artículo admitido y publicado en Newsletter of World Council for Gifted and Talented Children. Winter, Northridge, California, USA (pp.4-14).

Scientific screening test for gifted children. Test Científico de Screening para alumnos con superdotación intelectual (English-Spanish). Y. Benito, J. Moro, J.A. Alonso & S. Guerra. Network of European Psychologists in the Educational System (EFPA, European Federation of Psychologists' Associations), 2014 y 2015.

Goicoechea, N. (2014): **Diagnóstico del TDAH en niños con superdotación intelectual.** Tesis Doctoral, defendida en la Universidad de Burgos, codirigida por la Dra. Yolanda Benito. N° 35, Ideacción.

Benito, Y. (2016): **Child Neuropsychological Assessment. Genetic neurodevelopmental disorders: True Microcephaly.** In Journal of Psychological Sciences, Vol. 2, No. 4, Elko, Nevada (USA).

Guerra, S. (2016): **Prueba Neuropsicológica para medir la inteligencia: utilización del Test de Retención Visual de Benton.** Tesis Doctoral, defendida en la Universidad de Valladolid, codirigida por la Dra. Yolanda Benito. N° 36, Ideacción.

Benito, Y. (2017): **Evaluación Neuropsicológica Infantil. Trastornos del neurodesarrollo genético: Microcefalia Vera.** N° 37, Ideacción.

Formación:

Formación inicial

Prácticas de alumnos de 5º de Psicología de la UNED y Universidad de Valladolid.

Seminarios, en varias Universidades: Universidad de Valladolid...

Conferencias y Cursos con alumnos de Diplomatura, Licenciatura, Máster Doctorado y Grados (Universidades nacionales/internacionales)

Codirección de Tesis Doctorales en la Universidad de Burgos 2014 (Sobresaliente cum laude) y en la Universidad de Valladolid 2016 (Sobresaliente).

Integrantes de diversos Tribunales de Defensa de Tesis Doctorales: Departamentos de Psicología, Educación, Psiquiatría...

Formación permanente (España) reciente

Ponente. Conferencias. “Respuesta educativa al alumnado con alta capacidad intelectual” y “La doble excepcionalidad”. Delegación Provincial de Córdoba. Enero y Febrero de 2010.

Ponente. Conferencia: “Superdotación intelectual: conceptualización, identificación temprana. pautas de identificación para padres, pediatras y profesores”, Jornadas “Hacia una Escuela Inclusiva”. Dirección Provincial de Ceuta, MEC. Febrero de 2010.

Ponente. Conferencia: “Alumnos superdotados”. Dirección Provincial de Avila. Febrero de 2010.

Ponente. Conferencia: “Identificación del alumno superdotado intelectualmente en el aula. Propuesta práctica”. Segundas Jornadas Internacionales de altas capacidades intelectuales. Huelva, Mayo de 2010.

Ponentes. Curso: “Superdotación intelectual y Método de screening de detección”. Fanjac - Asociación de Euskadi de Ayuda a Niños y Jóvenes de Altas Capacidades. San Sebastián, Mayo de 2010.

Ponente. Curso: “Atención educativa al alumnado con altas capacidades”, con la Sesión titulada: “Altas capacidades intelectuales: identificación y necesidades educativas”. Delegación Provincial de Badajoz, 18 de Enero de 2012.

Ponente. Curso: “Atención educativa al alumnado con altas capacidades”, con la Sesión titulada: “Altas capacidades intelectuales: identificación y necesidades educativas”. Delegación Provincial de Cáceres, 19 de Enero de 2012.

Ponente. Conferencia: “Superdotación intelectual: conceptualización, identificación temprana. pautas de identificación para padres, pediatras y profesores”. Universidad de Valladolid, Departamento de Psicología, Palencia. 27 de Noviembre de 2012.

Jornada Conferencia: “El Talento en edades tempranas. Conocerlo, atenderlo y potenciarlo” celebrado en la Universidad de Sevilla, organizado por la Fundación Avanza. Facultad de Educación. Sevilla, 10 y 11 de Mayo de 2013.

Ponente. Conferencia: “Test científico de screening para alumnos con superdotación intelectual”. II Jornadas de Altas Capacidades celebrado en la Universidad de Málaga, organizado por ASA, con la colaboración de la Junta de Andalucía, Málaga 2 de Octubre de 2014.

Ponente. Curso: “Alumnos con Altas Capacidades” organizado por ACAST y la Fundación Universidad Jaime I-Empresa. Castellón, 14 de Febrero de 2015.

Ponente. Módulo: “Alumnos con superdotación intelectual”. Máster Oficial de Terapia Psicológica con niños y adolescentes, de la Universidad Miguel Hernández de Elche, 20 y 21 de Febrero de 2015 (8 horas).

Ponente. Conferencia “Doble excepcionalidad: altas capacidades y dislexia”. I Foro de Dislexia y otras dificultades de aprendizaje. Dislebi – Asociación Dislexia Euskadi. Bilbao, 2 y 3 de Octubre de 2015.

Ponente. Módulo: “Alumnos con superdotación intelectual y altas capacidades”. Máster de Alumnos de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, del CES Don Bosco (Adscrito a la Complutense). Madrid, Octubre y Noviembre de 2015 (16 horas).

Ponente. Conferencia: “Desarrollo emocional y adaptación en alumnos superdotados”. Delegación Provincial de León, 17 de Noviembre de 2015.

Ponente. Curso Atención educativa al alumnado con altas capacidades, con las Conferencias: “Identificación, Evaluación y Trastornos Asociados” y “Intervenciones Educativas”. Delegación Provincial de Cáceres, 24 y 25 de Noviembre de 2015.

Ponente. Sesión Clínica: “Evaluación neuropsicológica infanto-juvenil. Estudio de casos”. I International Congress of Clinical and Health Psychology with children and adolescents. Madrid, Noviembre de 2015.

Ponente. Módulo: “Alumnos con superdotación intelectual”. Máster Oficial de Terapia Psicológica con niños y adolescentes, de la Universidad Miguel Hernández de Elche, 19 y 20 de Febrero de 2016 (8 horas).

Ponentes. Curso: “Identificación y atención al alumnado de altas capacidades en educación infantil y primaria”, organizado por Escuelas Cristianas (Colegio San Viator), Vitoria, 25 de Enero, 22 de Febrero y 15 de Marzo de 2017 (6 horas).

Ponente. Conferencia: “Características de alumno con superdotación intelectual en Secundaria. Intervenciones educativas”. Delegación Provincial de Cádiz. Algeciras, 29 de Mayo de 2017.

Ponente. Conferencia: “Evaluación e Identificación de alumnos con Altas Capacidades y Superdotación Intelectual”. Diputación de Alicante y MENSA, 5 de Octubre de 2017.

Ponentes. Curso en Ceuta. “Diagnóstico e Intervención de alumnado con Altas Capacidades”. Dirección Provincial de Ceuta (MEC), MEC. 6 a 9 de Noviembre de 2017 (20 horas).

Ponente. Taller Práctico: “Elaboración de Informes Psicológicos Periciales”. Colegio Oficial de Psicología de Castilla y León, 25 de Mayo de 2019 (3 horas).

Ponentes. Curso en Centro de Profesores y de Recursos de Azuaga (Badajoz). “Superdotación intelectual y altas capacidades intelectuales. Doble excepcionalidad. Evaluación y diagnóstico. Propuestas de intervención educativa”. Consejería de Educación. 5 a 7 de Noviembre de 2019 (12 horas).

Formación on-line

Cuatro Ediciones, Cursos Homologados por el Ministerio de Educación, organizados por la Fundación Avanza, coordinados por el Centro “Huerta del Rey” con la Colaboración del Colegio Oficial de Psicólogos de CyL:

“Identificación y atención del alumnado con superdotación intelectual”.

Segunda Edición, Ponencia: “Problemas de escritura y comprensión lectora en alumnos de altas capacidades”. Congreso internacional de lectura y comprensión en infantil y primaria, marzo 2017. CICLIP.

XI Congreso Iberoamericano de Superdotación, Talento y Creatividad. FICOMUNDYT. Congreso on-line, organizado por el Centro “Huerta del Rey”, del 16 al 31 de octubre de 2017.

Ponencia on-line: “¿Qué es la inteligencia? y ¿Qué miden los tests de inteligencia?” Primera Jornada Internacional de Altas Capacidades de México. México DF, 26 de agosto de 2018.

Ponencia on-line: “La atención a los alumnos con superdotación intelectual a lo largo de dos décadas” Primera Jornada Internacional de Altas Capacidades de México. México DF, 26 de agosto de 2018.

Ponencia on-line: “La atención a los alumnos con superdotación intelectual”. Comisión de Educación del Congreso de los Diputados del Estado de Nuevo León (Monterrey, México), 28 de Marzo 2019.

Todos estos diferentes niveles de trabajo hacen que el Centro “Huerta del Rey” sea considerado pionero y singular en la atención al desarrollo del alumno superdotado en España como así lo constatan más de 450 intervenciones en radio, televisión y prensa; cerca de 5000 niños y jóvenes identificados de toda España; representativas y significativas investigaciones; 24 libros y materiales psicopedagógicos en diversas lenguas sobre alumnos superdotados; más de 300 cursos y conferencias nacionales e internacionales, organizadas por las Direcciones Provinciales del Ministerio de Educación, Consejerías de Educación o Universidades y más de 245 artículos en libros y revistas de diversas lenguas: español, italiano, serbio, portugués, alemán, francés, inglés, rumano, ruso, etc.; Colaboración con el Ministerio de Educación de España desde 1991; Asesoramiento y colaboración con otros Ministerios de países Iberoamericanos como Ecuador, Perú, Uruguay y Organo Participativo ante el Consejo de Europa.

Razón Social: Centro “Huerta del Rey”
c/ Pío del Río Hortega 10
Valladolid 47014 (ESPAÑA)
Tfno.- 34 - 983 - 34 13 82
e-mail: c_h_rey@cop.es
www.centrohuertadelrey.com
<https://www.facebook.com/CentroHuertadelRey/>

Equipo del Centro Huerta del Rey



Yolanda Benito Mate Doctora en Psicología

Directora del Centro Psicológico y Educativo “Huerta del Rey” (registrado como Centro Sanitario por la Junta de Castilla y León), Doctora en Psicología por la Radboud University de Nijmegen (Center for the Study of Giftedness), siendo su Director de Tesis el Prof. Dr. Franz J. Mönks.

Es Miembro de la División de Psicología Clínica y de la Salud del Consejo General de Psicología de España. Psicóloga Sanitaria Especializada en Neuropsicología Infanto-juvenil, y Miembro de la División de Psicología Jurídica del Consejo General de Psicología de España. Forma parte del turno de oficio de Psicólogos Jurídicos del Colegio Oficial de Psicólogos.



Juan Antonio Alonso Doctor en Ciencias de la Educación

Doctor en Ciencias de la Educación “cum laude” por unanimidad por la Universidad de Salamanca: “Adaptación escolar y social del superdotado de 6 a 16 años”.

Colaborador como experto en alumnos superdotados desde 1991 con el Ministerio de Educación de España. Asesoramiento al Ministerio de Educación de Ecuador, Perú y Uruguay.



Susana Guerra Barrera Doctora en Psicología

Desarrolla su labor profesional en el ámbito de los Programas de Apoyo a la Familia en el Ayuntamiento de Laguna de Duero (Valladolid); labor que compagina con el trabajo de formación e investigación en el campo de la superdotación intelectual.



David Cortejoso Psicólogo Sanitario y Máster en Terapia de Conducta Experto Universitario en Detección e Intervención en la Adicción a Nuevas Tecnologías y Máster en Terapia de Conducta.

Enfermero con la especialidad de Enfermería del Trabajo y Máster en Prevención de Riesgos Laborales. Secretario del Colegio Oficial de Psicología de Castilla y León. Coordinador y responsable de la Sección de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Psicología del Colegio Oficial de Psicología de Castilla y León.



Julen Miguel Graduado en Arquitectura por la Universidad de Valladolid.

Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en especialidad de Matemáticas.

Actualmente, Profesor en academia de estudios universitarios.



Maísa Rodríguez Administrativa.

Técnico en Administración y Contabilidad, y Técnico Especialista en Jardines de Infancia.

Desarrolla su labor como Secretaria en el Centro “Huerta del Rey” desde hace siete años.



Teresa Montes Diplomada en EGB y Diplomada en Arte Dramático

Responsable de Expresión Dramática.

La actividad de expresión dramática permite trabajar valores y habilidades sociales, expresivas, creativas, comunicativas y artísticas.



Víctor M. González, Administrador de los foros de tiempo.com y redactor en la sección de divulgación y noticias de dicha web.

Miembro de la Sociedad Astronómica SYRMA de Valladolid desde 2010, Presidente en la actualidad. Socio activo de Physics League desde 2015, dedicada a la divulgación de la física y en la que se desarrollan actividades para cualquier público, desde niños hasta profesores.

Colaboradores del Centro Huerta del Rey



Níobe Alonso, Máster en Ingeniería del Diseño.

Co-fundadora de 4 Lines y responsable de las áreas de experiencia del usuario, diseño gráfico y video.



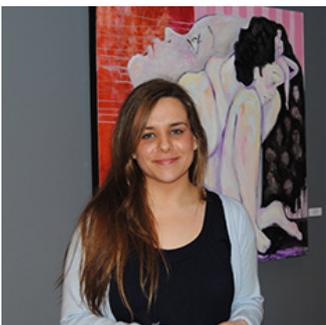
Mario Rabanillo Arquitecto por la Universidad de Valladolid

Actualmente, Profesor de “Materiales y Tecnología” en la Escuela de Arte y Superior de Conservación de Salamanca. “Monitor de Tiempo Libre” por la Junta de Castilla y León, con la Especialidad de “Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales”.



Julio Garrido Fundador de la Federación Española de Orientación.

Responsable del deporte escolar desde 1984 a nivel nacional. Forma parte del Equipo organizador, en 2015, del más concurrido Campeonato de España de Orientación, con más de 1500 participantes en cuyas pruebas se utilizaron más de 12000 mapas.



Teresa Jesús López Project Manager.

Licenciada en Bellas Artes y Publicidad por Murray State University, Kentucky, Estados Unidos. Máster en Economía de la Cultura- Gestión Cultural. Artista plástica. Profesora de Arte e Inglés. Project Manager.



Óscar Campos Entrenador de Taekwondo y Defensa Personal.

Óscar Campos es entrenador del Club Taekwondo Valladolid desde su fundación en el año 2003 y actual vicepresidente del Club. Campeón de Europa Máster de Taekwondo en la categoría -58kgs.

Actividades

Debate y Técnicas de Oratoria



Capacidad investigadora
Fomento del espíritu crítico
Trabajo en equipo
Técnicas de argumentación y oratoria
Perfeccionamiento de la expresión oral
Mejora del lenguaje no verbal

Programación y Robótica



Habilidad y coordinación manual
Pensamiento lógico y matemático
Trabajo en equipo
Desarrollo de un proyecto de principio a fin

Expresión dramática



Desarrollar aptitudes de comunicación,
socialización y expresión
Desarrollar la capacidad inventiva y creadora

Habilidades Socio-relacionales



Brindar a los alumnos la ocasión de darse a
conocer, para intercambiar ideas e información
sobre sí mismos
Apreciar en qué se parece y en qué se diferencia
cada uno de los otros alumnos de la clase

Estudio independiente



Desarrollo de la capacidad investigadora
Ampliación de la Cultura General
Fomento del espíritu crítico y formar en valores
Fomento de la curiosidad intelectual y Motivación para la realización de trabajos intelectualmente difíciles
Mejora de la capacidad de comprensión
Comprensión del lenguaje verbal y no verbal
Mejora de la expresión escrita de textos narrativos y textos expositivos

Nuevas Tecnologías



Uso de diferentes programas de ordenador
Desarrollo de la capacidad creativa
Búsqueda de información útil en Internet
Riesgos de las TICs y privacidad en la Red

Desarrollo cognitivo o Neuropsicológico



Control inhibitorio
Atención sostenida, atención visual y memoria visual
Organización visoperceptiva, aptitud visomotora y rapidez asociativa
Memoria espacial y Memoria de Trabajo
Rapidez de procesamiento, Memoria a corto y largo plazo
Fluidez fonológica y fluidez semántica
Lenguaje comprensivo y expresivo en el ámbito pragmático
Orientación espacio-temporal
Planificación y Organización. Flexibilidad Cognitiva

Desarrollo de las Aptitudes Académicas y Habilidades Sociales y Adaptativas



Procesamiento de resolución de problemas
Memoria y Concentración
Habilidades sociales
Procesamientos cognitivos. Problemas de Aritmética y Lógica
Toma de decisiones creativas
Comportamientos adaptativos
Técnicas de solución de conflictos

Meteorología y Astronomía



Acercamiento al mundo de la Meteorología y Climatología
Astronomía
Física

Artes



Artes Plásticas
Olimpiadas del Arte
Pintar nuestros sentimientos y emociones

Impresión 3D



Aprender a desarrollar un proyecto en todas sus fases y coordinarlas
Fomentar la habilidad visual y espacial
Aprender a aplicar razonamientos matemáticos, físicos y mecánicos
Fomentar el uso de las nuevas tecnologías

Magia



Agudizar los sentidos para hacerlo más perceptivo a los estímulos del medio
Desarrollar la expresividad corporal y control del cuerpo
Fomentar la imaginación de los participantes
Transmitir técnicas de magia y el teatro

Efectos de las fuentes con y sin serifas en niños con dislexia conforme a sus dificultades en la ruta semántica o ruta fonológica.

Níobe Alonso, Manuel Domínguez y María del Mar Espinosa
Ingeniería del diseño. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Resumen:

Se ha realizado una prueba de lectura de palabras y pseudo-palabras con cuatro tipos diferentes de fuentes para ver cómo afecta a la velocidad y precisión lectora en niños. Dos de las fuentes eran con serifas y dos sin serifas. Igualmente, dos de las fuentes son ampliamente utilizadas y dos de ellas fueron específicamente creadas para la prueba. Las fuentes nuevas han sido desarrolladas con las recomendaciones establecidas para los lectores disléxicos. Uno de los resultados obtenidos es que no existe ninguna fuente idónea para todos los niños. Sin embargo, se ha podido apreciar que existe una relación entre el tipo de fuente con la que cada niño obtuvo mejores resultados y el origen de las dificultades lectoras del niño. En el caso de los niños con dificultades en la lectura de palabras (ruta semántica), sus resultados fueron mejores con las fuentes sin serifas. Aquellos niños con dificultades en la lectura de pseudo-palabras (ruta fonológica), obtuvieron mejores resultados con las fuentes con serifas. Este resultado puede ayudar a los familiares y docentes de estos estudiantes a adaptar sus textos a fuentes adecuadas conforme a la causa de sus dificultades lectoras.

Palabras clave:

Dificultades lectoras, fuentes, dislexia, trastorno de aprendizaje, diagnóstico, screening.

Abstract:

Word and pseudo-word reading test has been performed with four different types of fonts to see how they affect the speed and reading accuracy in children. Two fonts were serif and two were sans-serif. At the same time, two were popular fonts and two were specifically designed for this test. The new fonts were developed following the recommendations given to dyslectic people. One of the results is that there is not a right font for all the children. However, we could find a link between the kind of font and the origin of the child's reading difficulties. Those children with more difficulties in word reading (semantic route) had better results with sans-serif fonts. And those with more difficulties in pseudo-words (phonological route), had better results with the serif fonts. This finding can help families and teachers to apply the correct fonts to texts according to the origin of the child's reading difficulties.

Keywords:

Reading difficulties, fonts, dyslexia, learning disorder, diagnose, screening.

Introducción:

Se calcula que uno de cada cinco estudiantes, es decir entre un 15% y un 20% de la población, tienen algún trastorno del aprendizaje basado en el lenguaje. De ese porcentaje de la población, entre un 70%-80% son disléxicos (Dyslexiacenter of Utah 2018).

La dislexia según el **DSM-5** es un término utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de las palabras de una forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica. Si se utiliza dislexia para especificar este patrón de dificultades, también es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como dificultades en la comprensión de la lectura o el razonamiento matemático (American Psychiatric Association 2018).

En los últimos años se ha visto que en algunos casos de dislexia, los problemas no son de tipo fonológico, sino que se deben a su lenta velocidad de procesamiento, en el sentido de que no son solo más lentos en leer palabras, sino que también en nombrar dibujos, números, colores o cualquier otro estímulo visual, por lo que se apuntó este segundo déficit como una segunda causa de los trastornos de lectura. A partir de estos datos, Bowers y Wolf (Bowers and Wolf 1993) distinguen **tres tipos de disléxicos**: disléxicos como consecuencia de un **déficit fonológico**, disléxicos como consecuencia de una **lenta velocidad de procesamiento** y disléxicos de **doble déficit** (problemas de ambos tipos).

En la actualidad, la mayor parte de los autores están de acuerdo en que existen dos procedimientos distintos para reconocer y leer palabras: uno es mediante la **vía léxica**, conectando la forma **ortográfica de la palabra** con la representación interna de esa palabra y **con su significado**. Si además de comprender la palabra se quiere leer en voz alta hay que activar la pronunciación de la

palabra y articular los fonemas que la componen. El otro procesamiento es por medio de la **vía subléxica**, transformando cada letra o grafema en su correspondiente sonido o fonema y **articulando esos fonemas**.

Ambas vías son complementarias y usadas en distinta medida durante la lectura. Así, cuando nos encontramos con una palabra desconocida, tal como el nombre de un pueblo (por ejemplo, Linariegas), la única manera posible de leerla es transformando cada grafema en su correspondiente fonema. Por el contrario, cuando leemos palabras extranjeras de uso común en español (por ejemplo, Hollywood) solo podemos pronunciarlas correctamente por la vía léxica recuperando su pronunciación global. Igualmente, cuando leemos palabras homófonas (hola y ola) solo podemos distinguirlas por su forma ortográfica, es decir, por la vía léxica. El único requisito para leer una palabra por la vía subléxica es conocer las reglas de transformación de grafemas en fonemas o, dicho de otra manera, saber cómo se pronuncia cada letra. En cuanto a la vía léxica, el requisito para poder leer una palabra es haberla visto las suficientes veces como para tener formada una representación interna de esa palabra (Cuetos et al. 2014).

No existe una cura para la dislexia, y lo máximo que se puede hacer es aprender a convivir con dicho trastorno y crear una cultura más comprensiva. Lo más importante es tener un diagnóstico para poder tomar las medidas pertinentes. A pesar de la importancia de un diagnóstico se calcula que un 40% de la población no está diagnosticada (Fernández de Lis 2017).

Para las personas con dislexia, el uso de fuentes inadecuadas puede afectar a la velocidad y a la comprensión lectora. Las fuentes complejas o con serifas, (adornos en las letras de una fuente), excesivamente sobrecargadas pueden confundir al lector disléxico, especialmente durante la infancia y el comienzo de la edad escolar, ya que los alumnos aún pueden tener dificultades al reconocer los caracteres y asociarlos a un sonido (B.D.A. New Technologies Committee 2015).

En los últimos años, se han realizado numerosos

análisis sobre **qué tipos de fuentes e interlineados benefician a los lectores con dificultades**. Este mayor interés puede deberse, al menos en parte, al creciente uso de textos en pantallas como ordenadores, tablets o ebooks. Estos dispositivos normalmente permiten cambiar el tipo de fuente, el tamaño y, en ocasiones, el espaciado entre las letras, lo que puede tener gran influencia en la lectura de los alumnos disléxicos.

Al mismo tiempo, se han **creado fuentes específicamente diseñadas para los disléxicos**. Los creadores de estas fuentes, como pueden ser OpenDyslexic, EasyReading o Dyslexie afirman que al tener unas bases más “pesadas” o diseños concretos que evitan que las letras “se den la vuelta” en la cabeza de los lectores. Este concepto de que las letras se giran en la cabeza de los disléxicos es una creencia popular que no es respaldada por la comunidad científica, que apunta a que las posibles causas de la dislexia son déficits en el sistema fonológico (Wery and Diliberto 2017).

Aun así, los beneficios que estas fuentes pueden ofrecer a los lectores disléxicos están discutidos (de Leeuw 2010; Pijpker 2013; Finn and Vision 2014; Lille 2015; Marinus et al. 2016; Wery and Diliberto 2017; Kuster et al. 2018) ya que algunos investigadores opinan que la mejora viene dada por el mayor espaciado o un tamaño de letra mayor, en lugar del diseño en sí (Zorzi et al. 2012; Masulli et al. 2018; Duranovic, Senka, and Babic-Gavric 2018).

En este estudio se pretende evaluar si las fuentes o tipos de letras **con o sin serifas, nuevas o tradicionales tienen algún efecto los niños**, tanto con o sin dislexia. Para ayudar a la comprensión de este artículo, se ha decidido aplicar el tipo de fuente al nombre de la fuente cada vez que sea mencionada.

En esta investigación se han tomado:

1. Dos de las fuentes más populares, siendo Arial como representante de las fuentes **sin serifas** o adornos y **Times New Roman (TNR)**

(fuente en la que este texto está publicación) como representante de las fuentes **con serifas**.

2. Igualmente se han creado **dos versiones similares** de las fuentes mencionadas, pero optimizándolas para los lectores **disléxicos**: Ariel y Times New Dyslexic (TND).

3. Finalmente, se ha realizado un estudio que mide la velocidad lectora y la precisión lectora con las cuatro fuentes para poder llevar a cabo un estudio comparativo de los resultados.

Ilustración 1: Arial (arriba) Ariel (debajo)



abcdefg
abcdefg

Ilustración 2: TNR (arriba) TND (abajo)



abcdefg
abcdefg

Desarrollo

Diseño de las fuentes.

Como parte del proyecto, se han desarrollado dos fuentes basadas en Arial y TNR. El rediseño ha tenido en cuenta las recomendaciones indicadas para los lectores con dificultades o disléxicos. De acuerdo con la British Dyslexia Association (B.D.A. New Technologies Committee 2015) una fuente para los disléxicos ha de cumplir una serie de premisas como:

- **Tener las ascendentes** (aquellas letras que superan la altura de la x, como puedan ser d, b, l...)
- **y las descendentes** (aquellas letras que van por debajo de la línea base de la fuente, como puedan

ser la p, q o la g) **más marcadas**.

- **Diferenciar los caracteres** que son similares entre sí para que no puedan ser confundidos. Los casos más importantes son los caracteres p, d, b, q y I, l, L, 1.

- **Aumentar el espacio** entre las letras y entre las líneas. De esta forma evitamos un texto compacto que puede dar lugar a la lectura incorrecta de las palabras al no distinguir el fin de un carácter y el comienzo del siguiente como puede pasar con “darnos” o “damos”.

Los objetivos que se marcaron en la creación de estas fuentes fueron:

- Las fuentes han de cumplir las recomendaciones citadas anteriormente.

- Las fuentes han de ser visualmente atractivas, ya que las fuentes específicas para los lectores disléxicos mencionadas anteriormente no gozaron de la popularidad del público al ser vistas como infantiles o poco serias (de Leeuw 2010; Rello and Baeza-Yates 2013)

- Han de ayudar a leer a los niños con dificultades lectoras o disléxicos sin ir en contra de los lectores sin dificultades.

A continuación, se exponen brevemente las dos fuentes creadas con los cambios principales en comparación con sus fuentes de partida.

Ariel:

- Se trata de una fuente **sin serifa** de trazo seco, es decir, formada por trazos de grosor constante y formas simples. Las letras ascendentes y descendentes están más marcadas, habiendo un mayor contraste entre los tamaños de los diferentes caracteres. Igualmente se ha enfatizado en crear un diseño diferenciado de las letras que son similares (p, d, b, q,...).

Ilustración 3: Letras Ariel

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

TND:

Es una fuente **con serifas**, es decir grosores de trazo variables y adornos. Aunque se ha mantenido un diseño muy simple, se han añadido irregularidades en el diseño. Se ha incrementado el tamaño de las ascendentes y descendentes y se han creado caracteres claramente diferenciables.

Ilustración 4: Letras TND

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
a b c d e f g h i j k l m n o p q r u t u v w x y

Diseño de la prueba

La prueba escogida para evaluar las cuatro fuentes ha sido la **lectura en alto de palabras y de pseudo-palabras**, es decir, palabras inexistentes. Este tipo de prueba es una de las más utilizadas en los estudios previos, así como en los test de diagnóstico de dislexia.

Para asegurar una uniformidad en la forma en la que se presentan las palabras y pseudo-palabras, **la distancia entre las columnas, filas y las letras es la misma en todas las fuentes, al igual que el tamaño de la fuente**. Se ha decidido tomar estas medidas ya que se ha demostrado que un mayor espaciado puede ayudar a leer a los disléxicos (Zorzi et al. 2012), aunque otros estudios afirman que el tamaño es más relevante que el espaciado (Rello et al. 2013). Estudios más recientes corroboran que ambos factores pueden alterar los resultados (Duranovic, Senka, and Babic-Gavric 2018).

Se adaptó la dificultad y la duración de la prueba al alumnado que la haría, niños de primaria, para evitar que se alargase y el niño se pudiera cansar.

Se prepararon 4 hojas con dos partes diferenciadas, primero las palabras y luego las pseudo-palabras tomadas de la siguiente lista (<http://www.ladislexia.net/wp-content/uploads/2012/02/Lectura-de-Palabras-y-Pseudopalabras.pdf>).

Ambas categorías cuentan con 33 palabras en 3 columnas con número de sílabas crecientes.

Ilustración 5: Ejemplo palabras TNR

Pueblo	Indio
Trono	Fango
Huelga	Fama
Bosque	Cast a
Fuego	Prole
Triunfal	Girasol
Clima	Trompeta
Vaso	Astuto
Prima	Pregunta
Grado	Lenguaje
Orden	Religión
Meta	Provincia
Mango	Bastardo

Ilustración 6: Ejemplo pseudo-palabras Ariel

Peima	Gicamol
Cuerla	Escrilla
Prencol	Prejonta
Prinsota	Sustocia
Genso	Craterio
Lienca	Bacterdia
Vardo	Revigendo
Mite	Tempoteda
Trobu	Paltema
Hodo	Rescagui
Norlo	Flortero
Tago	Pecrando
Erpisa	Croquida

El orden de realización de las pruebas se determinó al azar, asignándose a cada una de las fuentes un número aleatorio, siendo el orden final el siguiente: TNR, Ariel, TND y Ariel.

Participantes

Se contactó a diversos colegios y asociaciones de dislexia de España. Uno de los colegios, público y de educación primaria, accedió a mandar autorizaciones a los padres para buscar voluntarios. En dicha autorización se explicaba la prueba y sus objetivos. Igualmente, por comodidad, se acordó que la prueba se realizaría en el mismo colegio en horario escolar.

Se ofrecieron voluntarios **38 alumnos** de 4º y 5º de primaria, lo que equivale a una edad de 9 a 10 años, con un total de 18 niños y 20 niñas. Ninguno de ellos contaba con un diagnóstico de disléxico. Podemos considerar que se trata de una muestra aleatoria de niños.

Procedimiento

Las pruebas se realizaron en horario escolar. Los alumnos salían de uno en uno para realizar la prueba. Al empezar la prueba a cada niño se le explicó el concepto de fuentes, mostrándoles cómo la “G” puede ser diferente dependiendo del tipo de fuente utilizado. Posteriormente se les explicó la prueba y lo que debían hacer: leer la lista de palabras y posteriormente la lista de pseudo-palabras. A las pseudo-palabras se las llamó “palabras raras”.

Durante la prueba se cronometró el tiempo requerido para leer cada lista de palabras y el número de errores cometido. Se consideró un error cuando:

- Se introducía una letra inexistente.
- Se eliminaba una letra de la palabra.
- Se cambiaban de orden sílabas o letras dentro de la palabra.
- Se leía una palabra diferente a la mostrada.
- Se realizaba una corrección en la palabra o volvía a empezar a leerla.

Se paraba el tiempo cuando terminaba de leer la última palabra de la lista. Una vez leídas las cuatro listas, se le volvían a mostrar todas las fuentes al alumno. se le preguntaba qué fuente escogería para

presentarle un trabajo a su profesor.

Procesamiento de los datos

A cada uno de los niños se les asignó un código para mantener la privacidad. Con la información recopilada durante las pruebas se creó un Excel.

Finalmente, y puesto que esta investigación se quería centrar en los resultados obtenidos por los alumnos con mayor número de errores y tiempos, se creó un punto de corte para cada una de las pruebas tanto en la velocidad lectora como en el número de errores. De acuerdo con el **DSM 5**, el punto de corte para el diagnóstico de **la dislexia se sitúa 1,5 desviaciones estándar (Percentil 7) por debajo del promedio** de la población de la misma edad. Por lo tanto, se ha realizado un especial análisis a aquellos alumnos, que dentro de cada una de las pruebas, hayan obtenido un percentil igual o inferior al percentil 7 en el número de errores y/o velocidad lectora.

Resultados generales:

A continuación, se muestran las tablas con los resultados generales por los alumnos:

Tabla 1: Resultados generales

Curso y niño	Tiempo total TNR	Errores totales TNR	Tiempo total TND	Errores totales TND	Tiempo total Arial	Errores total Arial	Tiempo total Arial	Errores totales Arial	Fuente	Favorita
4GQMC	111	2	98	6	99	4	99	3	1	TNR
4GQAM	48	4	42	2	39	4	40	2	1	TNR
4GQPA	88	11	96	14	86	7	93	8	3	TND
4GQNM	59	1	60	4	54	2	56	4	3	TND
4GQAB	88	7	98	10	88	8	90	8	2	Arial
4GQAMA	68	10	69	9	63	6	72	8	3	TND
4GQDM	93	7	88	6	84	7	84	7	1	TNR
4GQVV	53	6	56	6	53	3	48	3	4	Arial
4GQDC	69	4	73	7	68	7	70	5	1	TNR
4GQSG	67	7	67	4	63	6	69	4	3	TND
4GQLS	49	5	62	2	54	4	60	5	1	TNR
4GQAM	50	1	46	1	45	1	45	1	3	TND
4GQEF	74	6	71	6	72	7	69	6	2	Arial
4GQNS	64	5	62	1	62	2	62	2	2	Arial
4GQDR	58	7	87	6	57	2	57	5	0	Ninguna
4GQVC	49	0	56	2	52	2	61	3	3	TND
4GQDI	115	5	125	8	98	6	115	11	0	Ninguna
4GQLC	74	6	71	9	67	7	75	6	4	Arial
4GQSG	81	2	72	8	69	2	80	5	4	Arial
4GQAA	77	13	78	12	80	11	68	5	3	TND
5GQLC	74	8	82	11	83	11	79	9	4	Arial

Tabla 2: Resultados medios por cada tipo de fuente

Resultados medios	Tiempo palabras (s)	Errores palabras	Tiempo pseudo palabras (s)	Errores pseudo palabras
TNR	25,57	1	41,97	4,31
TND	24,73	1,44	45,26	4,81
Arial	24,76	1,18	39,42	3,81
Arel	23,73	1,02	42,84	4,42

Ariel obtuvo mejores resultados que Arial tanto en la velocidad lectora como en el número de errores cometidos en la lectura de palabras (**ruta semántica**). Sin embargo, los resultados de Arial fueron mejores en la lectura de pseudo-palabras (**ruta fonológica**).

TNR obtuvo mejores resultados que **TND** en tres de las cuatro pruebas (velocidad de lectura de pseudo-palabras y errores en palabras y pseudo-palabras) a excepción de la velocidad lectora de palabras.

Se puede apreciar que las **nuevas fuentes** (Ariel y TND) han obtenido mejores resultados que sus predecesoras en **la lectura de palabras** (ruta semántica), pero **no en la lectura de pseudo-palabras** (ruta fonológica). A nuestro criterio esto se puede deber al ser unas fuentes especialmente pensadas para facilitar la lectura a los alumnos ya que siguen los consejos marcados por las asociaciones de dislexia y que permiten ser leídas a golpe de vista. Sin embargo, cuando se les obliga a los alumnos a leer usando la ruta fonológica han de reconocer todos los caracteres individuales que forman la palabra y este proceso puede que sea más sencillo con caracteres ya familiares.

Resultados obtenidos por los alumnos con resultados iguales o inferiores Percentil 7.

Times New Roman

En la prueba de lectura de palabras el tiempo medio fue 25,57 segundos con una desviación de 7,91, lo que nos da un punto de corte en 37,44 segundos. Esto sitúa a dos niños por encima de la línea de corte.

Tabla 3: Percentil 7 Velocidad lectora palabras TNR

Código niño	Tiempo realización prueba	Errores
4GQMC	51	1
4GQDI	50	0

El número de errores medio en la lectura de palabras fue 1, con una desviación de 1,1, lo que sitúa el punto de corte en 2,65. Estos son los niños con más errores que el punto de corte.

Tabla 4: Percentil 7 N° errores palabras TNR

<i>Código niño</i>	<i>Errores</i>	<i>Tiempo de realización</i>
4GQPA	3	34
4GQAA	4	30
5GQAN	3	22
4GQLG	3	36

En la prueba de lectura de pseudopalabras la velocidad media fue 41,9 segundos, con una desviación de 2,65 con lo que el punto de corte se sitúa en 45,95. Los niños que necesitaron más tiempo fueron:

Tabla 5: Percentil 7 Velocidad lectora pseudo-palabras TNR

<i>Código niño</i>	<i>Tiempo realización prueba</i>	<i>Errores</i>
4GQMC	60	1
4GQDM	61	5
4GQDI	65	5
4GQLG	67	7

El número de errores medio en la lectura de pseudo-palabras 4,31 con una desviación de 2,65 lo que sitúa el punto de corte en 8,3 errores. Los niños que estuvieron por encima del punto de corte son:

Tabla 6: Percentil 7 N° errores pseudo-palabras TNR

<i>Código niño</i>	<i>Errores</i>	<i>Tiempo de realización</i>
4GQAMA	9	48
4GQAA	9	47
5GQCH	11	50

Times New Dyslexic

En la prueba de lectura de palabras el tiempo medio fue 24,73 segundos con una desviación de 8,12, lo que nos da un punto de corte en 36,91 segundos. Estos son los niños por encima del punto de corte para la velocidad lectora de palabras.

Tabla 7: Percentil 7 Velocidad lectora palabras TND

<i>Código niño</i>	<i>Tiempo realización prueba</i>	<i>Errores</i>
4GQMC	40	1
4GQPA	37	4
4GQAB	38	4
4GQDI	54	2

El número de errores medio en la lectura de palabras fue 1,45, con una desviación de 1,25, lo que sitúa el punto de corte en 3,32. Estos son los niños con más errores que el punto de corte.

Tabla 8: Percentil 7 N° errores palabras TND

<i>Código niño</i>	<i>Errores</i>	<i>Tiempo de realización</i>
4GQPA	4	37
4GQAB	4	38
4GQAA	4	33
5GQLC	4	29

En la prueba de lectura de pseudopalabras la velocidad media fue 45,26 segundos, con una desviación de 10,72 con lo que el punto de corte se sitúa en 61,34. Los niños que necesitaron más tiempo fueron:

Tabla 9: Percentil 7 Velocidad lectora pseudo-palabras TND

<i>Código niño</i>	<i>Tiempo realización prueba</i>	<i>Errores</i>
4GQDI	71	6
4GQLG	64	2

El número de errores medio en la lectura de pseudopalabras 4,81 con una desviación de 2,99 lo que sitúa el punto de corte en 9,31 errores. Los niños que estuvieron por encima del punto de corte son:

Tabla 10: Percentil 7 N° errores pseudo-palabras TND

<i>Código niño</i>	Errores	Tiempo de realización
4GQPA	10	59
5GQCH	11	45
4GQSCR	11	59
4GQLG	10	45

Ariel

En la prueba de lectura de palabras el tiempo medio fue 24,76 segundos con una desviación de 6,86, lo que nos da un punto de corte en 35,05 segundos. Estos son los niños por encima del punto de corte para la velocidad lectora de palabras.

Tabla 11: Percentil 7 Velocidad lectora palabras Ariel

<i>Código niño</i>	Tiempo realización prueba	Errores
4GQMC	49	3
4GQPA	37	2
4GQDI	42	2

El número de errores medio en la lectura de palabras fue 1,18, con una desviación de 1,88, lo que sitúa el punto de corte en 2,96. Estos son los niños con más errores que el punto de corte.

Tabla 12: Percentil 7 N° errores palabras Ariel

<i>Código niño</i>	Errores	Tiempo de realización
4GQMC	3	49
4GQAA	4	30
5GQLC	3	30
5GQCH	4	24
4GQLG	3	31
4GQSA	3	20

En la prueba de lectura de pseudopalabras la velocidad media fue 39,42 segundos, con una desviación de 10,09 con lo que el punto de corte se sitúa en 54,55. Los niños que necesitaron más tiempo fueron:

Tabla 13: Percentil 7 Velocidad lectora pseudo-palabras Ariel

<i>Código niño</i>	Tiempo realización prueba	Errores
4GQAB	59	7
4GQDM	56	5
4GQDI	56	4
4GQLG	55	4

El número de errores medio en la lectura de pseudo palabras 3,82 con una desviación de 2,53 lo que sitúa el punto de corte en 7,61 errores. Los niños que estuvieron por encima del punto de corte son:

Tabla 14: Percentil 7 N° errores pseudo-palabras Ariel

<i>Código niño</i>	Errores	Tiempo de realización
5GQLC	8	53
5GQCH	12	48

Ariel

En la prueba de lectura de palabras el tiempo medio fue 23,73 segundos con una desviación de 7,59, lo que nos da un punto de corte en 35,13 segundos. Estos son los niños por encima del punto de corte para la velocidad lectora de palabras.

Tabla 15: Percentil 7 Velocidad lectora palabras Ariel

<i>Código niño</i>	Tiempo realización prueba	Errores
4GQMC	36	0
4GQPA	41	4
4GQDI	52	5

El número de errores medio en la lectura de palabras fue 1,03, con una desviación de 1,30, lo que sitúa el punto de corte en 2,99. Estos son los niños con más errores que el punto de corte.

Tabla 16: Percentil 7 N° errores palabras Ariel

Código niño	Errores	Tiempo de realización
4GQPA	4	41
4GQDM	3	27
4GQDI	5	52
4GQAA	3	27
4GQSA	4	22

En la prueba de lectura de pseudopalabras la velocidad media fue 42,84 segundos, con una desviación de 11,03 con lo que el punto de corte se sitúa en 59,38. Los niños que necesitaron más tiempo fueron:

Tabla 17: Percentil 7 Velocidad lectora pseudo-palabras Ariel

Código niño	Tiempo realización prueba	Errores
4GQMC	63	3
4GQDI	63	6
4GQLG	65	8

El número de errores medio en la lectura de pseudopalabras 4,42 con una desviación de 2,82 lo que sitúa el punto de corte en 8,65 errores. Los niños que estuvieron por encima del punto de corte son:

Tabla 18: Percentil 7 N° errores pseudo-palabras Ariel

Código niño	Errores	Tiempo de realización
5GQCH	14	43
4GQSCR	9	53
4GQLG	10	39

Conclusiones:

De los 38 niños estudiados, 14 han obtenido algún resultado por debajo del Percentil 7, lo que equivale a un 37% del total de la muestra. Si tomamos los niños que estuvieron por debajo del Percentil 7 en más de un cuarto de las pruebas, es decir, 4 pruebas, fueron 6 niños lo que equivale a un 16%. Este valor se corresponde totalmente con las estimaciones recogidas en la bibliografía. Se trata de 3 niños y 3 niñas, 5 de 4º de primaria y una de 5º de primaria.

¿Qué fuente obtuvo mejores resultados entre los niños con resultados iguales o inferiores al Percentil 7?

En la siguiente tabla se muestran los datos correspondientes a los tiempos de lectura, tanto de palabras como de pseudopalabras, y errores totales para ambos casos, que se obtuvieron con cada una de las fuentes en las diferentes pruebas:

Tabla 19: Resultados Percentil 7 por fuente:

Prueba	TNR	TND	Arial	Ariel
Tiempo lectura de palabras (s)	422	424	411	402
Errores lectura de palabras	26	32	29	29
Tiempo lectura de pseudo-palabras (s)	705	745	670	706
Errores lectura de pseudo-palabras	85	101	79	91
Tiempo total	1127	1169	1081	1108
Errores totales	111	133	108	120

Ariel fue la fuente que se leyó con mayor velocidad en la lectura de palabras cometiendo el mismo número de errores que Ariel. Sin embargo, TNR obtuvo el menor número de errores seguida de Ariel y Ariel.

En la lectura de pseudo-palabras (ruta fonológica) los mejores resultados fueron obtenidos con Ariel tanto en velocidad lectora como número de errores.

De acuerdo con estos datos, si se tiene que escoger la fuente que ha obtenido los mejores resultados de forma general sería Arial, ya que es la fuente con menos errores y menor tiempo de lectura.

¿Qué fuentes obtuvieron mejores resultados en los niños con resultados iguales o inferiores al Percentil 7? ¿Las fuentes originales o las nuevas?

Tabla 20: Comparativa originales y nuevas

Niño/ niñas	4QQMC (2)	4QQPA (4)	4QQAB (6)	4QQAMA (7)	4QQDM (8)	4QQDI (18)	4QQAA (21)	5QQLC (22)	5QQAN (24)	5QQCH (26)	4QQLG (34)	4QQSCR (35)	4QQLG (37)	4QQSA (38)	Total
Tiempos originales	210	174	176	131	177	213	157	157	111	140	189	151	118	104	2208
Errores originales	4	18	15	18	14	11	24	19	9	29	17	15	15	13	219
Tiempos nuevas	197	189	188	141	172	240	148	161	114	128	198	163	126	114	2277
Errores nuevas	9	18	17	17	10	14	14	19	6	27	12	22	22	17	224

Las fuentes originales fueron leídas más rápidamente que las fuentes propuestas y obtuvieron algunos menos fallos que las fuentes propuestas. Esto puede deberse a la familiaridad con las fuentes originales, ya que son usadas ampliamente frente a dos fuentes que eran completamente desconocidas para los niños, teoría que ha sido mencionada en estudios previos sobre la materia (Marinus et al. 2016; Hillier 2001)

21: Resultados pruebas y fuentes

<i>Código niño</i>	Pruebas por encima del Percentil 7	Pruebas por encima del Percentil 7 pseudo-palabras	Tiempo serifas	Errores serifas	Tiempo sin serifas	Errores sin serifas
4GQMC (2)	4	1	209	8	198	5
4GQPA (4)	6	1	184	25	179	15
4GQDI (N°18)	5	4	240	13	213	17
4GQAA (N°21)	4	1	155	25	148	16
5GQCH (N°26)	1	4	132	26	136	32
4GQLG (N°34)	3	4	203	14	184	17

Correlación entre dificultades en la ruta fonológica o ruta semántica.

Se ha investigado si existe alguna relación entre las pruebas (lectura de palabras o pseudo-palabras) que han supuesto una mayor dificultad al alumno y el tipo de fuente con el que ha obtenido mejores resultados.

Si observamos los resultados, podemos apreciar que existen dos grupos diferenciados: aquellos que estuvieron por encima del Percentil 7 mayoritariamente en las pruebas de palabras y aquellos que obtuvieron resultados iguales o inferiores al Percentil 7 en las pruebas de pseudo palabras. Los niños con **más dificultades en la lectura de palabras tienen dificultades en la ruta semántica** que está condicionada por un procesamiento lento de la información. Los alumnos con más problemas en las pruebas de **pseudo-palabras son aquellos que tienen dificultades en la ruta fonológica.**

4GQMC (2), 4GQPA (4) y 4GQAA (21) son los casos extremos de **dificultades en la ruta semántica**. Todos ellos han obtenido **mejores resultados** tanto en velocidad lectora como en número de errores **con las fuentes sin serifas**.

5GQCH (26) es el caso opuesto más extremo, con **mayores dificultades en la ruta fonológica**. En su caso ha obtenido mejores resultados con las fuentes **con serifas**.

En conclusión, la utilización de la serifa en las fuentes no está claramente contraindicada para lectores con problema de dislexia. Sin embargo, en nuestro estudio los **niños con dificultades de lectura en el ámbito semántico el uso de fuentes sin serifa puede ser lo más indicado**. En el caso de los niños con **dificultades en la ruta fonológica el uso de fuentes con serifa puede ser más apropiado**. Se aconseja corroborar esta hipótesis en investigaciones futuras para confirmar esta relación.

Resulta interesante desarrollar una **prueba para saber qué fuentes se adecuan mejor a cada niño de forma específica** (con o sin serifa). Con una app o un programa de ordenador en cuestión de minutos se puede obtener información importante y muy útil para padres y profesores ya que con esta información se podrían adaptar rápidamente los sistemas informáticos (teléfono, tableta, libro electrónico) con esa fuente y de esta forma facilitarles considerablemente la lectura a los alumnos.

Referencias

American Psychiatric Association. 2018. Manual Diagnóstico y Estadístico de Los Trastornos Mentales. DSM-5. Editorial Médica Panamericana.

B.D.A. New Technologies Committee. 2015. "Typefaces for Dyslexia." British Dyslexia Association. 2015. <https://bdatech.org/what-technology/typefaces-for-dyslexia/>.

Bowers, P. G., and M. Wolf. 1993. "Theoretical Links among Naming Speed, Precise Timing Mechanisms and Orthographic Skill in Dyslexia." *Reading and Writing* 5: 69–85.

Cuetos, F, B Rodríguez, E Ruano, and D Arribas. 2014. "Prolec-R. Batería de Evaluación de Los Procesos Lectores, Revisada." tea ediciones.

Duranovic, Mirela, Smajlagic Senka, and Branka Babic-Gavric. 2018. "Influence of Increased Letter Spacing and Font Type on the Reading Ability of Dyslexic Children." *Annals of Dyslexia*. <https://doi.org/10.1007/s11881-018-0164-z>.

Dyslexiacenter of Utah. 2018. "5 Steps For Identifying Dyslexia in Your Child." 2018. <https://www.dyslexiacenterofutah.org/Statistics>.

Fernández de Lis, Patricia. 2017. "Entrevista: Luz Rello, Investigadora: 'Hay Que Salir Del Armario de La Dislexia' | EL PAÍS Semanal." *El País Semanal*. 2017. https://elpais.com/elpais/2017/04/11/eps/1491861926_149186.html.

Finn, Huckleberry, and Low Vision. 2014. "Bigelow & Holmes," no. 2007: 10–12.

Hillier, Robert. 2001. "SYLEXIAD. A TYPEFACE FOR THE ADULT DYSLEXIC READER Dr. Robert Hillier Norwich University of the Arts." *Journal of Writing in CP*, 2–25.

Kuster, Sanne M., Marjolijn van Weerdenburg, Marjolein Gompel, and Anna M.T. Bosman. 2018. "Dyslexie Font Does Not Benefit Reading in Children with or without Dyslexia." *Annals of Dyslexia* 68 (1): 25–42. <https://doi.org/10.1007/s11881-017-0154-6>.

Leeuw, R. de. 2010. "Special Font for Dyslexia?" University of Twente, no. December.

Lille, University of. 2015. "The Dyslexie Font." *Dyslexiefont.Com*.

Marinus, Eva, Michelle Mostard, Eliane Segers, Teresa M. Schubert, Alison Madelaine, and Kevin Wheldall. 2016. "A Special Font for People with Dyslexia: Does It Work and, If so, Why?" *Dyslexia* 22 (3): 233–44. <https://doi.org/10.1002/dys.1527>.

Masulli, Francesco, Martina Galluccio, Christophe Loïc Gerard, Hugo Peyre, Stefano Rovetta, and Maria Pia Bucci. 2018. "Effect of Different Font Sizes and of Spaces between Words on Eye Movement Performance: An Eye Tracker Study in Dyslexic and Non-Dyslexic Children." *Vision Research* 153 (June): 24–29. <https://doi.org/10.1016/j.visres.2018.09.008>.

Pijpker, Tineke. 2013. "Reading Performance of Dyslexics with a Special Font and a Colored Background," no. May.

Rello, Luz, and Ricardo Baeza-Yates. 2013. "Good Fonts for Dyslexia." *Proceedings of the 15th International ACM SIGACCESS Conference on Computers and Accessibility - ASSETS '13*, 1–8. <https://doi.org/10.1145/2513383.2513447>.

Rello, Luz, Martin Pielot, Mari-Carmen Marcos, and Roberto Carlini. 2013. "Size Matters (Spacing Not): 18 Points for a Dyslexic-Friendly Wikipedia." *Proceedings of the 10th International Cross-Disciplinary Conference on Web Accessibility - W4A '13*, 1. <https://doi.org/10.1145/2461121.2461125>.

Wery, Jessica J., and Jennifer A. Diliberto. 2017. "The Effect of a Specialized Dyslexia Font, OpenDyslexic, on Reading Rate and Accuracy."

Annals of Dyslexia 67 (2): 114–27. <https://doi.org/10.1007/s11881-016-0127-1>.

Zorzi, M., C. Barbiero, A. Facoetti, I. Lonciari, M. Carrozzi, M. Montico, L. Bravar, F. George, C. Pech-Georgel, and J. C. Ziegler. 2012. "Extra-Large Letter Spacing Improves Reading in Dyslexia." *Proceedings of the National Academy of Sciences* 109 (28): 11455–59. <https://doi.org/10.1073/pnas.1205566109>.

Abuso de las nuevas tecnologías y problemas derivados

David Cortejoso Mozo
Psicólogo Sanitario CL 3358
davidcortejoso.com

Las TIC o tecnologías de la información y la comunicación, aportan una serie de beneficios que son indudables en distintos ámbitos de nuestro día a día. Algunos de los beneficios que nos pueden reportar las TIC son:

- Facilitan las comunicaciones, demoradas y en tiempo real, eliminando las barreras de tiempo y espacio.
- Favorecen la cooperación y colaboración entre distintas entidades, empresas y personas.
- Aumentan la producción de bienes y servicios de valor agregado.
- Provocan el surgimiento de nuevas profesiones, mercados, trabajos...
- Permiten el desarrollo de nuevas aptitudes y habilidades y el desarrollo de la creatividad.
- Pueden reportar beneficios al medio ambiente por el ahorro en el transporte, papel, etc.
- Aumentan las respuestas innovadoras a los retos del futuro.
- Internet, como herramienta de comunicación, permite un acceso igualitario a la información y al conocimiento, de todos aquellos que tienen acceso a la Red.
- Favorecen la creación y aplicación de programas preventivos en distintas áreas sociales, terapias médico-quirúrgicas y psicológicas, la investigación científica, etc.

Sin embargo, las TIC también tienen sus riesgos y peligros. Estos riesgos no existen de forma exclusiva para los menores, ya que nos pueden afectar a todos, pero sí que es verdad que hay varias razones por las cuales estos riesgos son

más peligrosos en los menores que en los adultos:

- Pasan más tiempo con las TIC que los adultos, por norma general, con lo que la exposición a los peligros también es mayor.
- Tienen un conocimiento intuitivo y más rápido de las mismas, pero eso no indica que las utilicen de forma más segura que los adultos (competencia digital).
- Los menores, por su propia condición y experiencia de vida, tienen menos recursos para hacer frente a determinados riesgos y situaciones.
- En la adolescencia atraviesan una etapa de orientación al riesgo, a la búsqueda de sensaciones y experiencias que en ocasiones los lleva a cruzar límites, transgredir normas y a utilizar de forma irresponsable las TIC.
- Debemos enseñar a los menores una serie de cuestiones de gran importancia a la hora de interactuar con las TIC que parecen no estar aprendiendo de forma adecuada y/o poniendo en práctica:
 - » No hay nada gratis en Internet, todo tiene un coste (información, privacidad...).
 - » Privacidad: debe haber límites necesarios entre lo que se puede y lo que no se debe publicar en Internet.
 - » Deben seguir practicando y adquiriendo habilidades sociales que les seguirán siendo necesarias en el mundo offline, y no solo habilidades tecnológicas.
 - » En la vida offline las cosas requieren un esfuerzo, un tiempo, hay límites...
 - » Las TIC ofrecen alternativas de uso más allá de los videojuegos y las redes sociales,

hay herramientas muy potentes y gratuitas para desarrollar la creatividad, pasar ratos de ocio, labrarse un futuro profesional...

» Es importante que aprendan a contrastar la información, a filtrar los contenidos, a no caer en las noticias falsas.

» El dedicar un exceso de tiempo a las TIC implica que se están quitando tiempo de otras esferas igual de importantes en su vida y desarrollo. Tan malo es hoy en día que no usen las TIC como que abusen de ellas, deben alcanzar un equilibrio.

» Esta última cuestión es en la que me voy a centrar en esta ocasión, en el abuso del uso de las TIC y los problemas que este abuso puede producir.

1. ¿Adicción o abuso de las TIC?

Uno de los principales problemas que está aumentando en la actualidad es el del abuso de las TIC por parte de los menores y, lógicamente, una preocupación importante de padres y madres que empiezan, cada vez más, a consultar a profesionales de la psicología.

Pero antes de abordar el problema en sí, es necesario que veamos la definición de distintos conceptos relacionados para que todo quede claro:

Uso de las TIC: se considera uso de las TIC el uso habitual que hacemos cualquier persona de las mismas sea con motivos de ocio, laborales, académicos, etc. Es aquel uso que, por el tiempo que se le dedica, por la frecuencia de utilización, o por los efectos físicos y psicológicos, no altera la vida del usuario ni el entorno del mismo.

Uso recreativo: es el uso de las TIC ligado a situaciones sociales de ocio, donde está acompañado de otras personas, bien presencialmente o bien online (ej.: juegos online multijugador).



Uso habitual: el uso recreativo anteriormente descrito proporciona una sensación de placer que le lleva a la repetición de la conducta. La particularidad en este tipo de uso es que se va haciendo cada vez más importante en su vida, por la frecuencia y/o la cantidad de uso. Con ello, aumenta la probabilidad de que se desarrolle una dependencia psicológica de las TIC.

Abuso de las TIC: en el caso del abuso ya se entiende que por la cantidad de tiempo, la frecuencia de uso o por las posibles consecuencias físico-psicológicas, produce alteraciones en la dinámica normal de la vida del usuario, de las personas que le rodean o de su entorno.

Dependencia: el uso de las TIC es recurrente y diario (lleva así un mínimo de 12 meses) y lo lleva a cabo a pesar de los problemas que le puede causar este uso y que son al menos 3 de los siguientes:

- Tolerancia: necesita ir aumentando el tiempo de uso de las TIC para poder obtener las mismas sensaciones que obtenía anteriormente.

- Pérdida de control con respecto al tiempo que usa las TIC.

- Abstinencia: cuando no está conectado o el tiempo se reduce, tiene síntomas como cambios de humor, irritabilidad, respuestas agresivas, inquietud...

- Deseo intenso de estar conectado cuando no puede o se le limita el acceso.

- Reducción significativa de la dedicación de tiempo a otras actividades que anteriormente le gustaban.

- Ha intentado controlarlo por sí mismo sin éxito. Miente en cuanto al tiempo de uso.

- Continúa con el patrón de uso que hace de las TIC a pesar de tener conciencia de los problemas que le está causando.

- Grave interferencia con su vida familiar y quejas repetidas de la familia; con su vida académica con descenso del rendimiento académico y/o con su vida laboral.

Adicción a las TIC: en esta etiqueta diagnóstica hay mucha controversia, ya que hay muchos especialistas que consideran que este problema no existe por varias razones:

- Las TIC por sí mismas son inocuas (no como ocurre con las adicciones con sustancia, donde estas sustancias sí son peligrosas por sí mismas).

- Los principales manuales de diagnóstico psicológico-psiquiátricos no lo contemplan aún como categoría diagnóstica (DSM y CIE).

- Falta aún mucha investigación que lo apoye.

- No se quiere patologizar un problema que aún no está contemplado como tal.

Pero por otro lado hay muchos especialistas que sí consideran que existe la adicción a las TIC porque cada vez empieza a haber más investigación que lo apoya (incluso investigación con neuroimágenes que apoyan modificaciones similares en la arquitectura neuronal y en la activación de las mismas zonas cuando se abusa de las TIC y cuando se abusa de drogas, ej.: Hong et al., 2013) y porque están viendo en sus consultas casos de menores y adultos con todos los síntomas clásicos de una adicción a sustancia (tolerancia, dependencia, abstinencia, interferencia, falta de control...).

Al margen de esta discusión, es innegable que hoy en día existe una problemática cada vez mayor del uso que están haciendo los menores en cuanto a tiempo y frecuencia de las TIC (redes sociales, videojuegos, Internet, etc.), sobre todo por la interferencia que les ocasiona en su dinámica académica y familiar. El hecho de llamarla o no adicción nos lo dirá el tiempo y la investigación. Pero para que pueda ser considerada parece imprescindible que se cumplan dos requisitos:

- Dependencia de las TIC, tal y como se ha definido la dependencia anteriormente.

Falta de control o pérdida de control en el uso de las TIC por parte del afectado y que está produciendo una grave interferencia en la vida del sujeto en sus distintas esferas (laboral, social, familiar, académica, en la salud...).

2. Factores de riesgo y síntomas de alarma en la familia

Existen una serie de factores que pueden facilitar el desarrollo de una adicción a las TIC, dejando claro que no es algo matemático y que, por lo general, se deben juntar varios de estos factores para que se desencadene el problema:

- Uso de las TIC: mayor frecuencia y tiempo de conexión a las TIC que el deseable, dispositivos propios y disponibles en la habitación del menor.

- Entorno social: pobreza o escasez de relaciones sociales, preferencia de contacto con sus iguales en el entorno online no en el real, uso de las TIC en entornos sociales donde otros las usan.

- Factores del menor: baja autoestima, dificultades en el control de los impulsos, acontecimientos vitales estresantes, pobres o escasas habilidades sociales, malos recursos en el afrontamiento de problemas, baja tolerancia a la frustración, otros trastornos comórbidos (TDAH, Depresión, trastorno negativista desafiante...), falta de hobbies, falta de actividad deportiva.

- Factores familiares: escasa cohesión familiar, mal ejemplo en el uso de las TIC, malas o inexistentes normas en el uso de las TIC, estilo de crianza inadecuado (permisivo, autoritario, negligente), mala gestión de los límites y las normas, falta de rutinas, falta de ocio alternativo, mala comunicación en la familia, facilitación de todo tipo de dispositivos y tecnologías.

Cuando un menor empieza a traspasar esa línea de separación entre el uso habitual y la dependencia que conducirá a una adicción de las nuevas tecnologías, antes se van produciendo una serie de conductas que pueden encender las alarmas en la familia:

- Incremento en el tiempo de uso de los dispositivos.
- Le dejan de interesar actividades con las que anteriormente disfrutaba.
- Prefiere el contacto mediado por dispositivos que en el cara a cara.
- Evita aquellos lugares donde no hay conexión o situaciones donde no va a poder conectarse.
- Está modificando sus hábitos de sueño: cada vez se acuesta más tarde por estar conectado y se levanta con más sueño.
- Descuida sus hábitos alimenticios y de higiene por estar más tiempo conectado.
- Cuando no puede conectarse o se le limita el acceso, se pone irritable, nervioso, con conductas agresivas, levanta la voz...
- El rendimiento académico se ve afectado.
- Se pueden producir cambios en su círculo de amistades habitual.
- Solicita cada vez más dispositivos o mejores o más nuevos, o dinero virtual para poder gastarlo.

Cuando estas conductas se empiezan a producir en el menor la mejor de las recomendaciones es que visitéis a un profesional de la Psicología, para que evalúe la situación del menor y de la familia y para que intervenga, antes de que el problema vaya a más.

3. Problemas derivados de una adicción a las TIC

La adicción a las nuevas tecnologías es un problema de salud que afecta a otras esferas del menor y de su entorno y que puede provocar otros problemas derivados. Veamos los más significativos:

- Alteraciones fisiológicas: cambios en los ritmos circadianos de descanso y de vigilia. Fatiga, exceso de activación, cansancio mental y alteraciones en el sistema inmune.
- Alteraciones psicológicas: síntomas en los momentos de abstinencia (irritabilidad, agresividad, ansiedad), insomnio, empobrecimiento afectivo, cambios de humor explosivos, empobrecimiento de la comunicación, F.O.M.O. (fear of missing out, miedo y ansiedad que se experimenta cuando no se puede estar conectado a Internet y a las redes sociales, y producido por el miedo a perderse comentarios e información que los contactos y las redes de información publican en Internet), nomofobia (ansiedad y miedo experimentado por haber olvidado coger el móvil o no poder disponer de él).
- Alteraciones sociales: aislamiento, conflictos familiares, sociales y escolares, phubbing: utilización inadecuada o maleducada de las nuevas tecnologías ante situaciones sociales en las que no deberían emplearse. Ruptura de los hábitos diarios, cambios o abandono de la red de amigos, abandono de actividades y hobbies.
- Phubbing: utilización inadecuada o maleducada de las nuevas tecnologías ante situaciones sociales en las que no deberían emplearse.

- Alteraciones físicas:

» Postura: sentarse encorvado es una postura muy común para muchos usuarios de dispositivos portátiles que puede provocar una presión adicional a la columna vertebral y, a su vez, causar dolores de cuello o de hombros. Según una encuesta realizada en Reino Unido, un 84% de los jóvenes de entre 18 y 24 años dice sufrir dolores

debido a que pasan mucho tiempo frente a sus computadoras.

» Síndrome de la vibración fantasma: es un síndrome neurológico provocado por la total dependencia del teléfono. Se caracteriza por la sensación de que el móvil vibra, incluso cuando la persona adicta no tiene este dispositivo encima o cuando su móvil está apagado.

» Síndrome del ojo seco: la continua concentración en la pantalla de un smartphone o de una tableta reduce en un tercio el número de parpadeos, causando cambios en la producción de lágrimas y, en consecuencia, provocando daños permanentes en los ojos.

» Síndrome del túnel carpiano: lesión en la muñeca que se origina por una presión fuerte reiterada sobre el nervio mediano que pasa por la muñeca, debido a las posturas mantenidas al utilizar dispositivos tecnológicos. El nervio mediano es responsable de la sensibilidad del pulgar, de los dedos largos de la mano (sin contar el meñique), y de la función de la pinza con el dedo pulgar.

» Sordera e hipoacusia: el hecho de estar demasiadas horas con los auriculares del dispositivo de música, smartphone o videoconsola, y a un volumen alto o inadecuado, puede acabar provocando hipoacusia o disminución de la audición y/o sordera.

» Sobrepeso y obesidad: el sedentarismo frente a las pantallas puede ocasionar una tendencia al sobrepeso y la obesidad con las

complicaciones de salud que ello puede producir.

» Pulgar en Blackberry: tendinitis traumática en las articulaciones del pulgar, que puede extenderse a la muñeca, codo e incluso hombro... y que se relaciona con el sobreuso del teléfono móvil, y no solamente del modelo de la marca Blackberry, sino de cualquier modelo y marca (ese es el nombre genérico que se le ha dado).

» Codo de tenista: la mala postura en nuestro tiempo de uso de ordenadores, videoconsolas y tablets, puede derivar en el codo de tenista que es una tendinitis en la articulación del codo.

4. Principales recomendaciones para prevenir el abuso de las TIC

Veamos algunas de las principales recomendaciones a poner en práctica desde las familias con la finalidad de que los menores no abusen del tiempo de uso de las TIC:

- Los padres y madres deben invertir tiempo en aprender a usar las TIC, a conocer las redes sociales, en saber cuáles son sus beneficios y dónde están sus peligros, conocer los videojuegos que les gustan y saber cuáles son las edades legales y recomendadas para cada servicio, videojuego, red social y dispositivo.

- No dejarse arrastrar por modas o mareas sociales, cada familia y cada menor tiene sus características y, a lo mejor, darle un dispositivo como el smartphone a los 9-10 años, aunque sus amigos los tengan, puede no ser lo más adecuado.

- Hay que invertir tiempo con ellos y con las TIC, hay que sentarse con ellos al principio, explicarles cómo funcionan, cómo configurar lo que se use, decirle los riesgos y ponerles límites en cuanto a lo que pueden y no pueden hacer en Internet.

- Hay que poner límites de uso de las TIC, en casa y fuera de casa, y para ello, además de negociar y tomar acuerdos en la familia, estableciendo premios o sanciones si no lo cumplen, nos podemos valer de programas y opciones de control parental



que tienen la mayoría de los dispositivos y de los servicios que usan en la Red.

- Hay que darles alternativas de ocio alejadas de las pantallas, tener momentos de ocio en conjunto con toda la familia. Las actividades deportivas siempre son un buen aliado y además saludables.

- Es necesario que haya una buena comunicación en la familia, preguntándoles por sus intereses, por las cosas de Internet que les gustan y estando un poco al día de todos esos servicios que les gustan y utilizan.

- Siempre procurar el mejor ejemplo, no podemos esperar buenos resultados si nosotros nos pasamos todo el día pegados al smartphone, tablet, tv...

- Siempre que haya un problema que no consigáis atajar, lo mejor es que consultéis con un profesional de la Psicología que sin duda os podrá ayudar.

Proceso de capacitación a equipos administrativos y multiprofesionales sobre la atención a estudiantes que presentan altas capacidades y superdotación intelectual.

Elisa Espinosa Marroquin

Ex Docente Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Docente de la Universidad Técnica del Norte

Ex Coordinadora del Proyecto Atención Educativa al Alumno Superdotado. División Nacional de Educación Especial del Ministerio de Educación

Carlos Jiménez Zapata

Docente Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Ex Jefe de la División Nacional de Educación Especial del Ministerio de Educación

Resumen

El objetivo de este artículo es exponer en retrospectiva el proceso de capacitación realizado a los equipos administrativos encargados de la ejecución de políticas educativas y a los equipos multiprofesionales de los Centros de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica sobre la detección temprana, evaluación y respuesta educativa de estudiantes que presentan necesidades educativas asociadas a las altas capacidades y superdotación intelectual. Este proceso se realizó durante los años 2003 al 2006, en las zonas de influencia de 15 Direcciones Provinciales de Educación, pertenecientes al Ministerio de Educación del Ecuador. Se describe los antecedentes, las fases del programa, los módulos de capacitación, los textos consultados, los resultados y conclusiones de este proceso. Las tres fases de capacitación fueron desarrolladas con el asesoramiento técnico de la Dra. Yolanda Benito Mate, Directora del Centro “Huerta del Rey” de Valladolid España.

Palabras clave: Proceso de capacitación, módulos de capacitación, fases de capacitación.

Abstrac

The objective of this article is to expose in retrospect the training process carried out to the administrative teams responsible for the implementation of educational policies and to the multi-professional teams of the Centers for Diagnostics and Guidance Psychopedagogical on early detection, evaluation and educational response of students with educational needs associated with high capacities and intellectual superendowment. This process took place during the years 2003 to 2006, in the areas of influence of 15 Provincial Directorates of Education, belonging to the Ministry of Education of Ecuador. It describes the background, program phases, training modules, texts consulted, the results and conclusions of this process. The three training phases were developed with the technical advice of Dr. Yolanda Benito Mate, Director of the “Huerta del Rey” Center of Valladolid Spain.

Keywords: Training process, training modules, training phases

Introducción:

A fines del siglo pasado y principios del nuevo siglo, en el mundo la corriente filosófica de la defensa de los derechos humanos, empezaba a tener una enorme importancia. Los sistemas educativos estaban cambiando su manera de ver a los estudiantes que por diversas razones presentaban necesidades educativas especiales, sean estas asociadas a una discapacidad o una alta capacidad intelectual. En su favor la educación inclusiva desarrollaba sus estrategias de atención como defensa al derecho a la educación de las poblaciones minoritarias que representaban problemas para el sistema educativo.

Las Cartas y Acuerdos internacionales sobre la niñez, infancia y adolescencia mencionan la importancia de dar atención educativa a esta población, pero muy especialmente a los marginados del sistema. “El reconocimiento a la diversidad en el movimiento educativo mundial y nacional ha creado la conciencia de que las políticas, programas, servicios sociales e instituciones de la comunidad deben organizarse, planificarse y adaptarse para garantizar la no exclusión, la aceptación y la valoración de las diferencias, promoviendo el desarrollo pleno de las personas. Refleja una nueva forma de visualizar las políticas sociales y educativas, desde una perspectiva de derechos humanos” (Jiménez, C. 2003, pág. 77).

En el ámbito de la Superdotación ya existían voces que denunciaban su presencia dentro de la gran diversidad educativa y la necesidad imperiosa de dar oportuna respuesta a sus necesidades, puesto que si no se lo hace estos estudiantes corren el riesgo de anular, ocultar o desvirtuar sus capacidades.

Benito, Y. (1994) describe la investigación realizada por la Dra. Bárbara Clark, profesora de la Universidad Estatal de California en los Ángeles acerca de daño neuronal causado por la

falta de estimulación y uso del potencial humano: La cantidad de dendritas e interconexiones sinápticas se incrementan con la estimulación. El estrés y la tensión provocan un flujo deficiente a nivel de estructuras cerebrales, lo que determina el deterioro de las funciones, estructuras como la formación reticular, el sistema límbico y el tálamo seleccionan activamente los estímulos y responden positivamente a la novedad, a lo inesperado y a la información discrepante, aumentando su potencial activo. Y concluye “La falta de una estimulación adecuada ocasiona que los alumnos no desarrollen plenamente todo su potencial, la tensión y el stress lleva a una disminución de dicho potencial” (Benito, Y. 1994).

Según, Alonso (2006, pág. 15) un momento clave en la educación de los alumnos superdotados fue, cuando el Señor Xavier Hunault, (político francés) presenta al Consejo de la Convención Cultural Europea un “PROYECTO DE INFORME SOBRE LOS NIÑOS SUPERDOTADOS EN LOS SISTEMAS ESCOLARES Y RECOMENDACIONES PRELIMINARES SOBRE ESTA CUESTIÓN”. La Asamblea Parlamentaria de dicho Consejo reunida en Estrasburgo, el 7 de octubre de 1994, proclama la Resolución 1248 con las siguientes recomendaciones:

1. Identificación y más concretamente la identificación temprana de estos alumnos.
2. La creación de materiales psicopedagógicos.
3. La formación del profesorado.

Estas recomendaciones fueron claves para promover investigaciones y reformas en las legislaciones educativas de Europa y Latinoamérica. El Ecuador no fue indiferente a esta circunstancia y se realizan varios estudios que determinaron la presencia de estudiantes superdotados en el Sistema Educativo:

- Primera Investigación sobre niños superdotados y talentos. Universidad Católica del Ecuador, Sede Ibarra. 1997.

- La Superdotación en el Ecuador. Universidad Técnica Particular de Loja. 1998-2000.
- Detección temprana de niños superdotados en los Jardines urbanos de la ciudad de Quito. Ministerio de Educación, Dirección de Educación de Pichincha – Universidad Central del Ecuador. 1998-2001.

“Los resultados, conclusiones y recomendaciones fueron los elementos que abonaron para crear el Programa nacional de atención a los niños/niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a la superdotación y el Talento” (Espinosa, E. 2003). Se desarrollaron las siguientes acciones:

1. Inserción en el Reglamento de Educación Especial de un Capítulo que se denominó “Escolarización de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la superdotación y Talento”. Este reglamento nació el 17 de enero del año 2002 como resultado del macro proyecto “Instrumentación Técnico-pedagógica de la Educación Especial en el Ecuador”, financiado por la OEA.

2. Otro producto fue la elaboración de la guía metodológica “Superdotación” con la que se sensibilizó a 1000 docentes a nivel nacional durante el año 2002.

3. Primer Encuentro Nacional sobre la Superdotación y el Talento que se llevó a cabo en septiembre del 2003 en coordinación con la Universidad Técnica Particular de Loja y la Dirección Nacional de Educación Especial.

Las conclusiones del evento (MEC-UTPL, 2004) recomendaron realizar acciones en tres áreas: Investigación en varios aspectos de la superdotación, entre ellos la Detección Temprana, Intervención Psicopedagógica y Formación.



Desarrollo

Con estos antecedentes se elaboró el programa de capacitación a los equipos administrativos encargados de la ejecución de políticas educativas y a los equipos multiprofesionales de los Centros de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica sobre la detección temprana, evaluación y respuesta educativa de estudiantes que presentan necesidades educativas asociadas a las altas capacidades y superdotación.

Estos equipos estuvieron conformados por psicólogos clínicos, psicólogos educativos, psicorehabilitadores, terapeutas del lenguaje, maestros de apoyo psicopedagógico y administrativos de las Direcciones Provinciales de Educación.

El objetivo del programa fue contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la superdotación y talento para satisfacer sus necesidades individuales de aprendizaje, respetando sus particularidades, estimulando sus potencialidades y favoreciendo el máximo desarrollo de su desempeño, mediante la implementación y desarrollo de un proyecto de atención al alumno superdotado y talentoso (Espinosa, E. ,2006).

El programa se realizó en 3 fases, todas dirigidas por la Dra. Yolanda Benito Mate. Cada fase tenía el desarrollo teórico de los contenidos, los textos de consulta y los compromisos a realizar en cada una de las provincias.

Los encuentros fueron en la ciudad de Quito. Participaron 54 profesionales de 13 provincias, entre psicólogos clínicos, psicólogos educativos, psicorehabilitadores, terapeutas del lenguaje, maestros de apoyo psicopedagógico y administrativos de las Direcciones Provinciales de Educación: En la Tabla 1 se aprecia su distribución:

Tabla 1

Profesionales por provincia	
Nº	Profesionales
1 Azuay	5
2 Cañar	5
3 Carchi	6
4 Chimborazo	2
5 Esmeraldas	4
6 Galápagos	5
7 Guayas	5
8 Loja	2
9 Manabí	5
10 Napo	2
11 Patataza	5
12 Pichincha	6
13 Tungurahua	2
Total	54

Fuente: Proyecto “Atención al alumno superdotado. Sistematización de la Experiencia

Primera Fase:

La problemática del alumno superdotado

- Seminario Taller – 10 al 14 de noviembre de 2003
- Contenidos
 - » Módulo 1: Definición, evaluación e identificación.
Contenidos: Importancia y necesidad de la identificación temprana; Definición y diferenciación de términos; Aprendizaje y desarrollo cognitivo; Fases del proceso de identificación.
 - » Módulo 2: Alumnos superdotados con trastornos asociados y doble excepcionalidad.
Contenidos: Superdotación con

hándicaps, superdotación intelectual y déficit de atención e hiperactividad, superdotación y problemas de aprendizaje.

- Textos de consulta:
 - Problemática del alumno superdotado, definición, pautas de identificación y educación.
 - Inteligencia y algunos factores de personalidad en superdotados.
 - ¿Existen los superdotados?
 - Sobredotación intelectual, definición e identificación.
- Compromisos:
 - » Socializar el Proyecto en cada una de sus provincias.
 - » Seleccionar y sensibilizar a las instituciones educativas de educación básica fiscales y/o jardines de infantes.





Equipos multiprofesionales en trabajos de grupo

Segunda Fase

Identificación, detección y evaluación integral del alumno superdotado.

- Seminario Taller – Del 10 al 14 de mayo del año 2004.
- Contenidos:
 - » Módulo 3: Proceso de identificación y diagnóstico.

Aprendizaje y desarrollo cognitivo; Fases del proceso de identificación; Identificación y evaluación del superdotado de 3 a 5 años; Identificación y evaluación del alumno superdotado de más de 6 años.

Taller de evaluación de niños de 4 y 5 años.

Elaboración del informe psicopedagógico.

- Se entregaron el test de WPPSI y WISC-R, a los equipos multiprofesionales de los Centros de Diagnóstico y orientación psicopedagógica de cada provincia.
- La Dra. Benito hizo la entrega de un stock completo de pruebas para evaluar las diferentes áreas.

- Libros consultados:
 - » Alumnos superdotados, sus necesidades educativas y sociales.
 - » Proyecto de Identificación Temprana para alumnos superdotados.
- Compromisos:
 - » Aplicar las fichas de detección temprana en los centros educativos seleccionados: El Test de Screening con base empírica para la identificación temprana de niños de 4, 5 y 6 años con superdotación intelectual, el Test de Raven color y un cuestionario para el maestro.
 - » Realizar la evaluación integral a los estudiantes seleccionados en las áreas intelectual, social y emocional de acuerdo al asesoramiento recibido.
 - » Elaborar el informe psicopedagógico.



Seminario Taller – 10 al 14 de mayo del 2004

Tercera Fase

Respuesta a las necesidades educativas del alumno superdotado

- » Seminario taller - 24 al 28 de abril del 2006:
- Contenidos:
 - » Asesoramiento a cada una de las provincias sobre los resultados obtenidos en sus provincias.
 - » Módulo 4. Opciones educativas.
 - » Conocer las opciones educativas;
 - A. Propuestas educativas en el ámbito escolar; las adaptaciones curriculares,

compactación del currículo, aceleración, ventajas y desventajas;

B. En el ámbito extraescolar: las ampliaciones extracurriculares, Programas de enriquecimiento en el ámbito cognitivo, Desarrollo socio afectivo.

C. Las olimpiadas y competencias.

- D. Cursos de verano, intercambios y encuentro de jóvenes.
- Textos consultados:
 - » Alumnos superdotados, sus necesidades educativas y sociales.
 - » Sobredotación intelectual, intervención familiar y académica.
- Se entregó a cada provincia los libros escritos por Yolanda Benito y Juan Alonso denominado Trilogía:
 - » Libro I: Sobredotación intelectual, definición e identificación
 - » Libro II Superdotación, talentos, creativos y desarrollo emocional
 - » Libro III Sobredotación intelectual, intervención familiar y académica
- Compromisos:

Elaborar la respuesta educativa para los estudiantes superdotados y con altas capacidades detectados y evaluados.



Se ejecutó el proyecto en 127 establecimientos educativos, 85 fiscales, 15 fisco misionales (estado-clero) y 27 particulares, ubicados en las cabeceras provinciales, de diferentes estratos sociales. En la Tabla 2 observamos su repartición:

Tabla 2						
Número de Instituciones por sostenimiento						
Nº	Provincias	Sostenimiento			Total	
		Fiscal	Fiscomisional	Particular		
1	Azuay	4	2	0	6	
2	Cañar	5	0	0	5	
3	Carchi	15	1	9	25	
4	Chimborazo	4	1	0	5	
5	Esmeraldas	3	0	0	3	
6	Galápagos	3	1	0	4	
7	Guayas	11	0	0	11	
8	Loja	9	1	10	20	
9	Manabí	9	2	2	13	
10	Napo	3	3	0	6	
11	Pastaza	4	1	0	5	
12	Pichincha	10	3	2	15	
13	Tungurahua	5	0	4	9	
	TOTAL	85	15	27	127	

Fuente: Proyecto "Atención educativa al alumno superdotado. Sistematización de la Experiencia."

Las pruebas que se aplicaron para la detección temprana en los primeros años de educación básica fueron: El Test de Screening con base empírica para la identificación temprana de niños de 4,5 y 6 años con superdotación intelectual, el Test de Raven color y un cuestionario para el maestro. La muestra total fue de 9.639 niños y niñas, distribuidos de la siguiente manera:

Total de la muestra por edad y género								
N°	Provincias	5 años		6 años		7 - 12 años		Total
		H	M	H	M	H	M	
1	Azuay	242	209	78	369	164	98	1160
2	Cañar	44	51	84	183	0	0	362
3	Carchi	568	465	0	0	0	0	1033
4	Chimborazo	593	395	0	0	0	0	988
5	Esmeraldas	42	48	0	0	0	0	90
6	Galápagos	0	0	77	90	0	0	167
7	Guayas	223	200	295	303	0	0	1021
8	Loja	20	23	27	20	42	36	170
9	Manabí	223	270	474	513	0	0	1480
10	Napo	75	60	173	257	0	0	565
11	Pastaza	96	126	126	100	6	8	462
12	Pichincha	975	542	150	35	9	0	1711
13	Tungurahua	8	88	51	283	0	0	430
Total		3109	2477	1535	2153	221	144	9639

Fuente: Proyecto atención educativa al alumno superdotado. Sistematización de la Experiencia

Luego de la aplicación de las fichas se detectaron 1.286 estudiantes potencialmente superdotados, que luego de la evaluación integral quedaron 90 estudiantes que obtuvieron coeficientes intelectuales de 130 hacia arriba; en la Tabla N° 4 se observa la distribución de la siguiente manera:

Poblacion con CI de 130 o más								
N°	Provincias	5 años		6 años		7 - 12 años		Total
		1° de básica		2° de Básica		Otros años		
		H	M	H	M	H	M	
1	Azuay	0	0	10	3	9	1	23
2	Cañar	0	0	1	3	0	0	4
3	Carchi	8	10	0	0	0	0	18
4	Chimborazo	4	2	0	0	0	0	6
5	Esmeraldas	1	0	0	0	0	0	1
6	Galápagos	0	0	1	0	0	0	1
7	Guayas	0	0	2	1	0	0	3
8	Loja	3	2	1	2	3	4	15
9	Manabí	0	1	2	0	0	0	3
10	Napo	2	1	1	1	0	0	4
11	Pastaza	2	0	2	2	0	0	6
12	Pichincha	0	0	0	0	0	0	0
13	Tungurahua	1	3	1	0	0	0	6
Total		21	19	21	12	12	5	89

Fuente: Proyecto atención educativa al alumno superdotado. Sistematización de la Experiencia

También se encontró 212 estudiantes con altas capacidades de entre 7 y 12 años que obtuvieron coeficientes intelectuales entre 115 y 129 según la escala del WISC-R.

En base a esta experiencia y con la participación de los Jefes Departamentales y Directores de los Centros de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica se construyó un nuevo reglamento para la atención educativa al alumno superdotado. Este Reglamento nació el 17 de septiembre del año 2007 mediante Acuerdo Ministerial con la firma del Dr. Raúl Vallejo Ministro de Educación de entonces.

También se elaboró un listado de pruebas psicométricas para la evaluación integral del estudiante superdotado por áreas de intervención.

Toda la información de este proceso se sistematizó en un documento denominado Proyecto “Atención Educativa al alumno superdotado”. Sistematización de la Experiencia”.

Conclusiones:

- Se cumplieron los objetivos del Proyecto.
- El diseño de la capacitación fue muy enriquecedor para los profesionales en la teoría y práctica porque pudieron aplicar en sus respectivas provincias.
- La ejecución del proyecto exigió a los profesionales a auto instruirse, logrando cohesión del equipo y dominio sobre la teoría.
- El proceso de detección temprana permitió establecer un proceso técnico de despistaje.
- La detección y evaluación integral requieren de un equipo permanente, dedicado a estas tareas exclusivamente y de recursos económicos suficientes que cubran los gastos que implica una tarea como ésta.
- Las autoridades educativas provinciales

no valoran las actividades de investigación, puesto que no apoyan el desarrollo de actividades logísticas y económicas.

- Es vital la sensibilización y capacitación a los docentes sobre la problemática del alumno superdotado.
- Cuando hay voluntad política, se puede desarrollar procesos sostenidos en el tiempo y en el espacio.
- Queda por averiguar que ha pasado con la atención al alumno superdotado luego de la implementación de la Nueva Ley de Educación LOEI en el año 2011.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, J.A. (2006) La atención a los alumnos superdotados a lo largo de una década (1996-2006) Conferencia presentada en las I Jornadas Nacionales sobre escuela y altas capacidades intercambio de experiencias, Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. España. <https://www.centrohuertadelrey.com/documentos/articulos/decadabarna.pdf>

Alonso, J.A. Benito, Y. (2004) Alumnos superdotados. Sus necesidades educativas y sociales. 2ª edición. Buenos Aires, Editorial Bonum.

Alonso, J.A. y Benito, Y. (1996): Superdotados: adaptación escolar y social en Secundaria. Madrid, Narcea.

Benito, Y. (1994) Problemática del Alumno superdotado. Amaru Ediciones. Salamanca España.

Benito, Y. (1997) Inteligencia y algunos factores de personalidad en superdotados (Tesis Doctoral) Salamanca, Amaru Ediciones. (1997).

Benito, Y. y Moro, J. (1997): Proyecto de Identificación Temprana para alumnos

superdotados. Madrid, Ministerio de Educación de España.

Benito, Yolanda (1999) ¿Existen los superdotados? Praxis, Barcelona 2ª Edición. Monografías Escuela Española.

Benito, Y. Alonso, J. (2004) Trilogía: I. Sobredotación Intelectual: Intervención Familiar y Académica. II. Superdotados, Talentos, Creativos y Desarrollo Emocional. III. Sobredotación intelectual, intervención familiar y académica UTPL, Loja (Ecuador).

Dirección de Educación de Pichincha – Instituto de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Psicológicas (1998-2001) Detección temprana de niños superdotados en los Jardines urbanos de la ciudad de Quito. Ministerio de Educación - Universidad Central del Ecuador.

Espinosa, E. (2003) Superdotación. Proyecto Instrumentación Técnico Pedagógica de la Educación Especial en el Ecuador. DNEE.MEC.

Espinosa, E. (2006) Proyecto Atención Educativa al alumno Superdotado. Sistematización. División Nacional de Educación Especial del Ministerio de Educación. Quito-Ecuador.

Jiménez, C. (2003) “La educación inclusiva en el marco de una educación para todos” Tesis. Instituto de Altos Estudios Nacionales. Quito, Ecuador.

Memorias del Primer Encuentro Nacional sobre la Superdotación y Talento (2004). Ministerio de Educación del Ecuador – Universidad Técnica Particular de Loja.

Morales, G. (1998-2000) La Superdotación en el Ecuador. Universidad Técnica Particular de Loja. Instituto Universitario de Iberoamérica para el desarrollo del Talento y la Creatividad.

Memorias del Primer Encuentro Nacional sobre la Superdotación y el Talento.

Primera Investigación sobre niños superdotados y talentos. (1997) Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra-Ecuador.

Reglamento de Educación Especial (2002) Registro Oficial N° 469. Quito-Ecuador.

Reglamento para la atención a los alumnos con superdotación y talento (2007) Acuerdo Ministerial.

La familia

Yo..... me comprometo a respetar las siguientes condiciones para el buen uso de las TIC.

Mi padre y mi madre conocerán mis contraseñas y claves, comprometiéndose a no mirarlo más de lo necesario para respetar mi intimidad. Esta supervisión irá disminuyendo según vaya creciendo y mostrando mi buen uso de los dispositivos.



Compartiré fotos, videos o mensajes que puedan ver sin ningún problema familiares, vecinos/as, profesoras/as, etc. Las fotos comprometidas y/o de contenido sexual, quedarán para mi privacidad.

Mantendré la configuración realizada por mi padre y/o madre (filtros, etc.), usaré las aplicaciones y/o sitios web previamente pactados y no instalaré ninguna otra sin consultárselo.



Respetaré los lugares, espacios y momentos en los que no es adecuado utilizarlos (comidas, familiares, clase, cine, etc.).



Utilizaré los dispositivos en un lugar visible de la casa. Por la noche se dejarán, fuera de la habitación, en un lugar común.

Los horarios de uso de cada dispositivo es:

	Diario	Fin de semana
TV		
Móvil		
Tablet		
Videojuegos		
Ordenador		



Me relacionaré exclusivamente con personas que conozco, rechazando invitaciones de desconocidos (virtuales y presenciales). Consultaré con mi padre y/o madre las posibles excepciones.



Utilizaré las webcams pidiendo permiso y siempre con personas conocidas. Las mantendré tapadas el resto del tiempo.



Si cualquiera de mis dispositivos se deteriora, yo soy el responsable. Por tanto, asumiré su reparación como considere mi padre y/o madre.



El incumplimiento de alguno de los puntos conllevará las consecuencias previamente pactadas.



Las redes sociales tienen una edad mínima recomendada (14 años), en el momento que me haga un perfil en alguna de ellas lo compartiré con mis padres.



Evitaré facilitar datos personales míos y de otras personas (dirección, teléfono, colegio/instituto, fotos, videos, etc.).



Trataré a los demás como me gusta que lo hagan conmigo. No haré nada a través de un dispositivo que no haría en persona e informaré en caso de conocer algún mal comportamiento hacia otra persona.

SIEMPRE atenderé las llamadas de mis padres.

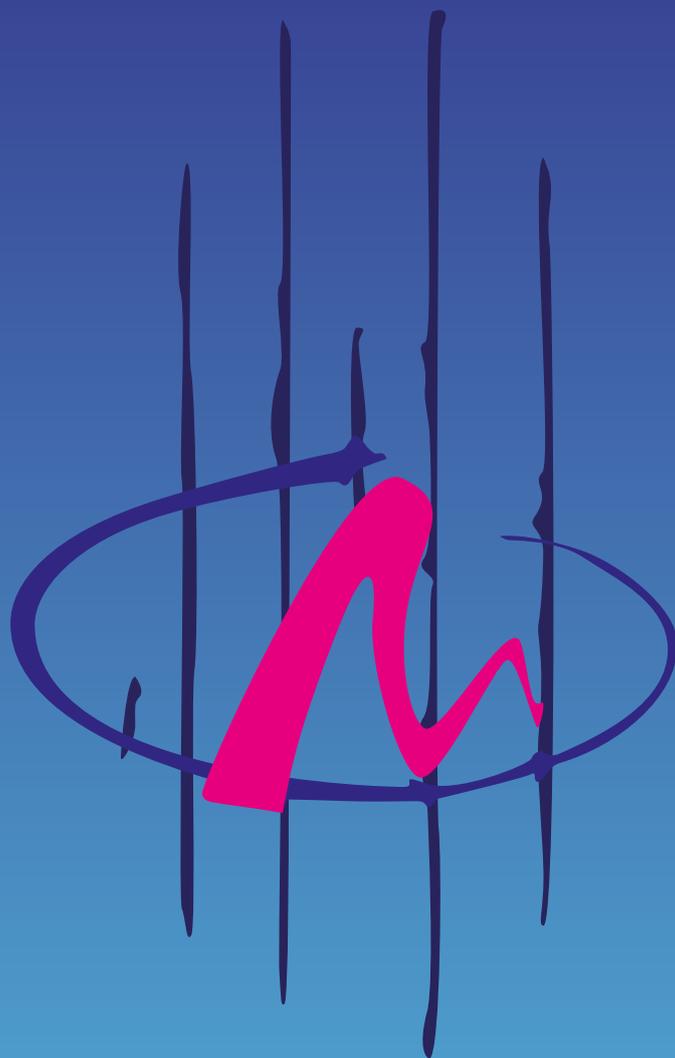
Las nuevas tecnologías nos facilitan la vida siempre que las utilizemos sin olvidarnos de disfrutar de la vida real.

Mamá

Papá

Yo





IDEA *cción*

LA REVISTA EN ESPAÑOL SOBRE SUPERDOTACION

Editada por CEADS, Centro Español de Ayuda al
Desarrollo del Superdotado
Centro "Huerta del Rey"
Valladolid 2019