

la infancia y la juventud y se conoció la ayuda que presta UNICEF en el mundo a través de la intervención de D^a. M^a. Antonia Pérez Villanueva.

Además la presencia de D. Carlos Spottorno puso de relieve que desde distintos ámbitos se busca fomentar la convivencia y la paz entre las personas. Los objetivos de la Organización UNESCO integran la lucha contra el racismo trabajando por la promoción de la educación y la ciencia en el mundo, para alcanzar una cultura de la paz, defendiendo los derechos humanos desde la tolerancia.

Queremos destacar la labor realizada por la Fundación ONCE en su defensa del derecho a la diferencia y expresar nuestro agradecimiento a su apoyo para el desarrollo de esta Conferencia así como nuestra gratitud a ASPAYM con nuestro reconocimiento a su labor en ayuda a las personas paraplégicas y minusválidas.

Desde nuestro trabajo con niños y jóvenes superdotados, así como con sus familias, estamos en la obligación de desarrollar en la medida de lo posible, los 10 principios que inspiraron la convención de los Derechos del Niño de 1959: Identidad, Protección, Igualdad, Calidad de Vida, Integración, Amor, Educación y Juego, Auxilio, Denuncia y Solidaridad.

Dentro del Modelo de Enriquecimiento Psicopedagógico y Social (MEPS) desarrollado en el Centro, se ha visto conveniente desde un enfoque socioafectivo, reflexionar sobre las distintas formas de combatir la discriminación racial y de desarrollarnos como sujetos respetuosos e interesados en la diversidad humana.

El respeto a la dignidad de la persona y la erradicación de las manifestaciones de discriminación racial forma parte del patrimonio cultural y jurídico de todos los estados que integran la Unión Europea. Las autoridades comunitarias han resaltado siempre la importancia de una información adecuada y de una sensibilización de todos los ciudadanos ante los peligros del racismo y la xenofobia. Se ha hecho especial hincapié en la potenciación de la lucha contra el racismo y la exclusión social desde el importantísimo campo de la Educación.

Desde la educación y mediante la puesta en práctica de programas destinados a crear las condiciones para fomentar la no discriminación y la comprensión intercultural, centrados en la enseñanza de los Derechos Humanos, ayudaremos a generar actitudes positivas de tolerancia y solidaridad.

La meta de este tipo de trabajos es fomentar la pluralidad y apertura al mundo. El trabajo desde las asociaciones, organismos, centros educativos, tiene una importancia cada vez mayor en el desarrollo de valores que sólo desde la sociedad civil permite un arraigo real.

La práctica llevada a cabo en el Centro está basada en los principios de la *Educación Intercultural*, ya que a partir de la Enseñanza-Aprendizaje de Valores, Habilidades, Actitudes y Conocimientos (como la Cooperación, Solidaridad, la Percepción del Otro, el Encuentro entre culturas) y también la planificación de cambios, de acciones concretas, lo que intenta es promover las relaciones de igualdad y de enriquecimiento mutuo entre las personas procedentes de distintas culturas.

Los objetivos planteados han sido:

1. *Analizar la Génesis de los prejuicios, estereotipos y actitudes.*

La finalidad de este objetivo era enfrentarnos con los mecanismos y procesos psicosociales implicados en la formación de los mismos. Para ello los alumnos profundizaron primero en el concepto de socialización

y analizaron posteriormente las consecuencias que tiene este proceso social en la vida del individuo. Segundo, analizaron cómo el proceso de socialización está ligado al concepto de estereotipos, y la increíble fuerza de este proceso para generar actitudes, afectos, distinciones de clase. Estas ideas se analizaron a través de textos de Aldous Huxley y de E. Durkeim.

Después pasamos a profundizar sobre el término Prejuicio y los comportamientos que conlleva, esta práctica la realizamos a través de diferentes dinámicas de grupo.

2. *Trabajar sobre las Percepciones que tenemos de los demás y cómo éstas influyen en el proceso de socialización, así como los mecanismos psicológicos que mantienen estas percepciones.*

No sólo es importante darse cuenta de cómo se han ido formando sino también de cómo se están manteniendo. Por otra parte nos centramos en las relaciones entre las percepciones y la pertenencia a grupos sociales. Ya que la pertenencia a un grupo determinado nos hace percibir de forma distinta a las personas que lo constituyen y a las ajenas a éste.

Para finalizar, creemos que el camino recorrido anteriormente se quedaría corto si no lo plasmamos en cambios concretos en los distintos ámbitos donde estamos inmersos.

Consideramos que existen tres planos interrelacionados que dan sentido de globalidad al trabajo que vamos realizando, estos son: Sentir-Pensar-Actuar.

Todo el trabajo se quedaría en tinta de papel si no llevara consigo una implicación, una responsabilidad de cambiar aquello que consideramos necesario. Todos sabemos que la educación no es un proceso neutro, nosotros hemos optado por transmitir valores como la Cooperación, la Solidaridad, el ponerse en el lugar del otro, el aprender de otras culturas, el saber vivir juntos aceptando las diferencias, como Centros de Interés de nuestra práctica educativa. Creemos que desde la educación se debería ayudar a los niños y jóvenes a adquirir un mejor conocimiento del mundo y de sus hábitos, así como formar actitudes que desarrollen en ellos un espíritu de aprecio y respeto mutuo por las otras culturas, razas y estilos de vida

Lo IMPORTANTE está en el INTERIOR

COMBATE EL RACISMO

1.997 AÑO EUROPEO CONTRA EL RACISMO
UNIÓN EUROPEA