

The background features a large, stylized star in the center, with a vibrant rainbow-colored light burst emanating from its core. The entire scene is set against a dark blue background filled with a pattern of smaller, lighter blue stars.

Una nación engañada:

**De qué forma las escuelas reprimen a los
estudiantes más brillantes de los Estados Unidos**

VOLUMEN I

Informe nacional Templeton sobre aceleración

Una nación engañada:

**De qué forma las escuelas reprimen a los
estudiantes más brillantes de los Estados Unidos**

VOLUMEN I



*Nicholas Colangelo
Susan G. Assouline
Miraca U. M. Gross*

Informe nacional Templeton sobre aceleración



Translation of the English version of A Nation Deceived, Volume I by 1-800-Translate, an ISO:9001 certified language service provider. For more information, please call 1-800-872-6752 or visit www.1-800-Translate.com.

Traducción del documento original en inglés de Una Nación Engañada, Volumen I realizada por 1-800-Translate, un proveedor de servicios lingüísticos certificado según la norma ISO:9001. Para obtener más información, por favor comuníquese al 1-800-872-6752 o visite www.1-800-Translate.com.

Respaldado por la National Association for Gifted Children

© 2004 The Connie Belin & Jacqueline N. Blank International Center for Gifted Education and Talent Development

Diseñado por Benson and Hepker Design, Iowa City, Iowa

Ilustración de la tapa por Joan Benson

Publicado en The University of Iowa, Iowa City, Iowa

Octubre 2004

The Connie Belin & Jacqueline N. Blank International Center for Gifted Education and Talent Development

College of Education

The University of Iowa

600 Blank Honors Center

Iowa City, Iowa 52242-0454

800.336.6463

<http://www.education.uiowa.edu/belinblank>

Gifted Education Research, Resource and Information Centre (GERRIC)

The University of New South Wales,

UNSW Sydney,

New South Wales,

Australia 2052

<http://gerric.arts.unsw.edu.au/>

<http://nationdeceived.org>

Una nación engañada: De qué forma las escuelas reprimen a los estudiantes más brillantes de los Estados Unidos

	Reconocimientos	vii
	Prólogo del invitado	ix
	Mensaje a las escuelas	xi
Capítulo 1	Estados Unidos ignora la excelencia	1
Capítulo 2	Las escuelas reprimen a los estudiantes más brillantes de los Estados Unidos	5
Capítulo 3	La historia de la aceleración en los Estados Unidos	11
Capítulo 4	Un sí fácil: empezar la escuela antes	15
Capítulo 5	Saltarse grados en el Nivel primario	19
Capítulo 6	La Revolución de la búsqueda de talentos	25
Capítulo 7	Opciones difíciles: Desafíos de la preparatoria	29
Capítulo 8	Todo acerca de la Colocación avanzada	31
Capítulo 9	Ingresar antes a la universidad	35
Capítulo 10	Política Pública: La legislación de las aspiraciones	39
Capítulo 11	El dinero habla: el aspecto financiero de la aceleración	43
Capítulo 12	Opiniones sobre aceleración	45
Capítulo 13	Cómo pueden ayudar los maestros	49
	Epílogo	52
Apéndice A	Resumen ejecutivo de <i>Una nación engañada: De qué forma las escuelas reprimen a los estudiantes más brillantes de los Estados Unidos</i>	53
Apéndice B	Acerca de los autores	54
Apéndice C	The Connie Belin & Jacqueline N. Blank International Center for Gifted Education and Talent Development	56
Apéndice D	Gifted Education Research, Resource and Information Centre	57
Apéndice E	The John Templeton Foundation	58
Apéndice F	Recursos para padres y educadores	59
Apéndice G	Qué puede hacer ahora mismo	67

Reconocimientos

Este es un informe verdaderamente nacional. Con el respaldo de la John Templeton Foundation, realizamos una Conferencia sobre aceleración en The University of Iowa en mayo de 2003. Invitamos a distinguidos educadores y especialistas de todo el país para ayudarnos a redactar un informe nacional sobre aceleración. El Apéndice E del Volumen II contiene una lista completa de todos los participantes.

Juntos, deliberamos sobre lo que las escuelas necesitan para tomar mejores decisiones en cuanto a la educación de estudiantes con capacidades excepcionales. Estas discusiones candentes llevaron a los dos volúmenes de *Una nación engañada: De qué forma las escuelas reprimen a los estudiantes más brillantes de los Estados Unidos*.

La información en el Volumen II sentó la base para el contenido del Volumen I. Nosotros tres tomamos todas las decisiones finales sobre formato y contenido y somos responsables por el contenido del Volumen I. Agradecemos a los expertos internacionales que escribieron los capítulos para el Volumen II:

Linda E. Brody, Johns Hopkins University
James J. Gallagher, University of North Carolina at Chapel Hill
Eric D. Jones, Bowling Green State University
James A. Kulik, The University of Michigan
David Lubinski, Vanderbilt University
Ann E. Lupkowski-Shoplik, Carnegie Mellon University
Sidney M. Moon, Purdue University
Michelle C. Muratori, Johns Hopkins University
Paula Olszewski-Kubilius, Northwestern University
Sally M. Reis, University of Connecticut
Nancy M. Robinson, University of Washington
Karen B. Rogers, University of St. Thomas
W. Thomas Southern, Miami University of Ohio
Julian C. Stanley, Johns Hopkins University

Las siguientes personas revisaron los borradores del Volumen I y brindaron opiniones meditadas y comentarios editoriales. Les agradecemos su compromiso con este proyecto:

Clar Baldus, Belin-Blank Center, The University of Iowa
Laura Belin, Escritora independiente
Camilla Benbow, Vanderbilt University
Kay Colangelo, Terapeuta en práctica privada
Laurie Croft, Belin-Blank Center, The University of Iowa
Sandra Damico, The University of Iowa
Jan Davidson, Davidson Institute
Trudy Day, Alliant International University
Jerilyn Fisher, Belin-Blank Center, The University of Iowa
Janelle Grammens, Davenport Community Schools
Catherine Hirsch, Belin-Blank Center, The University of Iowa
Peter Hlebowitsh, The University of Iowa
Katherine Hoekman, The University of New South Wales
Aaron Hoffman, Estudiante de preparatoria
Ann Hoffman, Consultora educacional
Judy Jeffrey, Department of Education, State of Iowa
David Lubinski, Vanderbilt University

Rosanne Malek, Department of Education, State of Iowa
James Marshall, The University of Iowa
Megan Foley Nicpon, Belin-Blank Center, The University of Iowa
Christina Hamme Peterson, ACT., Inc.
Lane Plugge, Iowa City Community School District
Joseph Renzulli, University of Connecticut
Ann Robinson, University of Arkansas
Andrew Sheehy, The University of Iowa Foundation
Julian C. Stanley, Johns Hopkins University
Ted Stilwill, Department of Education, State of Iowa
Rena Subotnik, American Psychological Association

También reconocemos la asistencia brindada por:

Linda Brody, Johns Hopkins University
Jane Clarenbach, National Association for Gifted Children
Nancy Robinson, University of Washington

Asimismo agradecemos a Frances Blum, secretaria administrativa, y Rachel Hansen, secretaria, de Belin-Blank Center por su asistencia en el proyecto.

Agradecemos a los padres, estudiantes y maestros de todo el país que estuvieron dispuestos a ser entrevistados para este informe y compartieron sus esperanzas e inquietudes con nosotros. Este informe no hubiera sido posible sin ustedes.

Estamos en deuda con la John Templeton Foundation de Pennsylvania por brindarnos su generoso respaldo que hizo posible el desarrollo de este informe. Gracias a su generosidad, este informe se brinda sin costo alguno. Queremos reconocer especialmente el apoyo del Dr. Arthur Schwartz, quien actuó como el principal representante de la Templeton Foundation para este informe.

Agradecemos el diseño creativo y profesional de ambos volúmenes realizado por Robyn Hepker y Joan Benson de Benson & Hepker Design.

Queremos reconocer especialmente a Aviya Kushner quien colaboró como consultora de redacción. Sus opiniones y magníficas habilidades de redacción fueron invaluableles para el Volumen I.

Apreciamos los aportes de todas las personas involucradas. Nosotros tres tomamos todas las decisiones finales sobre contenido y somos responsables por el contenido del Volumen I.

Nicholas Colangelo
Susan Assouline
Miraca Gross

Prólogo del invitado

El primer volumen del Informe Templeton sobre aceleración activó una alarma en las escuelas nacionales sobre la necesidad de proporcionar experiencias de aceleración a los estudiantes más brillantes. Basado en una sólida investigación realizada a lo largo de los últimos 50 años, la aceleración claramente merece una mayor aplicación en la práctica que la que ha tenido hasta este momento.

La investigación demuestra continuamente los impactos positivos de las diversas formas de aceleración. Sin embargo, el sistema educativo, especialmente en los niveles de enseñanza primaria y secundaria, permanece escéptico basado en las implicaciones de echar a perder las tablas de alcance y secuencia y los temores infundados de dificultar un ajuste socio-emocional saludable. Como se puede observar en este volumen, las voces en el campo de la psicología y la educación de niños superdotados, estimuladas por estudios actuales y relevantes, han respaldado sistemáticamente el apoyo a la aceleración, pero casi en vano.

El Informe Templeton trata esta situación actual, enfrenta las concepciones erróneas sobre la aceleración y disipa su impacto mediante investigación, ejemplos de una práctica efectiva e historias reales de estudiantes. Este enfoque multifacético puede ayudar al público general y a los educadores, a desarrollar actitudes más favorables con respecto a la aceleración. En última instancia, mucho depende de que los educadores usen el informe como estímulo para la acción en estados y distritos escolares.

Desarrollado a partir del eslogan “simplemente di ‘no’”, el informe exhorta a los lectores a decir “sí” a la aceleración. Una evaluación integral de la preparación de un estudiante otorga la base para unir al estudiante con una estrategia de aceleración.

El informe describe varios tipos de aceleración y las inquietudes sociales correspondientes. También avala la buena relación costo-efectividad de la aceleración para las universidades, las escuelas y los padres. Se citan ideas específicas de lo que pueden hacer los maestros y el lector en general para ayudar a promover estas prácticas de aceleración.

Esperamos que el tono popular de este informe se abra paso a través de la fuerte creencia social sobre “normas iguales para todos” en cuanto a la educación, y libere las ataduras que retrasan a los estudiantes superdotados en las escuelas. El momento para hacer algo que valga la pena es ahora.

*F. Richard Olenchak, Ph.D., P.C.
Presidente of The National
Association for Gifted Children
Profesor, Psicólogo y Director de
Urban Talent Research Institute
University of Houston*

*Joyce VanTassel-Baska, Ed.D.
Presidenta electa de The National
Association for Gifted Children
Profesor de Educación Jody and Layton Smith, y
Directora ejecutiva
Center for Gifted Education
College of William and Mary*

Mensaje a las escuelas

Nosotros, los tres autores de este informe, en conjunto, hemos trabajado más de 100 años en el campo de la educación. Es el trabajo de nuestra vida. Tenemos un enorme respeto por los maestros y su participación en las vidas de sus estudiantes.

Nuestras carreras en la educación comenzaron como maestros en aula. En nuestras tareas de enseñanza, investigación y redacción, hemos sido movilizados una y otra vez por la igualdad inherente de la excelencia. Sabemos que el talento de los niños superdotados trasciende las características sociales, étnicas, económicas, geográficas y de género. Hay estudiantes listos para la aceleración en todas las aulas de los Estados Unidos, en áreas rurales, y en las áreas urbanas y suburbanas. Podemos encontrar a estos estudiantes en todos los tipos de escuelas, públicas, privadas o alternativas.

Si bien algunos han criticado la aceleración académica, acusándola de ser una intervención para niños ricos, nada puede estar más alejado de la verdad. De hecho, son los padres que cuentan con los medios económicos, quienes pueden brindar la aceleración si la escuela no lo hace. Pueden cambiar a su hijo a una escuela privada, pagar tutores o pagar clases aceleradas de verano y recursos extracurriculares. Los niños pobres, en cambio, a menudo no tienen ninguna esperanza de experimentar un plan de estudios que los desafíe, si la escuela dice no.

Nuestra pasión por mostrar la verdad con respecto a la aceleración, al público en general, se debe a que reconocemos los beneficios potenciales para los niños. La aceleración es crítica para la gran mayoría de los niños académicamente superdotados que no cuentan con los medios para encontrar alternativas.

La aceleración es una intervención que hace avanzar a los estudiantes mediante un programa educativo a más rápidamente, o a edades más tempranas, que las típicas. Significa equiparar el nivel, la complejidad y el ritmo del plan de estudios con la preparación y la motivación del estudiante. Ejemplos de aceleración incluyen un ingreso temprano a la escuela, saltarse cursos, saltarse en un área en particular o mediante Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés). La aceleración es eficaz en términos educacionales, es económica y puede ayudar a nivelar el acceso entre estudiantes de escuelas ricas y aquellos de escuelas pobres.

Este informe busca cambiar el ángulo de la discusión sobre aceleración en las escuelas de los Estados Unidos. En nuestra experiencia, muchos maestros y administradores desean brindar a los estudiantes de gran capacidad, la flexibilidad para avanzar al ritmo de su talento. Pero estos educadores quieren respaldo y validación. Esperamos que este informe ayude a brindar ese apoyo para que puedan entender que la aceleración es una intervención de gran eficacia para los estudiantes brillantes. La aceleración es cuestión de un niño, una familia, una situación.

La aceleración es un poderoso aliado educativo, pero es una estrategia que requiere la participación de los padres y la sensibilidad a las circunstancias y necesidades individuales. Por esa razón, este informe está diseñado, no sólo para persuadir a los lectores del valor de la aceleración, sino también para ayudar a las escuelas a administrar programas de aceleración de manera eficaz. Esperamos que futuras conversaciones entre educadores y padres sobre la aceleración para niños superdotados comience con estas preguntas esenciales:

1. ¿Hemos realizado una evaluación integral de su hijo/a para conocer su preparación?
2. Una vez determinada la preparación, ¿cuál es el mejor tipo de aceleración que podemos implementar?
3. Sabemos que en muy pocos casos la aceleración no es eficaz. ¿Qué podemos hacer, como escuela, para maximizar el éxito de su hijo?

Hemos dedicado nuestra carrera a ayudar a las escuelas a que brinden la oportunidad de triunfar a los niños. Esperamos que se una a nosotros, para permitir que los estudiantes de nuestra nación se eleven hacia donde sus mentes y corazones los lleven.

Nicholas Colangelo, Ph.D.

Susan G. Assouline, Ph.D.

Miraca U. M. Gross, Ph.D.



Estados Unidos ignora la excelencia

¿Estados Unidos está ignorando la excelencia? Los titulares de los periódicos proclaman que las escuelas de nuestra nación están formando estudiantes flojos, que quedan rezagados frente a pares de la misma edad de otros países. Mientras tanto, hay una historia de la que se habla menos y que se ha mantenido oculta, pero que es igualmente importante para el futuro de nuestro país.

En cada estado, en cada escuela, en grandes ciudades y en pequeñas comunidades agrícolas, algunos estudiantes están preparados para un desafío mayor al que les presenta el sistema.

Estos niños tienen un rendimiento mejor al que cualquier político se atreve a esperar. Son los que sacan las mejores notas, los que superan el nivel promedio. Son los niños que leen los envases de shampoo a los tres años y leen editoriales a los cinco. Pueden sumar el costo de los artículos en una tienda más rápido que la caja registradora. Impactan a sus padres y asombran a sus abuelos.

Pero cuando empiezan la escuela, las cosas cambian. A menudo, son los estudiantes más frustrados del salón. Se aburren en el jardín y se aburren nuevamente en primer grado. Año tras año, aprenden pocas cosas que aún no sabían. Esperan que las cosas mejoren, pero raramente lo hacen. Para muchos de ellos, nada cambia.

El sistema escolar de Estados Unidos mantiene a los estudiantes brillantes a raya al obligarlos a aprender de una manera rígida con sus compañeros de clase. Los maestros y directores ignoran los deseos de los estudiantes de aprender más, mucho más, de lo que les están enseñando.

En lugar de elogios y aliento, estos estudiantes sólo oyen una palabra: no. Cuando piden un desafío, son reprimidos. Cuando quieren volar, se les dice que permanezcan en sus asientos.

Quédate en tu grado. Reconoce tu lugar.

Es un escándalo nacional. Y el precio puede ser la erosión lenta pero continua de la excelencia estadounidense.



Acerca del título

El título de este informe, *Una nación engañada: De qué forma las escuelas reprimen a los estudiantes más brillantes de los Estados Unidos*, refleja lo que sucede todos los días en los salones de nuestro país. Cuando nos decimos a nosotros mismos que nuestros estudiantes más inteligentes no se beneficiarán de la aceleración, nos engañamos a nosotros mismos, a nuestros estudiantes y a la nación.

Sabemos que *engañada* es una palabra muy fuerte. Consultamos con una gran cantidad de personas antes de decidirnos por este título, y lo respaldamos completamente.

Este título es provocativo... y preciso. Este título es nuestro honesto mensaje a los Estados Unidos y el mensaje es este: el engaño a nosotros mismos y el engaño a nuestros estudiantes más brillantes ya no se puede defender.

Los 20 puntos más importantes del Volumen II de este informe

1. La aceleración es la intervención más eficaz en los planes de estudio para niños superdotados.
2. Para los alumnos brillantes, la aceleración tiene efectos beneficiosos a largo plazo, tanto académicos como sociales.
3. La aceleración es una intervención virtualmente sin costos.
4. Los niños superdotados suelen ser más maduros en términos sociales y emocionales que otros niños de su edad. Para muchos estudiantes brillantes, la aceleración brinda una mejor correspondencia de madurez personal con compañeros de clase.
5. Cuando a los estudiantes brillantes se les presenta un plan de estudios desarrollado para pares de su edad, pueden aburrirse, sentirse tristes y cerrarse al aprendizaje.
6. Las pruebas, especialmente pruebas por encima del nivel (pruebas desarrolladas para estudiantes mayores), tienen gran eficacia para identificar a estudiantes que se podrían beneficiar de la aceleración.
7. Las pruebas y los mecanismos están disponibles para ayudar a las escuelas a tomar buenas decisiones sobre la aceleración, de modo que sea una intervención de bajo riesgo y gran éxito para estudiantes calificados. La escala de aceleración de Iowa (*Iowa Acceleration Scale*) es un instrumento eficaz, comprobado, para ayudar a las escuelas a tomar decisiones sobre la aceleración de grados completos.
8. Los 18 tipos de aceleraciones disponibles para estudiantes brillantes se dividen en dos categorías amplias: aceleración basada en grados, que acorta la cantidad de años que un estudiante pasa en el sistema K-12 y la aceleración basada en materias, que permite ver contenidos más avanzados antes de lo usual.
9. Ingresar antes a la escuela es una excelente opción tanto académica como socialmente para algunos estudiantes superdotados. Los niños pequeños con capacidades superiores, que se inscriben de manera anticipada, generalmente se adaptan de forma tranquila con sus compañeros de clase mayores.
10. Los estudiantes superdotados que ingresan a la universidad antes, experimentan éxito académico en el corto y largo plazo, lo que los lleva a un éxito ocupacional a largo plazo, además de satisfacción personal.
11. Existen muchas alternativas además del ingreso a tiempo completo y adelantado a la universidad para estudiantes brillantes de preparatoria que prefieren permanecer con pares de su edad. Estas incluyen la inscripción doble en la preparatoria y en la universidad, la educación a distancia y los programas de verano. La Colocación Avanzada (AP) es la mejor opción a gran escala para estudiantes brillantes que quieren asistir a cursos de nivel universitario durante la preparatoria.
12. Muy pocos de los que ingresan anticipadamente a la universidad experimentan dificultades sociales o emocionales. Cuando esto ocurre, generalmente son a corto plazo y forman parte del proceso de adaptación.
13. La aceleración radical (aceleración de dos o más años) es académica y socialmente eficaz para estudiantes altamente superdotados.
14. Muchos educadores han sido muy negativos en cuanto a la práctica de la aceleración, a pesar de la abundante evidencia de investigaciones sobre su éxito y viabilidad.
15. A fin de fomentar un cambio importante en las percepciones de la aceleración educativa en los Estados Unidos, deberemos usar todos los impulsores de cambio existentes: leyes, tribunales, normas administrativas e iniciativas profesionales.
16. La implementación eficaz de las opciones de aceleración para estudiantes superdotados, con discapacidades, es intensiva en tiempo y recursos.
17. Es importante que los padres se involucren completamente en el proceso de toma de decisiones sobre la aceleración de su hijo.
18. Los escasos problemas que se han experimentado con la aceleración han surgido principalmente por una planificación incompleta o mala.
19. La igualdad educativa no significa uniformidad educativa. La igualdad respeta las diferencias individuales en la preparación para aprender y reconoce el valor de cada estudiante.
20. La pregunta clave para los educadores no es *si se debe acelerar* a un niño superdotado sino *cómo*.

Para más información sobre la investigación que detalla estos puntos, ver el Volumen II de *Una nación engañada*

Estados Unidos dice no

¿Qué oyen los estudiantes más brillantes de los Estados Unidos? Anualmente, en toda la nación, se reprime a estudiantes que deberían avanzar a su ritmo natural. A miles de estudiantes se les dice que reduzcan sus expectativas y que pongan sus sueños en espera. Cualquier cosa que deseen hacer, según sus maestros, puede esperar.

Mantenerse en el lugar es la mejor opción, según muchos distritos escolares. Eso es lo mejor para el niño.

El problema es que no lo es. Estudio tras estudio nos manifiesta lo que muchos estudiantes brillantes pero aburridos ya saben, la falta de desafíos en el salón de estudios normal. Nos estamos engañando a nosotros mismos cuando se trata de alentar la excelencia. La forma de promover la excelencia es ayudarla a avanzar.

La excelencia comienza con una palabra: sí.

Si a darles complejos problemas matemáticos a niños brillantes. Si a dejarlos aprender otros idiomas. Si a permitirles tomar cursos adelantados para su grupo de edad. Si a dejarlos volar.

En vez de hacer eso, decimos no. Y al decir no, les quitamos la motivación a los estudiantes brillantes y nos perjudicamos a nosotros mismos. Nos aferramos a la idea de que todos los niños están mejor con niños de su misma edad. Ni siquiera lo cuestionamos. Y el costo para nuestro país, para nuestras comunidades y para nuestros niños es enorme.

La excelencia puede perder su vitalidad. Puede convertirse en complacencia. Puede convertirse en apatía. Si se ignora la excelencia, el resultado es siempre menos de lo que podría ser. Cuando le decimos que no a la aceleración, estamos bajando silenciosa e irónicamente con buenas intenciones, los estándares nacionales de excelencia hacia una competencia base. Simplemente se desprecia la excelencia.

El costo de “sí”

¿Qué costo tendrá infundir vigor a la excelencia?

Muy poco. El precio de adelantar estudiantes es mínimo. De hecho, la aceleración a menudo ahorra dinero.

Cuando un estudiante de preparatoria toma cursos universitarios como clases del Programa de Colocación avanzada (AP), sus padres ahorran miles de dólares, porque eso es lo que hubieran costado esos cursos en la mayoría de las universidades.

A nivel nacional, los padres de más de 1 millón de estudiantes que, en 2004, rindieron 1.9 millones de exámenes de AP están ahorrando millones de dólares en costos universitarios por año. Además, aportar jóvenes profesionales más rápidamente a la comunidad fortalece nuestros vecindarios y aumenta la base impositiva.

Para saber más acerca de lo que la palabra sí puede significar para los estudiantes de los Estados Unidos, continúe leyendo. Lo que puede significar un sí es algo diferente en los niveles preescolar, primario, secundario y universitario. Pero en casi todos los casos, es una gran palabra. Es la primera sílaba en la larga historia de logros alcanzados por los Estados Unidos.

La palabra sí ahorra dinero, pero también rescata mentes jóvenes y brillantes. Y en muchos casos, ahorra años de soledad y aislamiento social para aquellos estudiantes que no encajan con pares de su edad y que están ávidos de tener amigos que compartan intereses similares.

El sí abre la puerta del éxito para los estudiantes que desean un desafío.



Las escuelas reprimen a los estudiantes más brillantes de los Estados Unidos

Los padres y maestros que se reúnan para hablar sobre qué hacer con un estudiante académicamente avanzado escucharán todo tipo de consejos de parte de la escuela. Algunos de esos consejos hacen que la aceleración suene aterradora. Pero ese consejo puede ser un reciclaje de viejos mitos.

Es difícil saber cuáles son verdaderos y cuáles son simplemente tonterías. La investigación académica demuestra que mucho de lo que usted oye acerca de la aceleración es falso, algo es parcialmente verdad y algo es totalmente verdad.

Mitos y verdades

Estados Unidos ha sido engañado, como lo expresa nuestro título, porque durante décadas hemos sabido la verdad acerca de la eficacia de la aceleración para estudiantes superdotados. Sin embargo, esa verdad ha sido ocultada a quienes toman decisiones y establecen la política educativa para los niños de nuestro país. Por lo tanto, las decisiones acerca de la aceleración, tradicionalmente, han estado basadas en prejuicios personales o información incorrecta e incompleta. En medio de las guerras políticas sobre la educación, se han pasado por alto los intereses de los niños brillantes.

Las escuelas han reprimido a los estudiantes más brillantes de los Estados Unidos por toda clase de razones. Las preguntas que importan ahora son por qué y cómo sigue pasando esto. A partir de nuestra lectura exhaustiva sobre investigaciones actuales y nuestras entrevistas con educadores destacados que compartieron sus experiencias y conocimiento, hemos identificado doce razones principales.

También brindamos una respuesta a cada razón, basada en pruebas sólidas de investigación de universidades destacadas y expertos en educación de nuestro país.



¿Qué es la aceleración?

La aceleración es una intervención educativa que hace avanzar a los estudiantes a través de un programa educativo, a un ritmo más acelerado que el usual o a una edad menor a la típica.

La aceleración incluye aceleración de una sola materia o de grados completos, ingreso anticipado a la escuela y cursos del programa de Colocación avanzada (AP).

La aceleración significa equiparar el nivel, la complejidad y el ritmo del plan de estudios con la preparación y la motivación del estudiante.

Es importante definir lo que la aceleración no es. La aceleración no significa presionar a un niño. No significa forzar a un niño a aprender material avanzado o a socializar con niños mayores antes de que esté preparado.

En realidad, la aceleración es dejar que los estudiantes se eleven. La aceleración es una estrategia que respeta las diferencias individuales y reconoce el hecho de que algunas de estas diferencias ameritan una flexibilidad en la educación. Brinda ventajas educativas acumulativas.



El mito

La aceleración no es un tema importante porque la mayoría de los estudiantes no la necesitan

La realidad

La importancia de la aceleración no se basa en números, sino en las necesidades educativas legítimas de los estudiantes con capacidades superiores. Muchos programas educativos esenciales responden a necesidades y no a números. Entre ellos se incluyen el Programa Head Start y la educación bilingüe. El hecho de que la mayoría de los niños no necesitan la aceleración no disminuye su importancia.

No existe ningún sistema que nos permita establecer precisamente la cantidad de estudiantes que necesitan aceleración, pero contamos con dos indicadores históricos para formular nuestras predicciones.

(1) Durante muchos años, las pruebas estandarizadas han brindado información precisa y útil sobre la preparación de los estudiantes para un plan de estudios acelerado y la colocación avanzada. Los indicadores adicionales de preparación incluyen: motivación, desempeño diario y observación de padres y maestros. Todo esto ya se encuentra disponible en las escuelas.

2) Los cursos de Colocación avanzada (AP) originalmente estaban limitados a unas pocas escuelas de elite, pero se han expandido hasta llegar a más de un millón de estudiantes en el 60% de las preparatorias de los Estados Unidos. ¿Por qué no a todas las preparatorias?

12 razones de por qué no se acepta la aceleración en los Estados Unidos

Razón N° 1: Los maestros no están familiarizados con la aceleración. Los educadores en la mayoría de las escuelas no están familiarizados con las pruebas de investigación sobre los beneficios de la aceleración.

Respuesta: Uno de los objetivos principales de este informe es **eliminar esta barrera**. Este exhaustivo informe en dos volúmenes reúne vasta investigación sobre la aceleración, y está a disposición de todas las escuelas sin costo alguno.

Razón N° 2: No existe mucha confianza acerca de la aceleración. Los educadores de jardín de infantes a 12° grado pueden saber sobre aceleración como una intervención, pero no se sienten confiados como para usar esta opción.

Respuesta: Respetamos que todos los educadores tomen **decisiones que consideren que son en beneficio de sus estudiantes**. La abrumadora evidencia sobre las muchas ventajas sociales y académicas de la aceleración debería brindar confianza a los educadores para considerar la aceleración.

Razón N° 3: La aceleración está en contra de las creencias personales. Cuando las creencias personales entran en conflicto con las pruebas de investigación, las primeras triunfan la mayoría de las veces.

Respuesta: Este informe invita a la introspección y al diálogo entre educadores y padres, y les pide que **reevalúen sus creencias con respecto a la aceleración**.

Razón N° 4: La edad triunfa por sobre todo lo demás. Para muchos educadores, la edad, no la preparación, se ha convertido en el principal determinante para la ubicación en un grado.

Respuesta: La noción de que la edad se equipara con el **grado no está a tono con lo que sabemos acerca de las diferencias individuales**. La investigación revela que los estudiantes superdotados son académica y emocionalmente más avanzados que los niños típicos de su edad. Por ende, tiene más sentido pensar en la preparación, en lugar de la edad, como principal determinante para la ubicación en un grado.

Razón N° 5: Es mejor prevenir que curar. La mayoría de los maestros ven la “no aceleración” como la opción más segura y sienten que no hacer nada no es perjudicial.

Respuesta: No hacer nada no es lo mismo que “no causar daño”. La elección de no acelerar es una intervención en sí misma. La evidencia indica que cuando no se satisfacen las necesidades académicas y sociales del niño, el resultado es aburrimiento y falta de compromiso con la escuela.

Razón N° 6: La aceleración no se enseña en las Facultades de Educación. Estas organizaciones, que capacitan a los maestros, no los preparan ni a ellos ni a los administradores para tomar decisiones acerca de la aceleración.

Respuesta: Existe gran cantidad de material disponible, sin embargo, los profesores de las Facultades de Educación no se lo presentan a los futuros maestros. Este informe los ayudará a capacitarlos. Sabemos que el cuerpo docente respeta la investigación y esperamos que utilicen esta información en los contenidos de sus cursos.

Razón N° 7: Es malo presionar a los niños. Los maestros y padres ven a la aceleración como una forma de apurar a los niños durante su infancia.

Respuesta: La aceleración permite al estudiante avanzar a un ritmo adecuado. Al preocuparnos por no apurarlos, perdemos la oportunidad de equiparar a un niño entusiasta, apasionado y brillante, que tiene la capacidad de adelantarse, con el plan de estudios apropiado. Se ignora el rango de aprendizaje del estudiante brillante.

Razón N° 8: Es difícil hacer nuevos amigos. Los educadores temen que los niños adelantados no se adapten socialmente bien a la nueva clase.

Respuesta: La adaptación social en un ámbito escolar es un tema complicado. Algunos niños adelantados no se adaptan inmediatamente o de manera fácil. Los niños que se han sentido fuera de lugar con estudiantes de su misma edad, pueden necesitar tiempo para desarrollar su confianza social.

Aunque las pruebas sobre el éxito social en entornos avanzados no son tan definidas como las pruebas sobre el éxito académico, siguen siendo mucho más positivas que negativas. La aceleración amplía el grupo de amistades. Muchos niños superdotados tienden a acercarse a niños mayores, por lo tanto hacer amigos pasa a ser más fácil.



El mito

La aceleración es para personas adineradas.

La realidad

El talento trasciende cualquier aspecto demográfico: origen étnico, sexo, antecedentes geográficos y económicos. La aceleración es más beneficiosa para estudiantes que provienen de hogares modestos porque los padres adinerados pueden brindar a sus hijos oportunidades extra que les presenten un desafío y los adelanten. La aceleración nivela las oportunidades porque cualquier costo para la familia o la escuela es mínimo.



“Como afroamericana,

y con bastante experiencia trabajando con niños pertenecientes a minorías y estudiantes de bajos recursos, siempre he sido partidaria de enfocarse en las fortalezas más que en las dificultades de los niños. Apoyo la aceleración como una intervención eficaz para estudiantes pertenecientes a minorías y para estudiantes de bajos recursos que están listos para este desafío”.

Profesora Donna Y. Ford, Vanderbilt University

¿Quiénes deberían ser adelantados?

En este informe usamos como sinónimos los términos brillante, superdotado, capacidades superiores y altamente capaz. Todos estos términos indican que los estudiantes que se beneficiarían de la aceleración son excepcionales en términos de capacidad y aptitud académica.

Todas las clases de aceleración requieren gran capacidad académica. Los puntajes de pruebas estandarizadas y las observaciones de los maestros brindan pruebas de que un estudiante ha dominado el plan de estudios actual y está listo para un curso más complejo y a un ritmo más rápido. Pero dominar el plan de estudios es la primera de muchas características que se deben tener en cuenta cuando se decide si un niño está listo para la aceleración. Al considerar si la aceleración es apropiada para un niño, los padres y educadores deben pensar en la motivación, la madurez social y emocional y los intereses de dicho niño.

Existen al menos 18 clases distintas de aceleración, y los padres y educadores pueden ver que mientras que una clase es adecuada para su hijo, hay otra que no. Por ejemplo, los estudiantes que se saltan grados precisan madurez emocional además de capacidad académica para tener éxito. Sin embargo, con la aceleración de materias individuales, el criterio más importante es la capacidad académica, y la madurez socio-emocional no constituye una preocupación.

¿Cuántos estudiantes deberían adelantarse? Hoy en día, nadie tiene la respuesta a esa pregunta. Sabemos que una gran cantidad de estudiantes participan en los programas de Colocación avanzada (AP) en todos los Estados Unidos. Pero no tenemos forma de saber cuántos participan en otros tipos de aceleración. Y debido a que la aceleración no ha tenido gran aceptación en las escuelas estadounidenses durante las últimas décadas, no sabemos cuántos podrían y deberían participar. Con el tiempo, y a partir de una nueva aceptación de la aceleración y más información disponible, deberían existir estadísticas que nos guíen para determinar la preponderancia.

Razón N° 9: Los niños individualmente son menos importantes que la igualdad de oportunidades para todos. Las diferencias individuales han sido sacrificadas en las batallas políticas y las guerras culturales sobre la escolaridad.

Respuesta: Cuando los educadores confunden igualdad con uniformidad, quieren que todos los estudiantes sigan el mismo plan de estudios al mismo tiempo. Esta es una violación a la igualdad de oportunidades.

Cuando hablamos de aceleración, la mayoría de los niños no la necesitan. De hecho, sería una desventaja para ellos académica y socialmente. Pero para los niños que la necesitan, la aceleración es su mejor oportunidad de obtener una educación apropiada y desafiante.

Sabemos mucho acerca de evaluar la capacidad y crear programas adaptados a las diferencias individuales. La piedra angular de la educación es la flexibilidad de reconocer las necesidades del niño individualmente. Sin embargo, esta flexibilidad se pierde a veces, cuando las presiones políticas y culturales homogeneizan las necesidades de aprendizaje de las personas y nosotros fingimos que no existen diferencias de aprendizaje significativas.

Cerrar los ojos a las diferencias educativas que existen entre los niños no es democrático ni útil. Todos los maestros saben que los niños tienen diferentes necesidades académicas y sociales. La aceleración es un reconocimiento respetuoso de las diferencias individuales además de un medio para encararlas.

Razón N° 10: Afectará a otros niños. Los maestros a veces tienen miedo de que acelerar a un niño disminuya la autoestima de los otros estudiantes.

Respuesta: Este es un tema importante. Todo lo que hagamos en las escuelas debe basarse en el respeto y la preocupación por todos los estudiantes. De hecho, este nivel de sensibilidad es una de las cosas que hace especial a los Estados Unidos.

Sin embargo, los niños están acostumbrados a ver a pares de la misma edad progresar a ritmos diferentes en diversas actividades como deportes y música. En la escuela, la idea de acelerar a uno o dos niños probablemente no afecte de manera negativa a la clase.

Razón N° 11: Habrá vacíos en los conocimientos del niño. A los maestros les preocupa que los estudiantes adelantados tengan vacíos en su comprensión de los conceptos.

Respuesta: Adelantamos a los estudiantes porque ya están muy avanzados con respecto a los pares de su misma edad en sus conocimientos y desarrollo académicos. Los estudiantes superdotados son niños rápidos y cualquier vacío que haya desaparece rápidamente.

Razón N° 12: Los desastres son memorables. Existen casos no exitosos de aceleración, pero las cantidades han sido exageradas, así como también las razones del fracaso.

Respuesta: Las buenas noticias no llegan a ser conocidas. Por otro lado, las malas noticias venden periódicos y se esparcen rápido en las comunidades. Las personas repiten historias o exageran en gran medida la situación sobre una aceleración no exitosa, incluso sin conocimiento directo. Los investigadores reconocen que la aceleración no es perfecta y en algunas situaciones es poco menos que ideal, pero dichos casos con frecuencia ocurren a causa de una planificación incompleta o de actitudes negativas.

Debemos respetar que incluso una intervención muy positiva no es a prueba de fallas. Algunas decisiones inadecuadas no anulan la importancia de considerar la aceleración como una opción. Una excelente planificación puede minimizar las fallas.

El resultado final: la aceleración funciona. Debe ser incluida en la conversación sobre cómo educar a niños con capacidades superiores. Es hora de que dejemos de engañarnos a nosotros mismos y a nuestros niños.



La historia de la aceleración en los Estados Unidos

Estados Unidos fue fundado sobre la creencia de que cada persona nace con el derecho de perseguir sus sueños, lo que la Declaración de la Independencia llamó los derechos universales a la “vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad”.

En los comienzos de la historia de nuestro país, los jóvenes estudiantes superdotados a menudo ingresaban a facultades o universidades, persiguiendo el sueño de la educación superior. Los preparaban para la educación superior en su casa con tutores o eran graduados de escuelas caseras de un salón. Antes de que las grandes empresas y los sistemas escolares pasaran a ser la regla en nuestra nación, la educación individualizada era la práctica estándar.

Las escuelas caseras de un salón permitían que los estudiantes aprendieran a su propio ritmo. Los maestros conocían bien a sus estudiantes, y nada retrasaba el progreso de un estudiante. Con el tiempo, a medida que la población crecía, y la cultura estadounidense se hacía más colectiva y estandarizada, las escuelas caseras fueron reemplazadas por escuelas que agrupaban a estudiantes de acuerdo con su edad, en lugar de agruparlos por su capacidad y motivación.

Esta no fue una decisión educacional. Fue una decisión organizacional con base en una interpretación limitada del desarrollo de niños y adolescentes, que apoyaba el objetivo de mantener a los niños con compañeros de su edad. Esto representó un progreso importante en el reconocimiento y respuesta a similitudes grupales. Esta decisión además era análoga a la creencia estadounidense en la eficiencia del modelo industrial de organización.

Lo que se perdió fue la apreciación por las diferencias individuales. Las diferencias individuales en las necesidades de educación son más pronunciadas en los extremos. Los estudiantes perdieron el derecho de dirigir su propia educación, basados en cuán rápido podían aprender material nuevo y complejo.



Por qué esta cuestión es

diferente. Históricamente, la educación ha sido siempre una empresa multifacética y compleja; por lo tanto, el aislamiento de variables que funcionen es un desafío. Hoy en día, contamos con muchas prácticas educativas en los Estados Unidos que no poseen claras pruebas de investigación para respaldar su implementación. Se implementan por creencias personales o mandatos políticos.

Pero la aceleración, como intervención, es diferente. Está firmemente respaldada por décadas de investigación; sin embargo, las implicancias políticas de dicha investigación son ignoradas por la comunidad educativa en general.

Por eso nos vemos obligados a aclarar lo siguiente: 1) la investigación sobre la aceleración es amplia y consecuente; y 2) no tenemos conocimiento de otra práctica educativa que esté tan bien investigada, y al mismo tiempo tan poco implementada.



Tipos de aceleración

1. Ingreso anticipado al jardín de infantes
2. Ingreso anticipado a primer grado
3. Saltarse grados
4. Progreso continuo
5. Enseñanza según el ritmo del estudiante
6. Aceleración de materias /
Aceleración parcial
7. Clases combinadas
8. Plan de estudios compactado
9. Plan de estudios abreviado
10. Mentores
11. Programas extracurriculares
12. Cursos por correspondencia
13. Graduación anticipada
14. Inscripción simultánea/dual
15. Colocación Avanzada (AP)
16. Créditos por exámenes
17. Aceleración universitaria
18. Ingreso anticipado a la escuela secundaria,
preparatoria o universidad

De “*Types of Acceleration: Dimensions and Issues*”,
(Tipos de aceleración: dimensiones y cuestiones)
de W.T. Southern y E. D. Jones, *Una nación
engañada*, V. II, Capítulo 1, pp. 5–12.

A veces, los estudiantes avanzados ingresaban antes a la universidad, pero a medida que se establecieron programas de enriquecimiento para los superdotados, los estudiantes avanzados fueron quedando con compañeros de su misma edad. Las actividades de enriquecimiento luego de la escuela reemplazaron la posibilidad de adelantarse uno, dos o tres años. La opción de aprender al ritmo para el cual uno estaba listo, la verdadera búsqueda de la felicidad, decreció.

Los años de guerra

En épocas de guerra, Estados Unidos tradicionalmente ha alentado a los estudiantes a que terminen la universidad más rápidamente. Durante estos tiempos de crisis, nuestros líderes tienden a reconocer esa capacidad y habilidad más que a las tradiciones y las reglas.

Justo antes de la Segunda Guerra Mundial, The Ohio State University, la University of Illinois y la University of Chicago comenzaron programas para inscribir a estudiantes universitarios jóvenes. Durante la Guerra de Corea, las universidades respondieron de manera similar. La Fundación Ford otorgó becas para estudiantes menores de 16 años, para inscribirse a tiempo completo en la universidad antes de unirse al servicio militar. Luego de este esfuerzo, las 12 universidades que participaban en este programa continuaron aceptando estudiantes jóvenes, pero dejaron de reclutarlos activamente y de brindarles ayuda financiera especial.

Sin embargo, la Fundación Ford hizo algo muy especial a mediados de los años cincuenta, que en la actualidad ayuda a más de un millón de estudiantes estadounidenses todos los años. Estableció el Programa de Colocación Anticipada (AP) de la Junta de Administración Educativa (College Board), que permite a las facultades y universidades ofrecer créditos y validaciones anticipadas a los estudiantes de preparatoria.

En 2004, se rindieron 1.9 millones de exámenes AP, una cifra realmente increíble. Esos estudiantes son los descendientes de aquellos estudiantes avanzados de las escuelas caseras de un salón que existieron en generaciones previas.

Si se les brinda la oportunidad de avanzar, los estudiantes brillantes todavía dicen sí.

Los líderes estadounidenses a menudo se saltaban grados

La aceleración es parte de la estructura histórica de la educación estadounidense. Los estudiantes que se adelantan siguen los pasos de ciertos líderes estadounidenses.

Martin Luther King, Jr., líder del Movimiento por los Derechos Civiles y ganador del Premio Nobel de la Paz, se graduó de la preparatoria a los 15 años.

En representación de las artes, la gran escritora sureña, Eudora Welty, también se adelantó, al igual que el poeta T. S. Eliot. En medicina y fisiología, Joshua Lederberg fue el ganador más joven del Nobel. En ciencia, James Watson y Charles Townes se saltaron grados, y en la corte Suprema, tenemos a la jueza Sandra Day O'Connor, quien se graduó a los 16 años. Todos son ejemplos prominentes de aceleración que funcionó.

La aceleración ha funcionado desde hace mucho tiempo. W. E. B. DuBois se saltó grados y se graduó de la preparatoria a los 16. T.S. Eliot obtuvo su título de grado en Harvard en tres años, su maestría en un año y recibió el Premio Nobel en Literatura.

Mientras que el mito dice que los estudiantes que se saltan grados raramente se adaptan a la sociedad, la realidad muestra que aquellos mismos estudiantes tienden a dirigir a la sociedad estadounidense a horizontes más lejanos. Los jóvenes que logran cumplir sus sueños individuales son a menudo aquellos que nos inspiran a comprender cuáles son verdaderamente nuestros sueños como nación.

Cuando los grandes líderes salen antes a la sociedad, todos se benefician. En los primeros años de historia de nuestra nación, comprendimos este concepto, que todavía sigue siendo verdad. La aceleración no es sólo una cuestión para un niño superdotado aislado, que no tiene suficientes desafíos en el salón. Sino que es sobre miles de niños. Y es sobre el futuro de los Estados Unidos.



“El origen de excelencia

—del griego—no es, en sí mismo, sobrepasar a otros—o ser mayores que ellos, sino, surgir naturalmente, como la cosecha de un cultivo. La raíz más antigua de la palabra, proveniente del griego, es la de *colina*.

“Imagine esa colina. No fue colocada en el paisaje para que la pradera se sintiera plana. No fue elevada para hacer temblar al cielo. Su función es ser una colina. No sabemos por qué, pero sabemos que un mundo sin colinas sería insoportable”.

Jorie Graham, de “*A Call to Appreciate Intellectual Excellence*” (Una llamada para valorar la excelencia intelectual), en *Vision*, v. 5 (1), p. 7.

Jorie Graham recibió el Premio Pulitzer de Poesía en 1996 por *The Dream of the Unified Field: New and Selected Poems*. Graham también ha recibido muchos otros premios y honores, incluida la Beca de la Fundación MacArthur.



Un “sí” fácil: empezar la escuela antes

Generalmente, mamá y papá son los primeros en darse cuenta. “Lee la botella de shampoo”, dice una madre de su hijo de tres años.

Pero luego los padres descubren una verdad más sorprendente.

En la mayoría de los distritos escolares, un niño de cuatro años que lee fluidamente, que ya cuenta y que es socialmente maduro y está listo para dejar a sus padres durante el día, generalmente no puede ingresar a la escuela.

Eso es lamentable. La investigación demuestra que los padres saben decidir si sus hijos tienen habilidades avanzadas o no. Asimismo, saben cuando sus hijos están listos socialmente para la escuela.

Los padres también poseen un interés personal en saber de qué son capaces sus hijos, para poder brindarles los programas que necesitan.

Una forma eficaz y efectiva de permitir que los niños con habilidades avanzadas alcancen su potencial es dejarlos comenzar la escuela antes. De acuerdo con el *Informe sobre el estado de la educación estatal para niños superdotados y talentosos* (2001–2002), muchos estados no poseen políticas explícitas sobre el ingreso anticipado a la escuela. La falta de pautas claras para las escuelas es el primer problema que enfrenta un niño de cuatro años que lee, a quien le encanta aprender y quiere aprender más. Pero incluso cuando no existen barreras administrativas, muchos distritos escolares desaprueban la aceptación de niños menores de cinco años a la escuela.

Esta renuencia causa problemas. Un niño puede empezar la escuela aburrido y seguir aburrido. Puede permanecer por años en clases que son demasiado fáciles. Generalmente, pasan varios años escolares antes de que un estudiante sea considerado para la aceleración, y para ese entonces, ya se ha perdido mucho tiempo valioso.

Los expertos concuerdan: un simple “sí” puede salvar a un niño.



Características generales de los niños de preescolar superdotados

- Capacidad oral temprana
- Marcadas habilidades matemáticas
- Capacidad prolongada de concentración
- Capacidad temprana de razonar de forma abstracta
- Interés temprano en el tiempo



“La aceleración es uno de los

fenómenos más curiosos en el campo de la educación. No se me ocurre otro tema en el cual exista un abismo tan grande entre lo que la investigación ha revelado y lo que cree la mayoría de los profesionales. La investigación sobre aceleración es tan uniformemente positiva y los beneficios de la aceleración apropiada son tan inequívocos, que es difícil ver cómo un educador puede oponerse”.

James H. Borland, Professor, Facultad de Educación, Columbia University

Planning and Implementing Programs for the Gifted, (Programas de planificación e implementación para niños superdotados), 1989 (p. 185).

El factor aburrimiento

Los padres, generalmente, son los primeros en sospechar que la escuela no presenta desafíos para su hijo. Un papá puede notar que cuando le da libros o rompecabezas que presentan un desafío, su hijo parece más feliz.

Las pruebas científicas que respaldan estas observaciones de los padres son abrumadoras. Los estudiantes que son cuidadosamente seleccionados para el ingreso anticipado a la escuela, generalmente se desempeñan muy bien tanto académica como socialmente.

Las razones para esto son claras. Al empezar la escuela antes, un niño superdotado no aprende lo que es aburrirse. En lugar de pensar que la escuela es fácil y que puede triunfar sin tener que trabajar, un niño colocado en el salón correcto, desde el comienzo, aprenderá que esforzarse para mejorar es una parte maravillosa del aprendizaje.

Todos conocemos a niños muy brillantes que se convirtieron en adultos faltos de motivación. La escuela era demasiado fácil y el camino de la pereza pasó a ser el camino a tomar. Al presentarles retos de manera anticipada, podemos garantizar que los niños que no pueden esperar para leer, se conviertan en adolescentes que no pueden esperar para aprender.

Cómo evitar los vacíos inconvenientes

Mediante la aceleración temprana durante los primeros grados, se minimizan los vacíos de conocimiento y habilidades, luego de sólo unas pocas semanas. Saltarse grados no conduce a vacíos a largo plazo en el conocimiento.

Dejar amigos y hacer amigos

A veces nos preocupamos de que los niños que se saltan grados deban dejar a sus amigos. Al comenzar la escuela antes, y al avanzar con la misma clase, los estudiantes brillantes no deben dejar a sus compañeros. Están adecuadamente colocados desde el primer día de escuela.

Y está el otro lado de la historia. Muchos estudiantes superdotados no tienen amigos entre los niños de su edad. Suelen ser más maduros en términos sociales y emocionales que los niños de su edad. Sus ideas sobre la amistad son diferentes. Los estudiantes brillantes tal vez buscan

a un amigo verdadero para compartir pensamientos y sentimientos, a una edad en la que la mayoría de los niños ven a un amigo como alguien con quien jugar.

Los padres de estudiantes superdotados a menudo notan que sus hijos se acercan naturalmente a los niños del vecindario de diversas edades, con intereses académicos o intelectuales similares. Los juegos que disfrutan y los libros que leen son más parecidos a los de niños mayores. Y los niños mayores los aceptan felizmente.

Por lo tanto, para los estudiantes dotados, adelantarse un grado posiblemente no sea una cuestión de perder amigos, sino de pasar a un lugar donde hay amigos esperándolos.

El lado social de la escuela

Los investigadores han estudiado la pregunta que muchos padres se hacen con nervios: ¿Qué sucederá con la vida social de mi hijo si los otros estudiantes de la clase son mayores?

La respuesta es que casi todos los estudiantes brillantes que son cuidadosamente evaluados y a quienes se les permite ingresar antes a la escuela, se adaptan bien socialmente, al igual que sus compañeros de clase mayores. En resumen, los estudiantes menores hacen amigos. De hecho, son más felices con estudiantes mayores que comparten sus intereses, que con pares de la misma edad. El otro lado de esa estadística puede explicar algunas de las historias que asustan. Aquellos niños que no son específicamente elegidos para comenzar la escuela antes, pero que de algún modo son más chicos, como los niños que cumplen años en verano, suelen mostrar más signos de inmadurez que sus compañeros mayores.

Eso se debe a que la edad es sólo un indicador de la preparación. Pero la edad más la madurez y las habilidades avanzadas son una ecuación diferente.

Para el niño que es adelantado porque ya está más avanzado, raramente hay consecuencias sociales negativas.

Sostener las tijeras

Los niños pequeños pueden tener habilidades académicas avanzadas, pero a menudo, todavía poseen la coordinación física de un niño de su edad. Es decir que escribir, cortar y dibujar pueden presentarles desafíos especiales.

La fatiga es otra preocupación. Un niño de cuatro años se cansa más rápido que uno de seis.

Interesantemente, a pesar de las inquietudes sobre las habilidades motoras y la resistencia, la investigación demuestra que debido a su desarrollo cognitivo más avanzado, los niños que ingresan antes al jardín de infantes o a primer grado, se desempeñan igual de bien o incluso mejor en todas las áreas, que sus compañeros de clase mayores.

Un aspecto fundamental en la decisión de acelerar, es la actitud de los adultos involucrados. Cuando estos adultos toman una decisión bien informada y están comprometidos con los éxitos de los estudiantes, los niños superdotados que empiezan anticipadamente triunfan.

Si podemos decir que sí al comienzo, lograremos que el camino hacia el éxito sea mucho más tranquilo. El mensaje para nuestros niños será que están ingresando a un mundo que responderá a la preparación.

¿El ingreso anticipado es siempre algo positivo?

La parte más difícil de decidir empezar la escuela antes es el momento de la decisión. Puede suceder tan anticipadamente que es difícil saber cómo se combinará la personalidad de un niño con las relaciones con sus compañeros de clase o de escuela.

El otro problema consiste en que el ingreso anticipado es una decisión difícil de revertir. El hecho de que un niño repita el jardín de infantes o el primer grado, luego de decidir avanzarlo, no es algo que la mayoría de los educadores, los estudiantes o los padres desee.

El temor de tomar una decisión equivocada, en ocasiones, impide tomar una decisión correcta. La mayoría de los expertos concuerda que al realizar evaluaciones con detenimiento y utilizar herramientas de orientación, tales como la escala de aceleración de Iowa (*Iowa Acceleration Scale*), los padres y los educadores pueden tomar una decisión correcta acerca del mejor momento para que el niño empiece la escuela, con el objeto de que encuentre un entorno desafiante y aproveche al máximo su educación.

*Vea la barra lateral de la Escala de aceleración de Iowa (*Iowa Acceleration Scale*), en la página 23.



Saltarse grados en el Nivel primario

A veces, un niño puede llegar a estar tan aburrido que entrará con determinación a la oficina del director y suplicará que lo salten de grado. En otros casos, un maestro notará que un niño se encuentra muy por delante de sus compañeros, o los padres estarán molestos por la sensación preocupante de que la escuela le resulta demasiado fácil al niño.

“Estoy aburrido” puede comenzar a sonar como un mantra que zumba constantemente en los oídos de los padres.

Aunque muchas escuelas ofrecen buenos programas de enriquecimiento, el enriquecimiento no es suficiente para algunos estudiantes avanzados. Una hora o dos de desafío no le sirve de mucho a un niño que carece gravemente de desafíos. Estos estudiantes realmente necesitan una solución más adecuada, que, por lo general, es en una forma de aceleración.

“Ningún otro arreglo para niños superdotados funciona tan bien como la aceleración”, dice el Profesor James Kulik, un experto en la materia en la University of Michigan.

Durante más de veinticinco años, Kulik ha estudiado cómo los niños superdotados prosperan en las escuelas. Él sabe que los maestros son cautelosos con la aceleración. No obstante, la investigación de Kulik le ha dado confianza de que las pruebas a favor de la aceleración son abrumadoras.

Otros líderes en la investigación educativa concuerdan por completo. Para los expertos que observan los números concretos durante todo el día, el argumento a favor de saltarse grados parece evidente.

Lo que Kulik nota más a menudo es que la aceleración tiende a tener efectos positivos a largo plazo. Es más probable que los estudiantes que se saltan grados obtengan títulos avanzados, y Kulik cree que saltarse un grado es lo que ayuda a los estudiantes a triunfar.

“El mensaje general de estos estudios es inequívoco”, dice Kulik. “La aceleración hace una enorme diferencia en el logro académico de los estudiantes brillantes”.



La carta de Jenny a su maestra

En tercer grado, Jenny escribió esta carta a su maestra, por la cual se inició una discusión acerca de la aceleración. La ortografía es de Jenny.

Estimada Sra. S.,

El trabajo que se me proporciona me resulta muy desalentador ya que es demasiado fácil. Sé la mayoría de eso, entonces hago el trabajo, comprendo y tengo que esperar a que los otros comprendan. El grado al que me gustaría ir más sería la universidad, pero ya que no puedo, ¿puedo hacer algo más desafiante? Digamos, por ejemplo, que podría ir a cualquier grado que yo desee siempre que sea en la primaria o secundaria Lincoln. Me gustaría probar 5to. grado. No sé, pero sería bueno ir y ver cómo es. No me importa si dejo la primaria Lincoln porque realmente no tengo nada importante ni verdaderos amigos a los cuales extrañaría.

Atentamente, Jenny

Reimpreso de: *The Iowa Acceleration Scale*, 2.ª edición, página 16



“Ciertamente, diría que no

estamos creciendo demasiado rápido porque creo que no tenemos tanto temor de mostrar el niño que tenemos dentro. Cuando entramos a la preparatoria, nos vemos obligados a crecer rápido porque todo el mundo trata de actuar como si fuera mayor de lo que es. Aquí, [en el Programa de ingreso anticipado de la University of Washington], no es necesario hacerlo. En este lugar, uno no teme a actuar como si se tuviera menos edad a veces, lo que es realmente bueno”.

Estudiante del Programa de ingreso anticipado de la University of Washington

De: “*Different Strokes*” por K.D. Noble, T. Arndt, T. Nicholson, T. Sletten, y A. Zamora. En *The Journal of Secondary Gifted Education*, invierno 1998/1999.

¿El niño desea un desafío?

Aunque la aceleración puede ser una buena opción desde el punto de vista académico, aun así puede no resultar una opción fácil. Cambiar un lugar familiar por un territorio desconocido nunca es una decisión fácil.

La motivación es un factor importante. Si un niño se encuentra académicamente muy por delante, pero no desea saltarse de grado, probablemente no deba hacerlo. Son los estudiantes que ansían un desafío y están anhelando avanzar los que necesitan la aceleración.

Si un niño le suplica a un padre, un maestro o un director actividades desafiantes, esa es una fuerte señal de que la aceleración puede ser el camino correcto.

La ambición comienza temprano

Cuando un niño de ocho años se salta un grado, puede haber un beneficiario sorpresa: ese mismo niño, a los 22 años. Los estudios han demostrado que la aspiración a profesiones que requieren una educación más allá de un título de grado es más frecuente en los estudiantes que están adelantados que en aquellos que no.

¿Qué tipo de diferencia han encontrado los investigadores?

En 1974, el 58% de los estudiantes adelantados deseaban obtener una maestría, en comparación con el 24% del resto de los estudiantes. En 1983, la brecha se había reducido, ya que la necesidad de una educación universitaria se convirtió en una dura realidad económica. De todos modos, el 88% de los estudiantes adelantados deseaban obtener una maestría o un título más elevado, en comparación con el 73% de los demás estudiantes.

Este hallazgo se conoce desde hace mucho tiempo. Los niños que son adelantados se convierten en adultos ambiciosos.

Progresos en el desempeño académico

Los estudiantes que son adelantados tienen un gran éxito académico después de saltarse de grado. En los exámenes de rendimiento, los estudiantes adelantados brillantes se desempeñan tan bien como los estudiantes brillantes mayores que no son adelantados.

Los exámenes muestran que los niños que se saltan de grado igualan a sus nuevos compañeros de clase, pregunta

por pregunta. Pero el resultado real surge cuando se compara a estudiantes brillantes que se saltan grados con estudiantes brillantes que no lo hacen.

Cuando un niño se salta un grado de forma correcta, el estudiante adelantado aún estará entre los mejores estudiantes en el nuevo grado avanzado. Ese es un hallazgo impresionante porque los estudiantes más jóvenes están en una desventaja natural.

El desempeño en matemáticas y en inglés, por lo general, está relacionado con la edad. Aun con los límites naturales por su edad, los estudiantes acelerados más jóvenes obtienen notas casi iguales a las de todo un año avanzado más.

La aceleración es regalar tiempo. Para el niño, saltarse un año implica que un doceavo de su tiempo en la escuela no se ha malgastado. Si un niño salta dos años, eso implica que pasa un sexto completo de sus estudios aprendiendo y no marcando el tiempo. Vea la Entrevista con Alexis Hanson, estudiante adelantado, página 45.

Las alternativas a la aceleración son más débiles

Muchas escuelas abordan las necesidades de aprendizaje y sociales-emocionales de estudiantes superdotados en una variedad de formas. Algunos de los enfoques más conocidos incluyen el agrupamiento por capacidades, las actividades de enriquecimiento, los salones de recursos para retiro de la clase regular, la diferenciación en el aula, los proyectos independientes y el aprendizaje cooperativo. Asimismo, las escuelas ofrecen proyectos sobre temas especiales, excursiones, ajedrez y competencias para mejorar oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Todos estos enfoques tienen su lugar y sus defensores.

Algunas de las necesidades de niños con capacidades superiores pueden satisfacerse mediante estas disposiciones complementarias de enriquecimiento. Tenemos profundo respeto por estas actividades que son importantes y beneficiosas y que contribuyen a la educación de una amplia gama de estudiantes. Todo lo que sirva de ayuda a los estudiantes es una ventaja, y según nuestra experiencia, los coordinadores de estas actividades realizan un excelente trabajo al maximizar la efectividad de los enfoques de enriquecimiento. Apoyamos estos enfoques como opciones.

Sin embargo, ninguno de estos enfoques ha producido pruebas de investigación tan convincentes para los estudiantes con capacidades superiores como las obtenidas

“Las encuestas a adultos

superdotados revelan que estos no se arrepienten de la aceleración. Más bien, se arrepienten de no haber adelantado más”.

De Lubinski, D., Webb, R.M., Morelock, M.J., Benbow, C. P. (2001), “*Top 1 in 10,000: A 10-year follow-up of the profoundly gifted*” (“Número 1 en 10.000: 10 años de seguimiento de los estudiantes profundamente superdotados”), en *The Journal of Applied Psychology*, 86, 718–729.



Los números

Cada año, 200.000 estudiantes de 7° y 8° grado realizan los exámenes de ingreso a la universidad SAT (Examen de evaluación académica) o ACT (Examen de universidades estadounidenses). La mayoría obtiene notas iguales a las que obtienen los estudiantes de 12° grado, que generalmente son cuatro o cinco años mayores.

Sin embargo, los miembros académicamente más fuertes de ese grupo de 200.000 estudiantes jóvenes examinados (estudiantes de secundaria), aquellos que obtienen calificaciones equivalentes, o superiores, a las calificaciones promedio de los estudiantes de 12° grado, son especialmente superdotados. De acuerdo con los investigadores, esos estudiantes pueden absorber un año entero de preparatoria en tres semanas.

De hecho, algunos de los estudiantes con las calificaciones más altas en el examen SAT, como estudiantes de secundaria, en realidad, pueden absorber un año de escuela secundaria en tan sólo una semana y media

de las opciones de aceleración. Se demuestra que incluso el agrupamiento por capacidades, que tiene bastante apoyo de investigación, es efectivo para niños con capacidades superiores sólo cuando se acelera el plan de estudios.

¿Es suficiente el enriquecimiento? Dado que el enriquecimiento mantiene a los estudiantes junto a compañeros de la misma edad, los maestros no se preocupan acerca de si esto provoca daños sociales y emocionales a los niños. Sin embargo, cuando el enriquecimiento para estudiantes superdotados no incluye un ritmo más acelerado y un nivel superior de trabajo, simplemente no es tan efectivo como una intervención.

El hecho de reunir a los niños superdotados, sin acelerar el plan de estudios, tiene un beneficio académico mínimo. El componente clave es el plan de estudios acelerado.

A veces, a los estudiantes talentosos se les enseña en una clase separada, pero no son adelantados. Los investigadores que estudian los efectos de esto descubrieron algo sensacional. Si los estudiantes talentosos tuvieran el mismo plan de estudios que la clase regular, el efecto sobre su desempeño académico sería cero.

No hubo absolutamente ningún beneficio académico para esa clase de matemáticas especialmente agrupada que no estaba haciendo matemática avanzada. Por lo tanto, una clase comprendida completamente por estudiantes brillantes, sin material más desafiante, no logra absolutamente nada en términos académicos.

Si el grupo especial tuviera un plan de estudios diferenciado, habría algún beneficio académico, pero no tanto como en el caso de la aceleración.

Claramente, la mejor forma de maximizar el desempeño académico de estudiantes brillantes es aumentando el ritmo y el nivel del plan de estudios.

Preocupaciones sociales

La mayoría de los padres se preocupan menos por los efectos académicos que por los amigos para sus hijos. No obstante, la imagen del estudiante solitario brillante que no tiene con quién hablar no es lo que los investigadores han encontrado.

Los estudios muestran que los estudiantes adelantados participan en actividades escolares y se ven a sí mismos de manera positiva.

Comprender la interacción entre la autoestima y la aceleración es complejo. La investigación no es clara en cuanto a si el aumento de la autoestima conduce a un rendimiento más elevado, o si el rendimiento más elevado conduce a un aumento de la autoestima.

Cuando los niños brillantes aprenden en una clase de estudiantes que no son tan brillantes como ellos, su autoestima académica puede aumentarse un poco. Cuando son acelerados para estar con estudiantes que saben tanto como ellos, desarrollan una percepción más realista de sí mismos, y su autoestima puede disminuir un poco durante poco tiempo. Esto a veces se denomina efecto “Uno de tantos”.

Por lo general, ese cambio en la autoestima académica no dura mucho tiempo, y la confianza regresa rápidamente. Una ventaja adicional es que la autoestima de los estudiantes acelerados recibe bastante empuje a medida que encuentran amigos y aceptación social en la nueva clase.



Decidir saltarse un grado: *Escala de aceleración de Iowa (IAS)*

Decidir si saltarse o no un grado es siempre una decisión compleja. Sin embargo, existen sistemas comprobados para ayudar a los educadores a tomar dicha decisión. La *Escala de aceleración de Iowa* (IAS, por sus siglas en inglés) es un método que se utiliza en escuelas de los 50 estados, así como también en Australia, Canadá y Nueva Zelanda.

La IAS está compuesta por diez secciones, y tiene en cuenta todos tipos de factores, como la edad del niño, las ofertas de la escuela y si un hermano estará en el mismo grado. La escala compuesta por diez partes comienza con información general escolar y familiar; sigue con el coeficiente intelectual (IQ), la información acerca de los hermanos y los sentimientos del estudiante sobre la aceleración. Luego, se incluyen la trayectoria escolar y diversos exámenes de capacidad, aptitud y rendimiento. Por último, se calcula un puntaje acumulado de todos estos factores.

La IAS puede ser una guía tremendamente útil para los padres, los maestros y los directores que están intentando ponderar todos los factores en una decisión para adelantar. La IAS viene con un manual detallado que explica las diez secciones, e incluye los estudios de casos y los ejemplos de formularios completos. Asimismo, la IAS cuenta con un resumen de la investigación relevante para los educadores y los padres que deseen leer más acerca de cómo decidir si se debe acelerar.

El formato claro de la *Escala de aceleración de Iowa* le permite a las escuelas recopilar todos los datos pertinentes de manera estructurada. La IAS es asequible para todos los distritos.

La *Escala de aceleración de Iowa* y el *manual de la IAS*, 2ª edición, se encuentran disponibles en Great Potential Press o www.giftedbooks.com



La Revolución de la búsqueda de talentos

Antes de que un hombre ideara la búsqueda de talentos, los niños brillantes estaban confinados a su ubicación geográfica. Si había un maestro local alrededor que pudiera ayudarlos, magnífico. Si no, estaban atascados.

El profesor Julian Stanley, de la Johns Hopkins University, ha analizado exámenes y a estudiantes con talento matemático precoz durante 60 años. Un día, conoció a un niño de 12 años que cambió su vida.

“Me encontré a un estudiante de la secundaria, un niño de 12 años, ayudando a estudiantes de posgrado con Fortran”, recuerda Stanley. “Para enero de 1969, tenía 13 años de edad y estaba en 8° grado. Le hice rendir el examen SAT sin prepararse, y le fue extremadamente bien”.

“Hice todo lo posible para encontrar una forma de ayudarlo. Me dirigí a varias preparatorias de alto nivel y les solicité que le permitieran asistir a los cursos de Colocación avanzada (AP). Se negaron”.

Ese niño estaba atascado en lo que las escuelas locales acordaran hacer. Y eso dejó una sola opción: la universidad.

“Entonces, a los 13 años, comenzó en la Johns Hopkins University. En un principio, realizó los cursos de física, ciencias de la computación y cálculo, y le fue muy bien. A los 17 años, ya había conseguido un título de grado y una maestría de Hopkins”, dice Stanley.

“Tomé precauciones. Pensé que tal vez él era el único niño con esa capacidad”, dice. “Pero, luego, otra madre me llamó, y eso me hizo comenzar”.

En 1971, The Spencer Foundation le otorgó a Stanley un subsidio de USD 266.100 para ayudar a los niños con talento matemático. Ese fue el primer paso para el gran sueño que ahora ayuda a miles de niños.

La primera búsqueda de talentos

Al igual que muchos grandes sueños, este comenzó siendo pequeño.



¿Qué es una Búsqueda de talentos?

Una búsqueda de talentos es el secreto mejor guardado en la educación de niños superdotados. Por lo tanto, si no tiene idea de lo que es, no es el único.

Todos los años, los estudiantes de segundo a noveno grado realizan exámenes creados para identificar capacidad académica avanzada. A veces, es el examen SAT, otras veces es el examen ACT, y a veces es un examen especial desarrollado para evaluar y reconocer capacidades en una materia específica.

Para muchos niños, esas son las únicas horas del año en las que verdaderamente sienten que se les presentan desafíos.

Como consecuencia de estas búsquedas de talentos, muchos estudiantes académicamente avanzados ingresan a programas de enriquecimiento de verano en campus universitarios u otros programas especiales diseñados para ofrecerles desafío y compañía.

Entonces, ¿por qué nunca había oído sobre una búsqueda de talentos con anterioridad?

Porque, hasta ahora, nadie le había comentado acerca de esto. La información es poder. Si conoce a un niño que puede verse beneficiado por una búsqueda de talentos, contáctese con uno de los centros mencionados en el Apéndice F.



Detalles de la experiencia de la búsqueda de talentos

Katie McQuaid creció en Guthrie Center, Iowa, y participó en una búsqueda de talentos en el nivel primario. La búsqueda le permitió descubrir los programas de verano que aún hoy, luego de graduarse recientemente de un posgrado, recuerda vividamente.

“Fue divertido ir a clase y conocer a otros niños a quienes les gustaba aprender”, dice. “En el programa de verano, estaba bien que te gustara aprender. Recuerdo haber leído *Beowulf* como una estudiante de sexto grado. . . tenían extractos para nosotros. En el verano, podía aprender por el gusto de aprender y no sólo para pasar de grado”.

“Trabajé con varios niños brillantes en 1971”, dice Stanley, “pero sabía que había muchos más niños con talento allí afuera. Probamos una variedad de formas para descubrir estudiantes con talentos, mediante el periódico y de boca en boca. Tuvimos éxito, pero sabíamos que lo que estábamos observando era sólo la punta del iceberg”.

Eso convenció a Stanley de que necesitaba una búsqueda. Una verdadera búsqueda.

“Comenzamos con la búsqueda de talentos en 1972 para encontrar 450 niños brillantes en el área de Baltimore. Necesitaban ayuda y no la estaban encontrando en la escuela”.

Ahora, Stanley volvió al trabajo de su vida: ayudar a estos niños brillantes.

“Ese verano, comenzamos una clase de matemáticas a mayor ritmo porque *decidimos que no encontramos a estos niños solo para admirarlos, sino para ayudarlos*”.

De una docena a 200.000

Puede haber empezado con un estudiante, y luego una docena, pero pronto, la búsqueda de talentos involucró a miles.

“En 1979, teníamos 2000 estudiantes”, recuerda Stanley. “Para administrar el programa, creamos The Johns Hopkins Center for Talented Youth (CTY).

“En la actualidad, el CTY y sus proyectos derivados realizados en Duke University, Northwestern University y la University of Denver prestan su servicio a una cantidad de estudiantes que oscila entre los 20.000 y los 25.000 en los programas de verano; además, 200.000 estudiantes de 7º y 8º grado realizan el examen SAT todos los años en la búsqueda de talentos”.

Imagínese que cada cinco años, un total de un millón de estudiantes de la escuela secundaria con capacidad superior realmente toman un examen de ingreso a la universidad al menos cuatro años antes que la edad usual; un gran porcentaje se desempeña asombrosamente bien. Y no realizan el examen sólo por el hecho de dar un examen. Lo más importante es que los exámenes realizados en una búsqueda de talentos les abre las puertas a oportunidades reales a estos estudiantes. Por último, muchos de ellos tienen la oportunidad de asistir a cursos que les ofrecen desafíos reales, y también tienen la ocasión de conocer pares que están ávidos de aprender al igual que ellos.



¿Cómo beneficia a los niños una búsqueda de talentos?

Por último, un examen de capacidad real

Lo primero es aprender cuán capaces son en realidad, “cuán precoces pueden ser. En la escuela normalmente son los primeros de la clase, y pueden ser mejores que eso”, dice el Profesor Julian C. Stanley. “Algunos son mucho más capaces de lo que advierten, y algunos, menos. Todos los que ingresan a estas búsquedas de talentos representan al menos a un 5% de los estudiantes con mejor desempeño académico; es decir, son los mejores entre 20 compañeros de su edad”.

Oportunidades para los participantes

Las búsquedas de talentos se alinean estrechamente con la aceleración. Los estudiantes que participan en búsquedas de talentos cumplen con los requisitos para asistir a programas de aceleración especiales ofrecidos por los centros de búsquedas de talentos durante los veranos y a lo largo del ciclo lectivo.

Conocer nuevos amigos a quienes les encanta aprender

Un programa de verano es una gran oportunidad para conocer a otros niños brillantes a quienes les fascina aprender. Estos son sus verdaderos pares intelectuales. Muchos participantes encuentran a sus mejores amigos en los cursos de verano. Los cursos en estos programas combinan lo mejor de ambos mundos: contenido avanzado y pares brillantes de la misma edad.

Un adelanto de la universidad

Vivir en un campus universitario y realizar cursos universitarios puede darle al niño un adelanto de lo que está por venir. No es sólo un desafío, sino que también promueve una perspectiva y una preparación para el futuro.

Cómo participar en una búsqueda de talentos

Una variedad de centros universitarios administran búsquedas de talento académico para estudiantes de 2° a 9° grado. Las búsquedas de talento tienen pautas específicas para calificar para tomar sus exámenes. Para obtener información específica, vea el Apéndice F.



Opciones difíciles: Desafíos de la preparatoria

Las preparatorias estadounidenses se están convirtiendo en lugares de escondite para muchos talentos académicos no descubiertos.

A pesar de las películas populares que muestran a un estudiante sobresaliente solitario en una enorme preparatoria poco prometedora de los suburbios, los investigadores están encontrando cantidades sorprendentes de estudiantes que pueden hacer toda la preparatoria en tiempo récord.

Las búsquedas de talentos nos brindaron una opinión acerca de la cantidad de estudiantes que están listos para las clases de preparatoria, mientras aún están en la escuela secundaria.

Claramente, estos estudiantes requieren nuestra atención. Su desempeño, año tras año, demuestra que necesitamos encontrar desafíos para ellos.

A medida que estos estudiantes de la escuela secundaria ingresan a la preparatoria, necesitamos estar listos para ellos.

Ser o no ser genial

Algunos estudiantes superdotados deben tomar una decisión difícil. ¿Deben sobresalir académicamente aunque esto pueda implicar un rechazo social? ¿O deben reducir sus capacidades para obtener la aceptación de sus pares? Sorprendentemente, los investigadores han descubierto que la presión de tener que bajar el nivel intelectual puede comenzar en los primeros años del nivel primario. En la escuela secundaria, algunos estudiantes superdotados ya se han escondido.

Pero en la preparatoria es donde la actitud comienza a importar realmente. Las personas y las actividades se etiquetan como “geniales” o “no geniales”. Lo que es genial para la mayoría de los estudiantes, por lo general, es irrelevante o aburrido para el estudiante académicamente avanzado.

Es un descubrimiento solitario, y llega en un momento particularmente volátil, a cuando la identidad y la autoestima cambian constantemente.

Los adolescentes típicos piensan en fiestas, amigos y

relaciones amorosas. Pero los estudios demuestran que los estudiantes académicamente superdotados piensan en estas cuestiones y en algo más también. Ellos piensan acerca del pensamiento.

Desean ser desafiados académicamente. Les encanta aprender y les encantan muchas materias. Asimismo, requieren un plan de estudios muy distinto, un plan que esté diseñado para el estudiante altamente capaz y motivado.

Estos estudiantes superdotados llegan con una actitud distinta, y esa actitud debe honrarse con un plan de estudios desafiantes. Si ese plan de estudios distinto no es provisto, la ambición de los adolescentes puede convertirse fácilmente en aburrimiento y en una vida de oportunidades perdidas.

Guerra, paz y desempleo

En crisis nacionales, la aceleración de estudiantes superdotados de preparatoria de pronto se convierte en un asunto de interés público. Durante la Depresión, la práctica se desaprobaba porque nadie deseaba tener más gente en la calle buscando trabajo. Probablemente, un estudiante de preparatoria al menos no estaba buscando un trabajo de tiempo completo.

En tiempos de guerra, como en la década de los años cuarenta, los estudiantes de preparatoria fueron adelantados en programas oficiales. La nación necesitaba desesperadamente más empleados y maestros con habilidades. Las preparatorias, y sus estudiantes más superdotados, respondieron a dicho llamado.

Como nación, necesitamos comprender que la educación concierne a nuestros niños. No podemos esperar las emergencias nacionales para darnos cuenta de que unir a las personas con las oportunidades adecuadas es la mejor forma de crear un camino hacia la excelencia. Debemos buscar opciones para los estudiantes que pueden avanzar velozmente a través de un plan de estudios estándar de preparatoria, y publicar estas opciones.

La excelencia es el centro de la educación, no su respuesta a la crisis.



Todo acerca de la Colocación avanzada

¿Sabía usted que se tomó la increíble cantidad de un millón novecientos mil exámenes de Colocación avanzada (AP) a más de un millón de estudiantes en el 2004? Eso significa que más de un millón de estudiantes se inscribieron en clases de nivel universitario mientras estaban en la preparatoria. Y eso hace que el Programa AP, ideado originariamente por la Fundación Ford a mediados de los años cincuenta, sea el programa de aceleración de mayor escala en el país.

La revolución de AP les da a los estudiantes, de pequeñas y grandes ciudades en toda área del país, la posibilidad de probar el aprendizaje a nivel universitario. Los cursos son desafiantes, y la recompensa por dominar el material y tener éxito en el examen es tangible: crédito universitario real.

Los exámenes de AP están disponibles en 34 áreas, entre las que se incluyen todas las ciencias, varios idiomas extranjeros, literatura, matemáticas, arte y música. El sesenta por ciento de las preparatorias actualmente ofrece al menos un curso del programa de AP.

De hecho, más de uno de tres estudiantes del último año que asistirán a la universidad han realizado un curso del programa de AP. Las razones para la estampida hacia los salones de AP son claras.

La obtención de horas de crédito universitario mientras se está en la preparatoria les permite a los estudiantes evitar tediosos requisitos previos o extensos cursos introductorios, y puede ayudarlos a ingresar antes a clases más interesantes y avanzadas.

Eso es sólo el comienzo de los beneficios de AP. Al asistir a varios cursos de AP y rendir exámenes de AP, un estudiante puede finalizar la universidad antes, y ahorrar una cantidad significativa de tiempo y dinero.



¿Qué es la Colocación avanzada (AP)?

Los cursos de Colocación avanzada son cursos universitarios de primer año que se ofrecen en las preparatorias. Los exámenes nacionales de AP les ofrecen a los estudiantes la oportunidad de obtener crédito universitario mientras están en la preparatoria.



¿Sabía usted que:

- los estudiantes universitarios que no han asistido a una clase de AP tienen una posibilidad del 33% de obtener un título de grado;
- los estudiantes universitarios que han asistido a un curso de AP tienen un 59% de posibilidades de obtener un título de grado; y
- los estudiantes universitarios que han asistido a dos o más cursos de AP aumentan a 76% sus posibilidades de obtener el título de grado?

Vea “Answers in the Tool Box: Academic Intensity, Attendance Patterns, and Bachelor’s Degree Attainment” (Respuestas en la caja de herramientas: intensidad académica, patrones de asistencia y obtención de título de grado) en <http://www.ed.gov/pubs/Toolbox/toolbox.html>

Los cursos de AP cambian la actitud

Más de un millón de estudiantes es un movimiento social. Y los movimientos de ese tamaño pueden cambiar fácilmente a una nación.

Debido a que la cantidad de estudiantes que asisten a los cursos de AP y realizan estos exámenes ha aumentado de manera espectacular, los investigadores se han interesado en observar qué ocurre con esos ex alumnos de AP. La respuesta prácticamente saltó de los datos.

Los niños en Colocación avanzada se vuelven ambiciosos.

De todos los graduados de la preparatoria, el 43% había obtenido maestrías a los 33 años. Pero, en el grupo de estudiantes que también son ex alumnos de AP, la cantidad se disparó a 76%.

Imagínese, más de tres de cada cuatro estudiantes que ingresan a una clase de AP, reciben su diploma de maestría en 15 años.

Esto también presenta otra pregunta. Si otros programas de aceleración estuvieran extensamente disponibles, desde el primer grado hasta la preparatoria, ¿tendrían otro aspecto los logros educativos del país?

AP redefine la aceleración

El increíble éxito del programa de AP destruye el viejo mito de que adelantar cursos es para el estudiante solitario, socialmente inepto y brillante. La mera magnitud del programa de AP muestra que anualmente más de un millón de estudiantes puede beneficiarse de esta oportunidad.

AP es un igualador. Certifica que un estudiante conoce una cantidad definida de material importante diseñado para cubrir un nivel educativo. Aun si el estudiante se encuentra en la preparatoria más pequeña o pobre del estado, los cursos y los exámenes AP reflejan calidad. Es la misma calidad de educación que se encuentra en las preparatorias más grandes y costosas del estado.

Los programas como AP nivelan el campo de juego, al brindar a todos igualdad de posibilidades para buscar oportunidades de educación en Estados Unidos.

La “College Board” (Junta de Administración Educativa), la organización detrás de AP, está intentando insertar el trabajo del curso en más escuelas con altos porcentajes de minorías o gran cantidad de estudiantes de bajos recursos. Asimismo, se esfuerza por incluir más instituciones educativas rurales. Una de las principales ventajas del programa de AP es que su expansión en más preparatorias aumenta la posibilidad de acceso a los estudiantes de todos los niveles culturales y socioeconómicos.

El objetivo es lograr la participación del 100% de las preparatorias de los Estados Unidos.

Beneficios sociales de los Programas de AP

La magnitud cada vez mayor del programa de AP destaca un beneficio importante: su ubicación. Los estudiantes que desean permanecer en la preparatoria logran quedarse en ella. Consiguen quedarse con sus amigos, grupo de pares y padres por uno o dos años más.

Muchos estudiantes se encuentran académicamente avanzados, pero aún desean disfrutar de partidos de fútbol americano, prácticas de porristas, comidas caseras y el baile de graduación.

AP permite que la mente viaje mientras el alma permanece cerca de casa.

Cursos de AP: no siempre suficientes

A pesar de que los cursos de AP por lo general son el punto fuerte de la preparatoria para muchos estudiantes académicamente avanzados, las ofertas de AP por sí solas pueden resultar insuficientes. Realizar otros cursos con anticipación, e incluso ingresar a la universidad uno o dos años antes del programa puede ser lo que el estudiante realmente necesita.

Si bien AP es una gran solución, es sólo una solución.



Los efectos del Programa de AP

La'Chaira Jackson
Des Moines, Iowa

La'Chaira tomó 6 clases de AP en la preparatoria.

“Luego de tomar los cursos de AP, sentí que estaba mucho más preparada para la carga del trabajo universitario. Aprendí cómo trabajar en esas clases. El trabajo siempre resultaba desafiante en AP. También me hizo adelantar: comencé en The University of Iowa con 15 créditos”.



Ingresar antes a la universidad

A veces el mejor lugar para un estudiante de preparatoria avanzado es la universidad. A pesar de que puede parecer una solución radical, ha ocurrido en este país desde sus comienzos como nación.

De hecho, a lo largo de la historia estadounidense, los estudiantes con capacidades excepcionales han comenzado la universidad anticipadamente. Los estudiantes de las escuelas de un salón por lo general ingresaban a Harvard o Yale antes de los dieciocho años de edad.

A pesar del largo historial de esta práctica, el ingreso anticipado a la universidad continúa siendo polémico. Al mismo tiempo, los investigadores expresan que esto es cada vez más común.

La razón para el ingreso anticipado en la universidad es la misma de siempre: la maestría del plan de estudios de la preparatoria, y, a veces, el aburrimiento en el entorno de la preparatoria local. Un estudiante altamente capaz puede estar anhelando desafíos académicos que no se encuentran disponibles.

Dicho estudiante puede haber estado esperando durante años un plan de estudios que le presente un desafío, y tal vez simplemente ya sea momento para que él salga de la preparatoria.

No es únicamente para genios

Los estudiantes que ingresan anticipadamente y que son centro de atención de los medios tienden a ser estudiantes que comienzan la secundaria a una edad increíblemente temprana. Sin embargo, existe una enorme variedad en edades, capacidades, madurez emocional y antecedentes familiares de los candidatos de ingreso anticipado. Muchos de los que ingresan anticipadamente son sólo uno o dos años más jóvenes que otros estudiantes de primer año.

“Ha habido demasiada atención sobre los pocos niños que ingresan a la universidad a los 10 años”, expresa el profesor Julian Stanley de la Johns Hopkins University, quien ha trabajado con miles de estudiantes que ingresan en edad temprana, la mayoría de entre 15 y 17 años.

No siempre parece un cambio tan extremo para los mismos estudiantes avanzados. Algunos estudiantes, especialmente aquellos que han adelantado un año entero o por materia, han pasado su último año de preparatoria en la misma clase con estudiantes del último año que asistirán a la universidad. Estos estudiantes llegan a la universidad con el mismo conocimiento que los estudiantes de primer año de edad regular que asistirán a la universidad.

Otros estudiantes que ingresan anticipadamente a la universidad ya han estado anteriormente en la universidad. Han vivido lejos de sus hogares como parte de programas universitarios de verano y ya cuentan con experiencia en la realización de cursos universitarios con estudiantes mayores. Pueden haber pasado un tiempo considerable en campus universitarios de las comunidades locales, y por lo general están más familiarizados con el ámbito universitario que otros estudiantes de primer año.

Estas incursiones tempranas en la vida universitaria (cursos de verano o clases de universidades comunitarias) pueden ser suficientes para algunos estudiantes de preparatoria académicamente avanzados. Para otros, es probar algo a lo que no pueden resistirse. Esos estudiantes deciden que en lugar de tomar algunos cursos, prefieren inscribirse en la universidad a tiempo completo.

Pero no todos los que ingresan anticipadamente han tenido la oportunidad de probar la universidad. Algunos ingresan por frustraciones con sus opciones, o más precisamente, por la falta de opciones. Tienen necesidades muy diferentes de los que ingresan anticipadamente que han tenido años de escuela de verano y experiencias en las universidades comunitarias.

Opciones para estudiantes avanzados

Las experiencias de los estudiantes avanzados pueden variar. Pueden vivir en una residencia o en sus casas y viajar todos los días a la universidad. Pueden elegir una universidad muy selectiva o una universidad de la comunidad local con una política de admisión de puertas abiertas.

Los estudiantes incluso pueden inscribirse en una universidad con programas especiales para los estudiantes avanzados. Estos programas ofrecen apoyo adicional y un grupo de pares que comparten una experiencia similar. Algunas veces, se dispone de arreglos con residencias especiales y becas.

La Texas Academy of Mathematics and Science (TAMS) en la University of North Texas inscribe 200 alumnos de décimo grado cada año. La TAMS otorga diplomas de educación preparatoria a los estudiantes mientras estos completan simultáneamente sus dos últimos años de preparatoria y los primeros dos años de educación universitaria.

La University of Washington tiene una larga y exitosa trayectoria en programas de ingreso anticipado con una Escuela de Transición especial para suavizar el paso de la escuela a la universidad. El programa de ingreso anticipado a la universidad de Bard High School es otro programa exitoso y es gratuito para los residentes de la ciudad de Nueva York.

Mary Baldwin College promociona el Programa para Superdotados (PEG, por sus siglas en inglés) de ingreso anticipado a la universidad, y la State University of West Georgia promociona la Academia Avanzada de Georgia.

Los estudiantes avanzados deben evaluar detenidamente sus opciones. Es posible que puedan permanecer en la preparatoria con sus amigos y asistir a la universidad local al mismo tiempo. De hecho, es posible terminar los estudios de preparatoria y la universidad simultáneamente, obteniendo dos diplomas al mismo tiempo.

Teniendo en cuenta que las opciones como adelantar un año o asistir a la escuela durante el verano son cada vez más comunes, es probable que una cantidad mayor de estudiantes ingrese a la universidad con anticipación. Estos estudiantes simplemente agotan los conocimientos que las preparatorias pueden ofrecerles, un poco antes que sus compañeros.

También es posible que las preparatorias estadounidenses ofrezcan más desafíos en los próximos años. A medida que se expande el programa para Colocación avanzada (AP), y otras opciones aceleradas se ponen a mayor disposición (por ejemplo, escuelas secundarias altamente selectivas, subvencionadas por el estado), más estudiantes pueden encontrar desafíos apropiados en la educación de preparatoria.

El Anexo E incluye una lista de los programas de ingreso anticipado seleccionados.

Preocupaciones sociales

No sería realista esperar que cada estudiante que entre anticipadamente a la universidad experimente una transición sin problemas de la preparatoria a la universidad. Incluso los estudiantes de edad normal con frecuencia

tienen dificultades sociales y académicas que generan problemas en la adaptación universitaria.

Esto se enfatiza un poco en los estudiantes más jóvenes. A pesar de algunas dificultades con el hecho de ser menor en edad, como no tener la edad suficiente para la licencia de conducir hasta uno o dos años después que sus compañeros de clases, la gran mayoría de los estudiantes que ingresan antes a la universidad se alegran de sus experiencias.

La mayor parte de la investigación sobre la inscripción anticipada arroja resultados positivos, pero no todos los estudiantes avanzados se adaptan bien.

Hasta el momento, la investigación no ha brindado una imagen clara y convincente de éxito que algunos padres sienten que necesitan para estar cómodos con la decisión de ingreso anticipado. Dr. Julian Stanley lo ve como un retrato individual contra un cuadro grupal.

“Existen pruebas de que algunos estudiantes individuales que ingresaron a la universidad a una edad por debajo del promedio han tenido dificultades para adaptarse”, expresa Stanley. “No existe manera de saber con certeza qué les hubiera sucedido a estos niños si hubiesen comenzado la universidad más tarde”.

“Evidentemente, la investigación en grupos de estudiantes avanzados (ya sea estudiantes universitarios admitidos regularmente o participantes de un programa de ingreso anticipado a la universidad) sugiere con fuerza que muchos de ellos fueron muy exitosos a nivel académico sin experimentar dificultades emocionales o sociales”, expresa Stanley.

Inicio con ventaja

Todos pueden coincidir que ingresar en la universidad con anticipación puede resultar en una menor cantidad de años utilizados en los estudios. Esto tiene sus ventajas.

“Me entusiasma tener un año más para comprender lo que está sucediendo cuando me gradúe”, dice Alexis Hanson de Hudson, Iowa, quien ingresó anticipadamente a la universidad. “Tal vez me tome un año libre entre la universidad y los estudios posgrado, siento que no tengo que comenzar de inmediato”.

Algunas profesiones, como medicina, requieren invertir un tiempo de ocho años o más después de obtener el título de grado. Mediante la aceleración, los estudiantes avanzados que ingresan a la universidad pueden comenzar antes su vida profesional. Para algunas personas, este tiempo adicional puede facilitar el equilibrio entre las obligaciones laborales y la familia.

Comenzar con ventaja también puede significar una oportunidad para explorar los intereses personales. Muchos estudiantes acelerados que terminan la universidad a los

veinte pueden trabajar en el extranjero, aceptar un trabajo temporal fuera de su campo habitual, tener tiempo para divertirse y aún así estar al día con sus carreras. Algunos estudiantes acelerados, entrevistados años después, dicen que la parte favorita de sus experiencias fue el tiempo extra

con respecto al proceso tradicional.

Si bien la percepción pública es que los estudiantes avanzados pierden el tiempo especial de preparatoria, la realidad es que pueden ganar un poco de tiempo sólo para la exploración profesional y personal. Eso, según los estudiantes avanzados anteriores, puede resultar la mejor educación.



Opinión de un estudiante que ingresó anticipadamente a la universidad

James Edel creció en Chicago, Illinois, y es el primer estudiante de su preparatoria que se graduó un año antes del correspondiente e ingresó a la universidad. Se inscribió en la National Academy of Arts, Sciences, and Engineering (NAASE), el programa de ingreso anticipado de The University of Iowa, donde se especializa en filosofía y lengua inglesa.

¿Por qué decidió dejar la preparatoria anticipadamente?

Tenía materias de cuarto año cuando estaba en segundo año. Si hubiera permanecido durante el cuarto año, no habría hecho nada. Me habría estancado. La escuela era tan fácil, y nunca teníamos que elegir nuestras clases. Quería salir de la preparatoria de toda forma.

¿Cómo descubrió NAASE?

De una manera muy rara. Obtuve un folleto en el correo, y fui la única persona en mi preparatoria que lo obtuvo.

¿Cómo reaccionaron las personas en su escuela?

Cuando me dirigí por primera vez a mi asesora por esto, lo primero que dijo fue “Bueno, sabes que no vas a graduarte”. Nadie había dejado nuestra escuela anticipadamente para ir a la universidad ya que nadie había oído sobre esto anteriormente.

Mi partida anticipada definitivamente abrió puertas y muchos estudiantes expresaron que hubiesen querido hacerlo también. Ahora conozco casos de estudiantes que partieron.

Cuando dije que me iba, recibí muchas miradas extrañas. No era que estaba apurado por crecer, pero terminé creciendo antes.

¿Su edad fue un problema en la universidad?

Para la mayoría fue novedoso. A la gente le resultaba interesante. Y es difícil de explicar, así que ni siquiera lo intentaba. El hecho de que estuviera en The University of Iowa por un año y que luego volviera a graduarme en la preparatoria confundía a muchas personas.

Después de dejar de tener 17 años, la edad dejó de importar. Y me gusta mucho más la universidad.



Política pública: La legislación de las aspiraciones

Estados Unidos está obsesionado con las habilidades básicas. Johnny no puede leer, nos dicen. También que Johnny no puede escribir.

Los políticos levantan las calificaciones bajas de los exámenes y declaran que la igualdad exige acción. En los últimos años, una gran cantidad de iniciativas políticas han forzado a los maestros a centrarse en los exámenes.

Si bien la evaluación es controvertida, la idea de que todos los niños merecen una educación apropiada que lleve a las habilidades necesarias para funcionar de manera efectiva en la sociedad no es controvertida; simplemente tiene sentido.

La igualdad depende del acceso académico para todos. Y los maestros estadounidenses creen fervientemente en la idea de igualdad y el sueño de la justicia social. De hecho, muchos maestros llegan a las aulas con la esperanza de dar a los niños con desventajas una oportunidad por medio de la educación.

¿Cuál es el problema con eso?

“Todos los niños merecen aprender algo nuevo todos los días, incluso los superdotados”, expresa la Dra. Camilla Benbow, Decana de la Facultad de Educación de Vanderbilt University. “No podemos olvidar la excelencia en nuestro esfuerzo en lograr la igualdad”.

Ante las discusiones de todos los políticos sobre las habilidades básicas, los mensajes sobre aumentar el límite del potencial humano no pueden ser escuchados.



Sitio web *Genius Denied*

(<http://www.geniusdenied.com>)

informa que la cantidad de estudiantes estadounidenses entre jardín de infantes y el 12° grado (K–12) es 47.846.000, y el porcentaje de superdotados es de aproximadamente el 5% ó 2.393.000 estudiantes.



“Afortunadamente, en el caso de la aceleración educativa, puede ser que lo que tiene que ser cambiado no sea la política escrita, sino simplemente las actitudes de quienes las formulan”.

James Gallagher,
University of North Carolina en Chapel Hill;
Especialista en Asuntos Políticos en Educación para
superdotados

Ley y actitud

Mientras que los derechos de los estudiantes discapacitados de acceder a una educación apropiada se encuentran protegidos por ley, existe poca protección legal para los estudiantes superdotados. En la mayoría de los estados, no existen leyes que exijan intervenciones educativas apropiadas para los niños que se sientan sin ningún tipo de desafío en las aulas, año tras año.

La ley y política pública han participado sin consecuencias en la aceleración. El futuro de la aceleración depende de un cambio en la actitud antes que cualquier cambio en las políticas o la ley.

Perry Zirkel de Lehigh University, un abogado que ha escrito mucho sobre los problemas legales de los superdotados, señala que 50 años después de *Brown vs. Board of Education*, nuestro país no ha logrado aún la igualdad en los salones de clases. Brown comenzó el trayecto para finalizar legalmente el agrupamiento por color de piel. En la actualidad, modificar las actitudes sobre la aceleración es un trayecto para finalizar el agrupamiento por fecha de nacimiento.

Las escuelas estadounidenses cambian, pero el cambio no siempre llega rápido.

Como todos los esfuerzos para materializar los ideales estadounidenses de igualdad, la primera batalla es cambiar las actitudes. La lucha para incluir la aceleración en la conversación sobre los niños más brillantes de Estados Unidos comenzará con un cambio en la actitud y finalizará con un cambio en la política.

Los medios populares

Mientras que las publicaciones de investigación educativa se encuentran repletas de estudios que muestran los beneficios positivos de la aceleración, los medios informativos populares no han transmitido aún ese mensaje al público.

Los investigadores en el ámbito de la educación conocen los hechos, pero los padres que intentan decidir respecto de que si sus hijos deben saltarse o no un año, por lo general no conocen la investigación.

Muchos movimientos sociales estadounidenses tuvieron gestión rápida gracias a los periodistas comprometidos. Parte de la esperanza para los estudiantes más brillantes de los Estados Unidos recae sobre los medios. Si los periodistas se toman el tiempo para comprender esta historia crítica, toda nuestra nación puede beneficiarse.

La política pública se ve influenciada por los medios. Cuando se trata de niños superdotados, la cobertura precisa

de los medios sobre este tema puede ayudar a cambiar la percepción pública, y luego cambiar las actitudes de los legisladores estadounidenses.

Modos de cambiar la opinión pública

Las principales piezas que faltan en la historia pública de la aceleración son la información y la actitud. James Gallagher, un profesor de la University of North Carolina en Chapel Hill, tiene estas ideas sobre maneras de cambiar la política pública:

- Publicar entrevistas con adultos que han pasado por la aceleración
- Desarrollar una legislación modelo sobre el ingreso anticipado a la escuela;
- Formar alianzas con legisladores para proteger los intereses de los superdotados.

Los padres, educadores y ciudadanos interesados pueden contactar a sus medios locales y sus representantes políticos para asegurarse de que finalmente los niños superdotados obtengan atención pública.

Esperanza para el futuro

La esperanza real recae sobre el público. Si padres, maestros y directores conocen la verdad respecto de la aceleración, pueden influenciar a funcionarios electos para que defiendan a los estudiantes superdotados.

Si bien la supervivencia de nuestra nación depende de las habilidades básicas para todos los estadounidenses, el progreso de nuestra nación depende de cómo respondamos a la excelencia.

Los ciudadanos que se preocupan al respecto deben actuar. Nuestro país no puede permitirse perder sus estudiantes en el aburrimiento o en años de estudios inadecuados. Debemos educarnos, educar a nuestros líderes y cambiar la política educativa.

**NAASE es la Academia Nacional de Artes, Ciencias e Ingeniería, un programa para el ingreso anticipado a la universidad de The University of Iowa.*



Ingresar antes a la universidad

En cuarto grado, Catherine Hirsch participó en una búsqueda de talentos. Esto la incluyó en muchas listas de correo, dice. Una de esas listas era un folleto del programa de la NAASE de The University of Iowa. Y de ese modo, por un examen de cuarto año, Hirsch terminó ingresando antes a la universidad. Fue la primera estudiante de este tipo en su preparatoria.

¿Existieron otros estudiantes que dejaron la preparatoria un año antes?

Según tengo entendido, nadie se había saltado un año completo hasta mi caso.

¿Esta contenta con su decisión?

Sí, sin duda. En general, ha sido una experiencia muy positiva. No hubiese obtenido tanto de mi último año en preparatoria como lo hice de mi primer año en la universidad.

Decidí dejar porque NAASE* parecía una oportunidad que no podía rechazar. Siempre me había entusiasmado la universidad. Recuerdo que en la escuela secundaria pensaba que no me entusiasmaba la preparatoria, pero sí quería ir a la universidad. Siempre me entusiasmó la idea.

¿Siente que se perdió de algo?

No, para nada. Pude volver para los grandes eventos como la fiesta de comienzo de año (homecoming) y la graduación, y no me extrañé las cosas de todos los días.

¿Qué le preocupaba de ingresar a la universidad un año antes?

Pensaba que todos se darían cuenta, pero después de los primeros meses, la edad no fue un problema. A menos que decidiera decirle a las personas, nadie sabía.

El único momento en el que importó fue cuando todavía tenía 17, estaba limitada en ciertos aspectos, como los lugares a los que podía ir por mi edad. Una vez, en una clase de ciencias políticas durante un año de elecciones, todos discutían sobre a quién votarían, y yo tenía 17 y no podía votar. Pero fue la única situación que surgió dentro de una clase.



El dinero habla: el aspecto financiero de la aceleración

Los titulares empeoran cada año. El costo de la matrícula universitaria regularmente supera la tasa anual de inflación, y por lo general dos, tres o cuatro veces la tasa salarial.

En 2003-2004, según la Junta de Administración Educativa, un año de universidad en una institución privada rondaba los \$19.710, un aumento del 6%. En las instituciones públicas, el tope anual promedio fue \$4.694, lo que representa un aumento del 14,1%. Eso es mucho más que el crecimiento estándar de 3-4% en los salarios..

A medida que la matrícula aumenta, los educadores notan con consternación que cada vez menos estudiantes de familias de bajos recursos llegan a la universidad. Los estudiantes de clase media se encuentran cada vez más cargados con grandes préstamos, y los padres por lo general se ven forzados a sacar segundas hipotecas para cubrir los costos de matrícula.

¿Qué ocurriría si hubiese una manera de reducir el costo de 12% a 25%?

Los estudiantes que se gradúan un semestre antes ahorran un octavo de sus costos; graduarse un año antes implica un ahorro de un cuarto de los costos. De igual manera, los estudiantes que utilizan crédito de la Colocación avanzada para reducir el número de horas de crédito que pagan en la universidad pueden ahorrar dinero propio o de sus familias y simultáneamente disfrutar cursos importantes y rigurosos.

Avanzar a la universidad a un ritmo más acelerado no es para cualquier persona. Pero para los estudiantes que aprenden rápido, y a un nivel superior, un programa acelerado puede tener beneficios tanto financieros como académicos.

Costo para los distritos escolares

Saltarse un año puede resultar económico. Significa un nuevo escritorio o, como máximo, mover un escritorio de segundo grado a tercero. No hay necesidad de contratar nuevos maestros o encontrar nuevos tutores.

Existe un tema de costo para el contribuyente. Tener algunos niños que salen de la escuela más rápido ahorra dinero a los contribuyentes.

“Cuando se trata de la aceleración, el costo principal es la actitud”, explica el Dr. Nicholas Colangelo de The University of Iowa.

Los maestros pueden tener que dedicar tiempo a ajustar sus actitudes respecto de los estudiantes avanzados, y los directores pueden tener que educarse a sí mismos sobre la investigación actual. Pero aquellos que firmen los cheques recibirán sorpresas agradables.

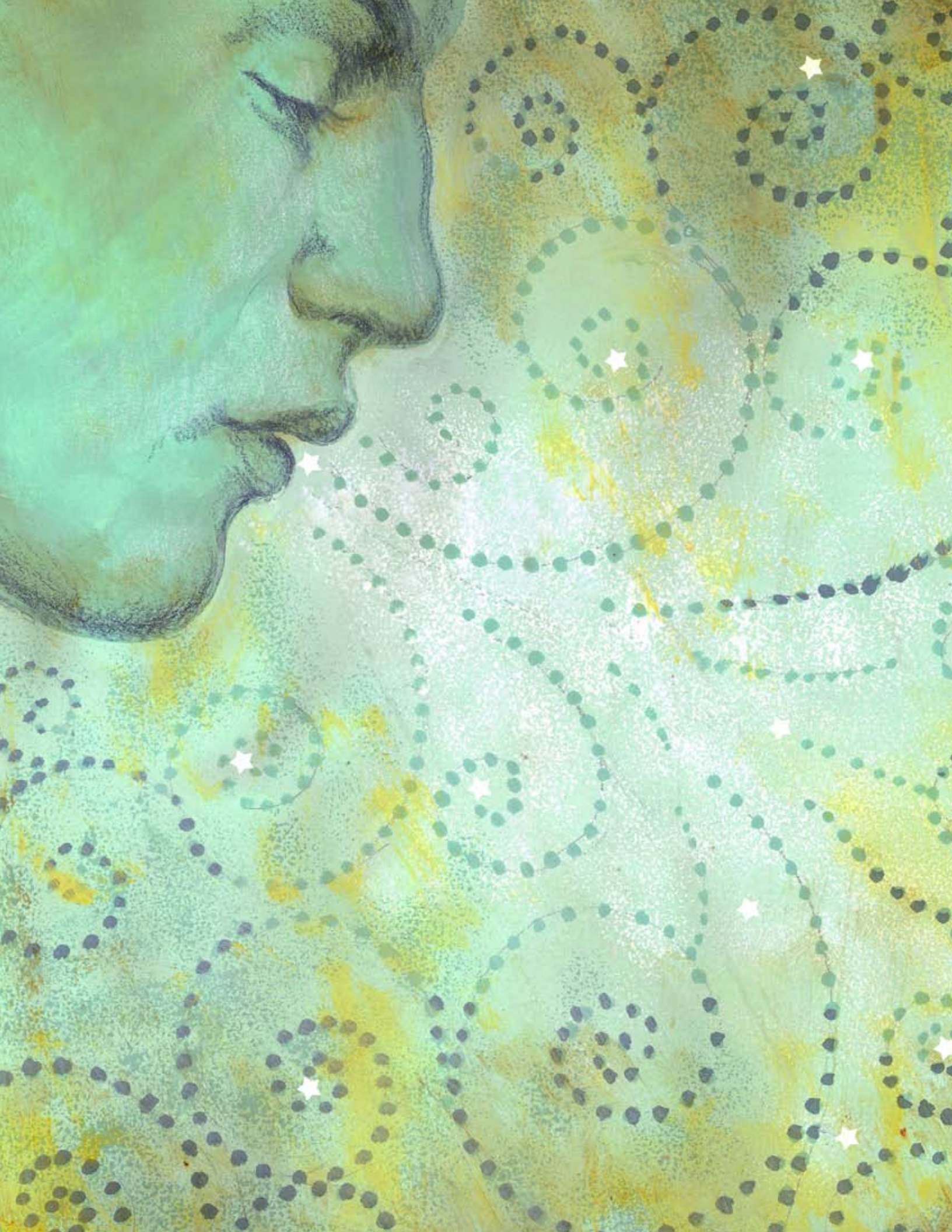
Costo para los padres

Para los padres, la aceleración resulta económica. En lugar de tener que encontrar y a veces pagar tutores, campos especiales y otros programas de enriquecimiento, mover simplemente al niño a un aula más apropiada no sólo puede ser la mejor opción, sino también la más rentable.

Los padres también pueden evitar el costo de un niño aburrido y no comprometido. En lugar de malgastar años (y dinero) deshaciendo los efectos del aburrimiento crónico, un simple movimiento a una nueva clase puede prevenir problemas futuros.

Recordar la prioridad

Si bien puede resultar tentador calcular los ahorros de años de matrícula universitaria, una decisión educativa nunca se trata en primera instancia sobre el dinero. El bienestar de un niño siempre se considera primero. Con la aceleración, el niño se beneficia académica y socialmente, mientras el distrito y los padres se benefician financieramente.



Opiniones sobre la aceleración

Visión de un estudiante

¿Cómo es realmente la aceleración, desde adentro? Alexis Hanson, quien creció en una pequeña ciudad de Hudson, Iowa, cuenta su historia. En la actualidad es estudiante de pre-medicina en The University of Iowa.

Describe su experiencia con la aceleración.

En sexto año salté un año, y avancé en matemáticas de tercero a octavo grado. Realicé el curso de Cálculo AP. Era un distrito escolar pequeño; era el único AP que tenían, e ingresé a la universidad un año antes. Me sentí realmente afortunada de haber podido participar en todas estas experiencias.

¿Fue difícil la aceleración para usted?

Mi aceleración a séptimo grado, en términos de la materia, no fue problemática. La universidad presentó más de un problema para mí. Mis habilidades de estudio estaban...un tanto fuera de práctica, por no haberlas utilizado.

Eso probablemente se intensifique bastante en los estudiantes que no han tenido la oportunidad de acelerar y que sufrieron el aburrimiento por más años. A nivel emocional y psicológico, bueno, no tuve muchos problemas con eso.

**NAASE es la Academia Nacional de Artes, Ciencias e Ingeniería, un programa para el ingreso anticipado a la universidad de The University of Iowa.*

¿Algo facilitó su experiencia?

En séptimo grado, adelanté con uno de mis mejores amigos de quinto grado, y eso fue de mucha ayuda. Podíamos salir, hacer nuevos amigos y enfrentar las cosas conjuntamente. No tuve que hacerlo sola.

Aquí en el programa de NAASE*, existe una clase en que somos doce. Estamos alojados juntos en la residencia de honor, y eso nos brindó una comunidad en la cual compartir experiencias.

Uno de los estudiantes graduados en el Belin-Blank Center nos visitaba cada dos semanas, y eso fue muy útil.

Los otros estudiantes hacían bromas sobre los más jóvenes en nuestro piso, pero les caímos bien cuando llegaron a conocernos. La mayoría de mis amigos son mayores que yo.

¿Entonces qué fue lo que resultó más duro?

Tuve un par de dificultades. Todos mis amigos tenían la licencia de conducir antes que yo, así que tenían que llevarme la mayoría de las veces. Ahora intento no mencionar mi edad cuando conozco gente, porque tienden a subestimarme, y creo que es porque la gente no está educada sobre el hecho de que los niños pueden hacer determinadas cosas y ser maduros.

Me motiva saber que tengo un año más para ver qué es lo que realmente sucede al graduarse. Tal vez me tome un año libre entre la universidad y los estudios posgrado, siento que no tengo que comenzar de inmediato.

¿Cuál es su opinión en términos generales sobre la aceleración?

Para mí ha sido una experiencia maravillosa, y creo que es muy importante llevar esta [información] a la comunidad y lograr que tanto a nivel nacional como internacional se permita a los estudiantes tener esta experiencia.



¿El grupo de pares importa?

“El ingreso anticipado a la universidad por lo general es altamente exitoso ya sea con un grupo de pares o individualmente. Sin embargo, ingresar anticipadamente con un grupo tiene enormes ventajas. Es reconfortante estar con otras personas jóvenes brillantes que atraviesan las mismas experiencias al mismo tiempo”.

Dr. Nicholas Colangelo, The University of Iowa

La visión de un director

Dr. Lane Plugge es el director del Distrito Escolar Comunitario de la Ciudad de Iowa, un distrito altamente calificado para estudios universitarios, artes y atletismo.

“Como director de K-12, el título de este Informe me pone un poco nervioso”, expresa Plugge. “Creo que la mayoría de los distritos K-12 practican formas de aceleración, pero estoy de acuerdo con que no se les presta toda la atención que debería”.

Explica por qué las escuelas han dudado sobre la aceleración. “Tomamos precauciones porque no queremos presionar a los niños”, declara. “Esta [aceleración] es algo que tenemos que enfrentar”.

Plugge dice que la aceleración ocurre muy ocasionalmente en su distrito.

“De los 10.500 estudiantes en nuestro distrito, sólo tenemos aproximadamente 5 padres que se han acercado a lo largo del año para hablar sobre la aceleración”, expresa.

Si los padres no lo mencionan, nadie lo hace. “El personal educativo es reacio a mencionar el tema. De cada cinco estudiantes que se acercan, dos o tres en realidad avanzan un año”.

Plugge agradece el informe porque considera que puede incrementar el conocimiento de los educadores y cambiar las actitudes respecto de la aceleración. “Creo que sabemos más que nunca sobre lo que los niños saben”.

El director Plugge tiene consejos para los investigadores del ámbito educativo que se preguntan por qué los maestros no siempre tienen conciencia de las ventajas de la aceleración.

“No hay que asumir que la comunidad K-12 sabe sobre la aceleración. No saben. No hay que asumir que emitir un informe resolverá todos los problemas. Es sólo el comienzo”.

La visión de la presidenta de la junta escolar

Lauren Reece, Presidenta de la Iowa City Community School District School Board (Junta Escolar del Distrito Escolar Comunitario de la Ciudad de Iowa), experimentó el proceso de aceleración de niña, y su experiencia positiva ha formado su opinión respecto de adelantar a los estudiantes.

“Una junta escolar puede tener un rol fundamental en establecer la política institucional, en que la tarea principal de la Junta Escolar es marcar el camino para el distrito”, dice Reece.

Muchos distritos tienen que manejar estudiantes bilingües, inmigrantes, de bajos recursos y con una gran variedad de discapacidades. Aquí es donde tiende a centrarse la conversación en la actualidad.

“Cada vez más estudiantes tienen un mayor nivel de necesidades”, expresa Reece. “Estos estudiantes tienen un riesgo mayor, y esto de hecho se confirma mediante *No Child Left Behind* [legislación federal sancionada en 2002]. Todos los otros asuntos están desapareciendo”.

Reece tiene esperanzas respecto de lo que pueda hacer *Una nación engañada*. “Este informe puede ser un elemento muy fuerte para el cambio en la dirección de la educación”, expresa Reece. “Algo que tiene que ocurrir en la educación escolar pública, y que puede resultar políticamente incorrecto, es que nos hemos alejado tanto de la idea del *tracking* (división de estudiantes según sus niveles académicos) que estamos agrupando niños con un enorme espectro de capacidades. Este no es un ambiente en el que se puede identificar niños brillantes que pueden avanzar más rápido”.

Los estudiantes altamente capacitados, incluso aunque sean identificados, no se les presta demasiada atención. “Cuando se encuentra en esa clase de tan amplio espectro, el maestro no puede centrarse en los niños superdotados”, explica Reece. “Existen otros niños cuyas necesidades son simplemente abrumadoras”.

Los profesionales de educación han expresado la preocupación de que el público, especialmente los padres y los maestros, no está familiarizado con la investigación sobre la aceleración, y Reece, la Presidenta de la Junta Escolar, tiene ideas fuertes sobre eso.

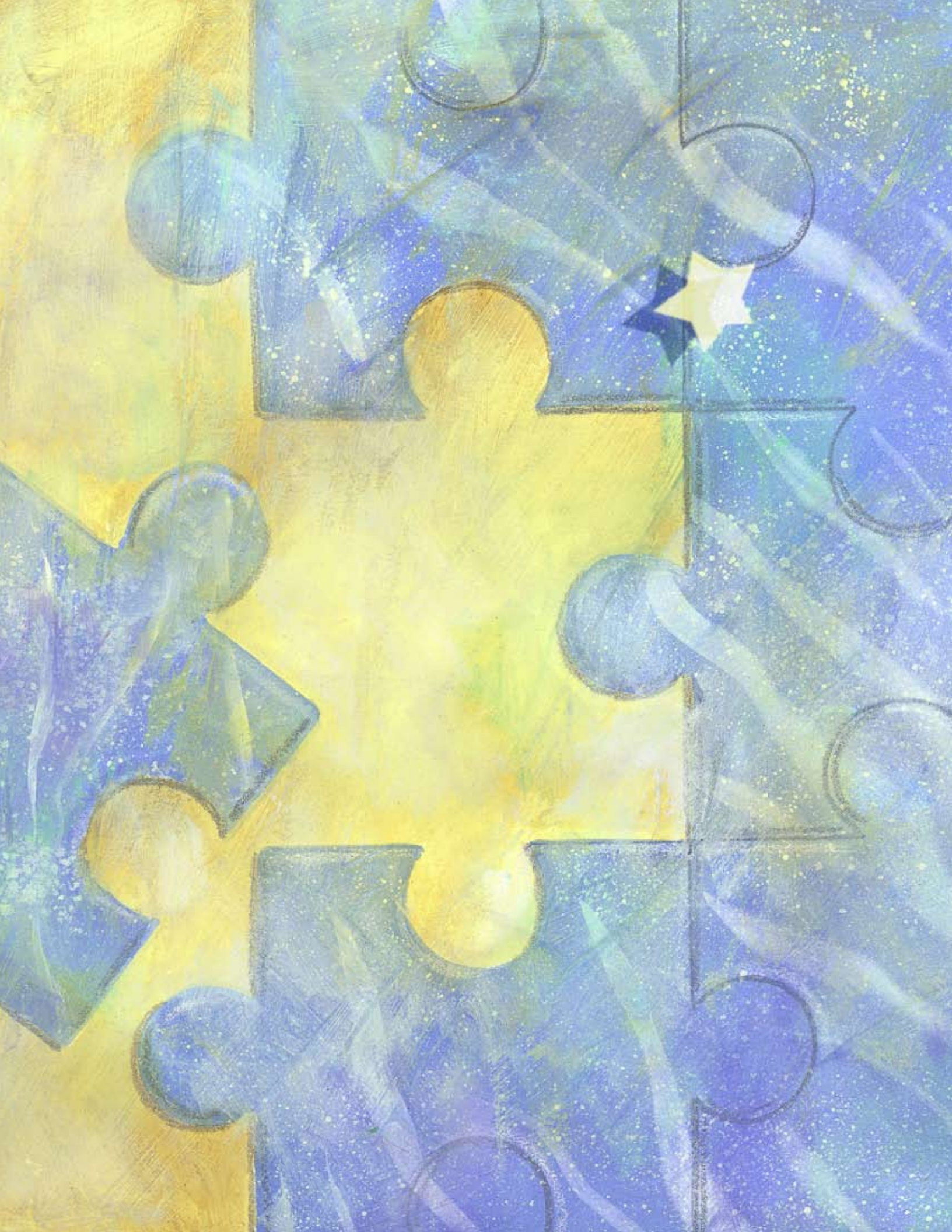
“Se necesita hacer conocer la investigación y desarrollar la voz de los padres en la comunidad”, aconseja Reece. “Los padres dudan un poco respecto de pararse y decir ‘Mi hijo es muy brillante y el distrito escolar no ha hecho lo suficiente’”.

No hay que olvidarse de la junta escolar, sugiere Reece. “Desarrollar miembros de la junta escolar (o un miembro de la junta escolar) que represente a los niños superdotados y la aceleración. Sin esa voz, será muy difícil llevar la conversación a esta dirección”.

¿La aceleración es igual al tracking?

No. El *Tracking*, (la división de estudiantes según su nivel académico), tal como se implementó en la década de 1960, hacía referencia a una clasificación rígida de los estudiantes según sus capacidades. Era una práctica educativa significativamente polémica. Los procedimientos de agrupamiento por capacidades de la actualidad son mucho más flexibles. En contraste con el *tracking* o incluso el agrupamiento por capacidades, la aceleración es un enfoque mucho más individualizado y fluido de hacer frente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con base en sus capacidades, no en su edad.

El *tracking* se centraba en las diferencias grupales; la aceleración se centra en las diferencias individuales.



Cómo pueden ayudar los maestros

Un maestro eficaz puede ayudar a un niño superdotado de muchas formas fundamentales. Primero, hay que reconocer a este niño como académicamente avanzado. Luego, se puede asignar nuevos desafíos a ese niño y debe asegurarse de que la escuela continúe siendo una experiencia positiva. Finalmente, debe asegurarse de que el niño cuente con la evaluación precisa para determinar si está preparado para la aceleración.

Mientras que el conocimiento popular puede decir que los niños superdotados pueden auto-educarse y aprender por sí solos en una biblioteca, los especialistas dicen que la verdad es que los estudiantes académicamente talentosos necesitan maestros informados y calificados.

“Los maestros de las clases también son importantes para los niños superdotados”, dice la Dra. Camilla Benbow, Decana de la Facultad de Educación de Vanderbilt University y experta en superdotados.

“Los maestros exitosos abren puertas a otras oportunidades”, explica la Dra. Benbow.

Lo que deben saber los maestros

El maestro es fundamental en la vida diaria del niño superdotado, incluso cuando el niño cuente con padres informados y que le brindan apoyo.

“Los padres son los primeros defensores de sus hijos, pero deben trabajar con los administradores y los maestros de su hijo para implementar el cambio”, explica la Dra. Susan Assouline, Directora Adjunta de Belin-Blank Center en The University of Iowa.

La realidad para los niños superdotados es que sus necesidades no han sido prioridad para sus maestros. Estas necesidades han quedado relegadas a medida que los maestros enfrentan cada vez mayores demandas en cuestión de tiempo.

En la actualidad, el enfoque nacional se centra en la legislación conocida como *No Child Left Behind*. El énfasis se encuentra en que todos los niños alcancen las habilidades mínimas. Maximizar el talento de aquellos con una competencia superior a la estándar no es prioridad. Pero reconocer las necesidades de los niños superdotados no significa disminuir la importancia de los otros estudiantes.



Lo que pueden hacer los maestros

- Reconocer a los niños superdotados.
- Proporcionar nuevos desafíos.
- Informar a los padres de los niños sobre la aceleración.
- Reducir la enseñanza de temas que los niños ya han aprendido.
- Hacer de la escuela una experiencia positiva para todos los estudiantes... incluso para los más brillantes.

Los maestros necesitan tener conciencia de la investigación sobre la aceleración y conocer los 18 tipos de aceleración. Necesitan saber que existen estrategias como la Escala de aceleración de Iowa para determinar si un niño está preparado para la aceleración.

Lo que resulta interesante es que algo simple pero persistente – la actitud – puede transformarse en el problema más grande para los maestros con experiencia. Luego de años de absorber percepciones negativas sobre la aceleración, muchos maestros pueden necesitar reconsiderar sus ideas. Todo se trata del desarrollo profesional continuo.

Todos los maestros de clases necesitan saber que la gran mayoría de los estudiantes acelerados están felices con sus experiencias educativas y que se han adaptado bien socialmente. Los maestros pueden hacer uso de los materiales proporcionados en los Volúmenes I y II de *Una nación engañada* para ayudar a los próximos estudiantes con capacidades excepcionales a los que enseñen.

La educación de un niño es demasiado importante como para desaprovecharla debido a la falta de familiaridad con la verdad sobre la aceleración.



Facultades de Educación: El problema silencioso

Un tema que pocos educadores desean discutir es dónde se originaron las actitudes actuales respecto de la aceleración.

Nadie lo sabe con certeza, pero algo que sí sabemos es que los maestros y administradores estadounidenses tienen algo en común: el diploma de educadores. Las Facultades de Educación se asocian con escuelas en el proceso educativo. Pero cuando se ven involucrados niños brillantes, estas asociaciones son silenciosas.

“Es un problema cultural”, explica la Dra. Camilla Benbow, Decana de la Facultad de Educación de Vanderbilt University. “Las Facultades de Educación han demostrado su gran preocupación por la igualdad y la justicia social”.

“Los miembros del cuerpo docente muestran su preocupación sobre la igualdad en la educación. Este tema es importante, por supuesto, pero se ha perdido algo fundamental: el impulso hacia la excelencia. Para mí, la justicia social sin excelencia se encuentra vacía”.

Una mirada rápida a los catálogos de los cursos en las Facultades de Educación muestra que se ofrecen pocos cursos (obligatorios u optativos) sobre la educación de superdotados. Parece que la mayoría de las ofertas de cursos están en funcionamiento, y estas opciones están disponibles sólo después de que un maestro o administrador ha recibido un título. Los cursos que ayudan a los maestros a identificar a los estudiantes superdotados y a asistirlos en sus clases rara vez forman parte del requisito de título.

Los estudiantes superdotados simplemente no forman parte del plan de estudios exigido, por lo

tanto muchos maestros se gradúan de la universidad sin preparación para tomar las decisiones adecuadas respecto de los estudiantes con capacidades excepcionales.

Mientras que por lo general se les pide a los maestros y administradores que tomen un curso enfocado en estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje, la inclusión de estudiantes superdotados en estos cursos de necesidades especiales no se encuentra presente o se deja para último momento.

La falta de concentración en la educación de los niños superdotados y los problemas en la excelencia son algunas de las razones por las cuales las Facultades de Educación permanecen tan silenciosas respecto del tema de la aceleración. Teniendo en cuenta que la investigación exhaustiva sobre la aceleración ha estado disponible por muchos años, es curioso que semejante intervención curricular no se enseñe como parte de la preparación de los educadores.

“Un aspecto distintivo de las Facultades de Educación debe ser que evalúen de manera crítica y luego divulguen la investigación sobre los diferentes aspectos de la educación”, expresa la decana de la Facultad de Educación de The University of Iowa, Sandra Damico. “Las facultades educativas tienen una obligación profesional de proporcionar a los futuros educadores la información y las aptitudes para interpretar e implementar las mejores prácticas para los estudiantes”.

“El hecho de que la investigación sobre la aceleración no se encuentre disponible fácilmente en la capacitación de los maestros y administradores”, dice la decana Damico, “es un golpe contra la misión de las Facultades de la Educación”.

Los maestros no merecen ser culpados

Algunos líderes educativos están preocupados por que se culpe a los maestros de todos los problemas en la educación de los niños superdotados, de igual manera que se los ha culpado de otros problemas.

No es justo culpar a los maestros por no saber lo específico sobre las características y necesidades de los estudiantes superdotados o las particularidades sobre la aceleración. Las universidades y facultades son responsables de la preparación de los maestros y directores. La sociedad cuenta con estas instituciones para proporcionar las prácticas y la información más relevante. Entonces, ¿por qué existe tal desconexión entre la información y la práctica?

La base de investigación para las prácticas educativas surge de las Facultades de Educación. Esta investigación debería influenciar las actitudes y prácticas. Nuestra experiencia muestra que los profesores de las Facultades de Educación predicán la importancia de la investigación como la base para la práctica educativa. Cuando se trata de la investigación sobre la aceleración, sin embargo, no practican lo que predicán. No promueven la investigación sobre la aceleración como la base para la práctica de la aceleración.

“Lo que necesitamos no es simplemente información, sino un desarrollo profesional apropiado”, dice la Dra. Camilla Benbow, Decana de la Facultad de Educación de Vanderbilt University. “Es muy, muy difícil cambiar conductas. Necesitamos apoyar a los maestros a medida que cambian sus actitudes y prácticas”.

Será difícil educar a los maestros nacionales sobre el registro exhaustivo y positivo de la aceleración, pero Benbow cree que debe hacerse.

“No es fácil. A la gente le gustaría pensar que se pueden cambiar las ideas de estos maestros en un fin de semana o un seminario de desarrollo profesional de una semana”, expresa. “No creo que sea tan fácil. Sin embargo, que no sea fácil no significa que no debamos hacerlo.”

“La educación se encuentra llena de talleres de un día”, dice Benbow. “Esto no es una solución de un día”.

Dónde pueden obtener ayuda los maestros

“Es por eso que los centros que buscan educar y capacitar a educadores sobre los estudiantes académicamente avanzados son tan críticos respecto del futuro de la nación”, dice la Dra. Sandra Damico, decana de la Facultad de Educación de The University of Iowa.

“Los centros como el National Research Center on Gifted and Talented de la University of Connecticut y el Belin-Blank Center de The University of Iowa son modelos para el desarrollo profesional como así también centros de información para la más reciente investigación sobre los niños con capacidades excepcionales, y apoyan a los maestros que quieren aprender a ofrecer desafíos adecuados a estos estudiantes.

“A medida que más maestros se informen sobre los desafíos especiales de enseñar a niños con capacidades excepcionales, y sobre los distintos tipos de aceleración que pueden ayudar a estos estudiantes, dichos centros para estudiantes talentosos y superdotados estarán a disposición para ayudar a los maestros a tomar las decisiones correctas”, expresa la decana Damico.

Las Decanas Damico y Benbow son claras en otro punto. Incluso con los centros mejor equipados para los superdotados en el mundo, muy pocos niños pueden recibir ayuda sin el compromiso de maestros individuales. Identificar a un niño superdotado y sugerir elecciones educativas apropiadas son casi siempre los desafíos de un maestro individual.

El maestro es esencial en la vida de todo niño. Pero para un niño superdotado, un maestro puede abrir las puertas a un camino educativo completamente nuevo asegurándose de que el niño cuenta con un curso con desafíos adecuados.

Gracias por leer este informe.

Hemos intentado presentar los temas asociados con la práctica de la aceleración en sus diversas formas.

Queremos volver a enfatizar nuestro respeto hacia los educadores que intentan tomar las mejores decisiones para sus estudiantes. Los Volúmenes I y II de este informe brindan a los educadores y a los padres información importante sobre la aceleración.

Esperamos que esta información resulte una guía útil en sus conversaciones y en sus decisiones respecto de la planificación del programa educativo para estudiantes brillantes.

Creemos que este tema es esencial para el progreso de nuestra nación.

Juntos podemos crear mejores oportunidades para todos los niños.

Esperamos que los educadores estadounidenses elijan no reprimir a nuestros estudiantes más brillantes.

Resumen ejecutivo

Una Nación Engañada: De qué forma las escuelas reprimen a los estudiantes más brillantes de los Estados Unidos

Las escuelas estadounidenses evitan habitualmente la aceleración académica, la forma más fácil y efectiva de ayudar a los estudiantes con capacidades excepcionales. Mientras que la percepción popular es que un niño que se salta un año será socialmente poco desarrollado, cincuenta años de investigación muestran que permitir la aceleración de los estudiantes brillantes por lo general los hace más felices.

La aceleración significa realizar el plan de estudios tradicional a un ritmo más acelerado que el habitual. Las 18 formas de aceleración incluyen aceleración de grados completos, ingreso anticipado a la escuela y cursos del programa de Colocación Avanzada (AP). Es una planificación educativa apropiada. La aceleración significa equiparar el nivel y la complejidad del plan de estudios con la preparación y la motivación del estudiante.

Los estudiantes que avanzan tienden a ser más ambiciosos, y logran obtener títulos más rápidamente que otros estudiantes. La gran mayoría de los estudiantes acelerados entrevistados años después dicen que la aceleración resultó una experiencia excelente para ellos.

Los estudiantes acelerados se sienten académicamente desafiados y socialmente aceptados, y no recaen en el aburrimiento que ataca a muchos estudiantes con capacidades excepcionales que se ven forzados a seguir el plan de estudios estipulado para los niños de su edad.

Por primera vez, esta investigación convincente se encuentra disponible al público en una nueva y audaz iniciativa para hacer llegar estos hallazgos a los padres, maestros y directores. El informe se encuentra disponible de forma gratuita para escuelas, medios de comunicación y padres que soliciten copias.

Encontrará información sobre el ingreso anticipado a la escuela, avance de grados en el nivel primario, el programa de Colocación Avanzada (AP) y comienzo de la universidad en un nivel avanzado. Leerá los comentarios de estudiantes acelerados, decanos de las Facultades de Educación, un director escolar y un miembro de la junta escolar. Cada frase en este volumen ha sido seleccionada de la investigación de los mejores expertos en educación de los Estados Unidos. Si desea obtener más información de investigación, vea el Volumen II de este informe.

Con todas estas pruebas de investigación, ¿por qué las escuelas, los padres y los maestros no han aceptado la idea de la aceleración? *Una Nación Engañada* presenta las razones por las cuales las escuelas reprimen a los niños más brillantes de los Estados Unidos:

- Poca familiaridad con la investigación sobre la aceleración.
- Filosofía de que los niños deben permanecer con su grupo de edad.
- Creencia de que la aceleración apresura la salida de los estudiantes de la infancia.
- Miedo de que la aceleración dañe a los niños socialmente.
- Preocupaciones políticas sobre la igualdad.
- Preocupación de que otros estudiantes se sientan ofendidos por la aceleración de un niño.

Este informe muestra que estas razones simplemente no son respaldadas por la investigación. Mediante la distribución de miles de copias y el lanzamiento de una campaña de toma de conciencia pública, el informe *Una Nación Engañada* brinda a los maestros y padres el conocimiento, el apoyo y la confianza necesarios para considerar la aceleración.

El costo del informe, tanto en línea como impreso, ha sido cubierto por la fundación John Templeton Foundation. *Una Nación Engañada* espera cambiar la discusión respecto de la educación de los niños brillantes en Estados Unidos. Se ha establecido un sitio web www.nationdeceived.org para alentar el diálogo en toda la nación.

Lo invitamos a aprender más acerca de por qué la aceleración es tan importante para los niños de los Estados Unidos. Para obtener más información y descargar el informe, visite www.nationdeceived.org. Este sitio web interactivo también permite dar su opinión sobre el informe.

The Connie Belin & Jacqueline N. Blank International Center for Gifted Education and Talent Development (Centro Internacional Connie Belin & Jacqueline N. Blank para el desarrollo de talentos y la educación de niños superdotados)
 Facultad de Educación, The University of Iowa
 600 Blank Honors Center
 Iowa City, Iowa 52242-0454
 800.336.6463
<http://www.education.uiowa.edu/belinblank>

Acerca de los autores de *Una Nación Engañada:* *De qué forma las escuelas reprimen a los estudiantes más brillantes de los Estados Unidos*



Nicholas Colangelo es profesor de educación de niños superdotados de Myron & Jacqueline Blank de The University of Iowa. También es director de The Connie Belin & Jacqueline N. Blank International Center for Gifted Education and Talent Development. Obtuvo su maestría en educación en asesoramiento de la University of Vermont y su doctorado en

educación de asesoramiento de la University of Wisconsin-Madison. Es autor de numerosos artículos sobre asesoramiento a estudiantes superdotados y el desarrollo efectivo de estos. Ha editado dos textos: *New Voices in Counseling the Gifted* (Nuevas Voces en el Asesoramiento a los Superdotados) (con Ronald Zaffrann) y *Handbook of Gifted Education* (Manual de Educación para Superdotados), ediciones I, II y III, (con Gary Davis). Ha trabajado en juntas editoriales de las principales publicaciones, incluidas *Counseling and Development*, *Gifted Child Quarterly*, *Journal of Creative Behaviour*, *Journal for the Education of the Gifted* y *Roeper Review*. Ha presentado varios documentos de investigación en conferencias nacionales e internacionales y ha sido orador clave en numerosas ocasiones. En 1991, recibió el *Distinguished Scholar Award* otorgado por la National Association for Gifted Children; en 1995, recibió el *Alumni Achievement Award* otorgado por la Facultad de Educación de la University of Wisconsin-Madison. Durante 2000, fue elegido por la Iowa Academy of Education y recibió el premio *State of Iowa Regents Award for Faculty Excellence* (premio a la excelencia en la labor facultativa). En 2002, recibió el *President's Award* de la National Association for Gifted Children. El Dr. Colangelo fue elegido presidente de la Iowa Academy of Education del 2004 al 2005.



Susan G. Assouline es la directora adjunta de Belin-Blank Center. Recibió su B.S. en ciencia general con una autorización en docencia, su Ed.S. en psicología escolar, y su Ph.D. en bases cuantitativas y psicológicas, todos en The University of Iowa. Luego de completar el doctorado, recibió una beca post-doctorado de dos años en el Study of Mathematically

Precocious Youth (SMPY) de Johns Hopkins University, y luego de finalizarla se unió al Belin-Blank Center en 1990. Se encuentra especialmente interesada en la identificación de talento académico en los estudiantes primarios y es co-autora (junto con Ann Lupkowski-Shoplik) de *Developing Mathematical Talent: A Guide for Challenging and Educating Gifted Students* (Desarrollo del talento matemático: una guía para motivar y educar a los estudiantes superdotados). También es co-editora con Nicholas Colangelo de la serie *Talent Development: Proceedings* (Desarrollo de talento: procedimientos) de los Wallace Research Symposia on Giftedness and Talent Development (Simposios de investigación Wallace sobre el desarrollo de los talentosos y superdotados), y co-desarrolladora de The Iowa Acceleration Scale (Escala de aceleración de Iowa), segunda edición, una herramienta diseñada para guiar a los educadores y padres en las decisiones que involucran el adelanto de grados de los estudiantes. Es una especialista líder en el proceso de toma de decisiones para la aceleración y ha brindado asesoramiento en más de 100 casos de aceleración. Ha desarrollado numerosos talleres de trabajo para padres y maestros sobre la aceleración, el desarrollo del talento matemático, y estudiantes superdotados/discapitados. La Dra. Assouline se ha presentado en conferencias nacionales e internacionales. Actualmente, es investigadora en un estudio nacional sobre los niños doblemente excepcionales en el Belin-Blank Center.



Miraca U. M. Gross es profesora de educación para superdotados, y directora del Gifted Education Research, Resource and Information Centre (GERRIC), en la University of New South Wales en Sydney, Australia. Es una autoridad internacional líder en la educación de niños talentosos y superdotados. Es especialmente reconocida en los

Estados Unidos donde ha contribuido sostenidamente a la educación de los estudiantes talentosos y superdotados durante veinte años, asesorando a los departamentos de educación y los distritos escolares en temas relacionados con la aceleración, la programación y el desarrollo de planes de estudios. La Dra. Gross es uno de los líderes expertos en el uso de la aceleración con los estudiantes académicamente superdotados. Obtuvo los títulos de M.S.E. (Maestría en ciencias e ingeniería) y Ph.D., ambos con especialización en la educación de superdotados, en Purdue University. En los años siguientes obtuvo varios premios internacionales en investigación. En 1987 se convirtió en la primera persona no estadounidense en ganar el *Hollingworth Award for Excellence in Research in Gifted Education* (Premio Hollinworth por la excelencia en la investigación sobre la educación de superdotados). En 1988 y 1990 recibió los premios a la excelencia de la *Mensa International Education and Research Foundation*. En 1995 la (American) National Association for Gifted Children la premió con el prestigioso Early Scholar Award. Es presentadora invitada habitual y fundamental de las conferencias educativas en los Estados Unidos. En 2003, la Dra. Gross fue premiada con la *Sir Harold Wyndham Medal for service to Australian Education* (Medalla Sir Harold Wyndham Medal por el servicio a la educación australiana).

Acerca de la consultora de redacción de Una Nación Engañada

Aviya Kushner es una periodista independiente que actualmente se encuentra completando una maestría en bellas artes en redacción de no ficción en The University of Iowa. Cuenta con una M.A. en redacción poética de la Boston University, y un B.A. en historia del arte y redacción creativa de The Johns Hopkins University. Contribuye regularmente en *The Jerusalem Post*, y sus escritos han aparecido en *Harvard Review*, *Partisan Review* y *Prairie Schooner*. Se ha escrito sobre sus artículos en *Utne Reader* y *The Chronicle of Higher Education*, y estos han sido discutidos en la *National Public Radio*. Sus historias financieras para Bankrate.com han sido reimpresas en varias oportunidades, y han sido calificadas como las historias más solicitadas en MoneyCentral.MSN.com. Durante varios años, fue editora colaboradora en poesía para BarnesandNoble.com, y escribe sobre negocios y artes para una variedad de publicaciones en Estados Unidos y en el exterior.

The Connie Belin & Jacqueline N. Blank International Center for Gifted Education and Talent Development

*Nuestra visión es inspirar y
servir a la comunidad mundial
de estudiantes superdotados,
educadores y familias mediante
el liderazgo ejemplar en el
asesoramiento, la programación y
la investigación.*

The Belin-Blank Center se centra en:

- Identificar estudiantes talentosos y superdotados
- Proporcionar oportunidades especializadas para los estudiantes
- Llevar a cabo investigaciones exhaustivas sobre las capacidades excepcionales
- Apoyar el desarrollo profesional para los educadores
- Divulgar información por medio de conferencias y publicaciones
- Evaluar y asesorar a los estudiantes superdotados y sus familias
- Aumentar las oportunidades educativas por medio de la tecnología
- Guiar en la formación de políticas locales, nacionales e internacionales
- Promover la igualdad y el acceso en el desarrollo del talento
- Consultar con escuelas y profesionales
- Representar a niños y familias
- Evaluar programas para superdotados

<http://www.education.uiowa.edu/belinblank>

Gifted Education Research, Resource and Information Centre (GERRIC – Centro de información, recursos e investigación sobre educación de niños superdotados)

Nuestros objetivos son los siguientes:

- Promover y llevar a cabo la investigación sobre la educación efectiva de los niños talentosos y superdotados
- Desarrollar y conducir una variedad de programas en funcionamiento para maestros a fin de ayudar a los educadores a satisfacer las necesidades educativas, sociales y emocionales de los estudiantes superdotados
- Establecer y administrar talleres de trabajo y seminarios especializados para maestros, asesores y padres de estudiantes superdotados
- Ser responsables de la administración de los programas de la University of New South Wales para estudiantes talentosos y superdotados, y establecer y administrar programas complementarios y adicionales para estudiantes superdotados
- Publicar una variedad de programas de desarrollo profesional designados a ayudar a los educadores a identificar las necesidades de los estudiantes talentosos y superdotados y a responder a estas necesidades.

<http://gerric.arts.unsw.edu.au/>

*Satisfacer las necesidades
educativas, sociales y emocionales
de los niños y adolescentes
superdotados mediante la
conducción y promoción de la
investigación y mediante la oferta
de servicios a estos niños, sus
familias y sus escuelas.*

The John Templeton Foundation (Fundación John Templeton)

La misión de la John Templeton Foundation es perseguir nuevas perspectivas en el límite entre la teología y la ciencia, por medio de una metodología rigurosa, abierta y empírica, uniendo representantes talentosos de un amplio espectro de campos de conocimiento.

Utilizando el “enfoque humilde”, la Fundación normalmente busca centrar los métodos y recursos de consulta científica en temáticas con importancia teológica y espiritual en disciplinas que van de la cosmología al cuidado de la salud. En las ciencias humanísticas, la fundación apoya los programas, competencias, publicaciones y estudios que promueven la educación del carácter y la exploración de los valores positivos y propósito a lo largo de la vida. Apoya el desarrollo y un sistema educativo de empresa libre a nivel internacional por medio de los *Templeton Freedom Awards*, nuevas ofertas de planes de estudios, y otros programas que alientan los principios de mercado libre.

<http://www.templeton.org>

Recursos para padres y educadores

Con la llegada de Internet, ha crecido la disponibilidad de recursos para padres y educadores. Ahora existen cientos de sitios web y servidores que brindan acceso a información, programas y servicios para estudiantes superdotados y sus maestros y padres.

La primera sección de este apéndice enumera centros para la educación de talentosos y superdotados, incluidos aquellos centros que auspician las búsquedas de talentos. Muchos centros promueven programas estudiantiles u oportunidades de desarrollo profesional.

No es una lista completa. Nuestro objetivo es brindar una muestra representativa para su beneficio.

Centros para la educación de superdotados y búsquedas de talentos

Academic Talent Search

Búsquedas de talentos, al igual que programas de fines de semana y de verano para estudiantes de 6° a 9° grado. California State University, Sacramento, CA
<http://edweb.csus.edu/projects/ATS>

Belin-Blank International Center for Gifted Education and Talent Development

Búsquedas de talentos [Belin-Blank Exceptional Student Talent Search—BESTS, Búsqueda de talento en estudiantes excepcionales de Belin-Blank], 2° a 9° grado; programas residenciales o que requieren viaje, 3° a 12° grado. The University of Iowa, Iowa City, IA
<http://www.education.uiowa.edu/belinblank>

Carnegie Mellon Institute for Talented Elementary Students

Búsqueda de talentos, 3° a 6° grado; programas que requieren viaje en todo Pennsylvania, grados jardín de infantes a 7° grado. Carnegie Mellon University, Pittsburgh, PA
<http://www.cmu.edu/cmities>

Center for Gifted Education

Proporciona un curso de educación posgrado en educación para superdotados; desarrolla y reparte planes de estudio para estudiantes con capacidades excepcionales. The College of William and Mary, Williamsburg, VA
<http://www.cfge.wm.edu>

Centre for Gifted Education

University of Calgary, Calgary, Alberta, Canada
<http://www.ucalgary.ca/~gifteduc/>

Center for Gifted Education at the University of Arkansas

El Center for Gifted Education en la University of Arkansas en Little Rock brinda programas y servicios a estudiantes talentosos y sus familias, maestros y administradores.
<http://www.ualr.edu/giftedctr/>

The Center for Gifted Studies

Un importante centro para la educación de niños superdotados que brinda servicios a niños, padres y maestros. Western Kentucky University, Bowling Green, KY
<http://www.wku.edu/gifted>

Center for Talent Development

Búsquedas de talentos, 4° a 9° grado; programas de fin de semana y de verano, residenciales o que requieren viaje, jardín de infantes a 12° grado. Northwestern University, Evanston, IL
<http://www.ctd.nwu.edu>

Center for Talented Youth (CTY)

Programas residenciales o que requieren viaje, estudiantes de primaria y secundaria; cursos de correspondencia para diferentes edades. Johns Hopkins University, Baltimore, MD
<http://www.cty.jhu.edu>

Davidson Institute for Talent Development

Para reconocer, fomentar y apoyar a los jóvenes con capacidades intelectuales superiores, Reno, NV
<http://www.ditd.org>

Frances A. Karnes Center for Gifted Studies

7° a 10° grado.

The University of Southern Mississippi, Hattiesburg, MS

<http://www-dept.usm.edu/~gifted>

Gifted Development Center

Denver, CO

<http://www.gifteddevelopment.com>

Gifted Education Research Resource and Information Centre

University of New South Wales, Sydney, NSW, Australia

<http://gerric.arts.unsw.edu.au/>

Hampshire College Summer Studies in Mathematics

Programas para estudiantes de preparatoria talentosos en matemáticas y muy motivados.

Hampshire College, Amherst, MA

<http://www.hcssim.org>

The Hollingworth Center for Highly Gifted Children

The Hollingworth Center es una red nacional de apoyo y recursos centrada en las necesidades de los niños superdotados.

<http://www.hollingworth.org>

Interlochen Center for the Arts

3° a 12° grado

Interlochen, MI

<http://www.interlochen.org>

The National Research Center on the Gifted and Talented (NRC)

Financiado por la Ley Jacob K. Javits y ubicada en la University of Connecticut, el NRC es una cooperativa a nivel nacional de investigadores, practicantes, y legisladores de tres universidades de Core Research-I: University of Connecticut, University of Virginia y Yale University. Boletines informativos, monografías, recursos en línea, y una vasta red de enlaces a otras instituciones y recursos.

University of Connecticut, Storrs, CT

<http://www.gifted.uconn.edu>

Office of Precollegiate Programs for Talented and Gifted (OPPTAG)

Clases residenciales de verano en una diversidad de materias, 7° a 9° grado; se encuentran disponibles clases de matemáticas durante el año escolar para los estudiantes locales.

Iowa State University, Ames, IA

http://www.public.iastate.edu/~opptag_info

Program in Mathematics for Young Scientists (PROMYS)

Un programa desafiante diseñado para alentar a los estudiantes ambiciosos de preparatoria a explorar el mundo creativo de las ciencias matemáticas.

Boston University, Boston, MA

<http://math.bu.edu/people/promys>

Purdue University Gifted Education Resource Institute

7° a 12° grado.

Purdue University, West Lafayette, IN

<http://www.geri.soe.purdue.edu>

Research Science Institute

Un programa de mentores en ciencias para el número cada vez mayor de estudiantes de último año de preparatoria.

Vienna, VA

<http://www.cee.org/rsi/>

Rocky Mountain Talent Search and Summer Institute

Programas residenciales y que requieren viajar para niños de 11 a 16 años.

Denver, CO

<http://www.du.edu/education/ces/si.html>

Ross Mathematics Program

Para niños de 14 a 17 años con gran interés en matemáticas y ciencia. Cursos intensivos en matemáticas.

Ohio State University, Columbus, OH

<http://www.math.ohio-state.edu/ross>

Southern Methodist University Gifted Students Institute and Precollege Programs

7° a 11° grado.

Southern Methodist University, Dallas, TX

<http://www.smu.edu>

Summer Program for Verbally and Mathematically Precocious Youth

7° a 10° grado.

The Center for Gifted Studies

Western Kentucky University, Bowling Green, KY

<http://www.wku.edu/gifted>

Talent Identification Program (TIP)

Programa residencial de verano para 7° a 12° grado.

Información educativa para 4° a 6° grado.

Duke University, Durham, NC

<http://www.tip.duke.edu>

University of Minnesota Talented Youth Mathematics Program (UMTYMP)

Programa que requiere viajar destinado a las matemáticas a nivel acelerado para estudiantes de 5° a 12° grado.

Institute of Technology Center for Educational Programs

University of Minnesota, Minneapolis, MN

<http://www.math.umn.edu/itcep/umtym>

Wisconsin Center for Academically Talented Youth (WCATY)

4° a 12° grado.

Madison, WI

<http://www.wcaty.org>

Ingreso anticipado a programas universitarios

Accelerated College Entrance Center

9° a 12° grado.

California State University, Sacramento, CA

<http://www.educ.csus.edu/projects/ace>

The Advanced Academy of Georgia

Se aplica en 10° grado y se completan 11° y 12° grado y los primeros dos años de universidad simultáneamente.

State University of West Georgia, Carrollton, GA

<http://www.westga.edu/~academy>

The Clarkson School

Para estudiantes que han finalizado el 11° grado. Ingreso anticipado a la universidad.

The Clarkson School, Potsdam, NY

<http://www.clarkson.edu/tcs>

The National Academy of Arts, Sciences, and Engineering at The University of Iowa

Para estudiantes de preparatoria que han completado la equivalencia al 11° grado.

University of Iowa, Iowa City, IA

<http://www.education.uiowa.edu/belinblank>

Program for the Exceptionally Gifted

Las niñas pueden presentarse a este programa a partir de 8° grado. Los estudiantes generalmente completan el título de grado en un término de cuatro años.

Mary Baldwin College, Staunton, VA

<http://www.mbc.edu/peg>

Simon's Rock

Ingreso anticipado a la universidad para estudiantes que han completado 10° grado. Director de Admisión

Simon's Rock of Bard College, Great Barrington, MA

<http://www.simons-rock.edu>

University of Washington

Halbert and Nancy Robinson Center for Young Scholars.

University of Washington, Seattle, WA

<http://www.depts.washington.edu/csc>

Enseñanza a distancia

Advanced Placement Program

Cursos ofrecidos en muchas preparatorias. Exámenes nacionales que tienen lugar todos los años durante mayo. Las calificaciones altas permiten obtener créditos universitarios. Actualmente se encuentran disponibles treinta y cuatro cursos. Los estudiantes que no tienen acceso a los cursos de AP en sus preparatorias, pueden inscribirse en línea mediante organizaciones como APEX Learning Corporation. Muchos estados cuentan con subvenciones promocionadas por el estado para pagar los cursos de AP en línea.

Princeton, NJ

<http://apcentral.collegeboard.com>

Educational Program for Gifted Youth (EPGY)

Cursos por correspondencia por computadora en matemáticas, ciencias matemáticas y redacción de textos expositivos para estudiantes académicamente talentosos desde jardín de infantes a 12° grado.

Stanford University, Stanford, CA

<http://www-epgy.stanford.edu>

Extension University

Cursos educativos domésticos se pueden completar en línea o a través de empleadores y una red afiliada de educación a distancia y capacitación en Internet.

<http://www.onlinelearning.net>

Iowa Online Advanced Placement Academy (IOAPA)

Belin-Blank Center, University of Iowa, Iowa City, IA

Iowa Online Advanced Placement Academy (IOAPA) es un programa a nivel estatal que ofrece acceso a cursos de Colocación avanzada a todos los estudiantes de preparatoria de Iowa con un enfoque sobre las escuelas pequeñas/rurales. Los cursos de AP se encuentran disponibles para estudiantes por medio de tecnología basada en la red o mediante la red de fibra óptica de Iowa. El objetivo original fue aumentar la participación en la Colocación avanzada. IOAPA se estableció en 2001, cuando Iowa se encontraba en el puesto 45 en la clasificación nacional de cantidad de exámenes AP realizados cada 1000 estudiantes. La inscripción de estudiantes ha aumentado a una tasa de 25% por año, e Iowa ahora se encuentra ubicado en el puesto 37 de la clasificación nacional. Cuando los estudiantes participan en clases de enseñanza a distancia, es común encontrarse con tasas de deserción del 50% o mayores. Pero no para IOAPA, que cuenta con una baja tasa de deserción del 7%. Debido al elemento de tutoría único de IOAPA, la tasa de finalización para los estudiantes de IOAPA es un extraordinario 93%.

<http://www.iowaapacademy.org/>

Johns Hopkins University

Centro para jóvenes talentosos que ofrece tutoría en matemáticas y redacción de textos expositivos por correo por medio del Center for Distance Education.

<http://www.jhu.edu/gifted/cde>

Northwestern University

Centro para el desarrollo del talento que ofrece programas e información de investigación, incluidos cursos por correspondencia y aprendizaje con Letter Links para estudiantes académicamente talentosos de 6° a 12° grado.

Northwestern University, Evanston, IL

<http://www.ctd.northwestern.edu>

The University of Nebraska Independent Study High School

Clifford Hardin Nebraska Center for Continuing Education
Lincoln, NE

<http://dcs.unl.edu/ishs>

Concursos y competencias

American History Essay Contest

5° a 8° grado, patrocinado por The Daughters of the American Revolution

<http://www.dar.org>

American Mathematics Competition (antes AHSME)

Todo estudiante que no se haya graduado de preparatoria puede participar. Los estudiantes con calificaciones altas participan del American Invitational Mathematics Exam, de la USA mathematical Olympiad y de la International Mathematical Olympiad.

University of Nebraska-Lincoln, Lincoln, NE

<http://www.unl.edu/amc>

American Model United Nations International

<http://www.amun.org>

American Regions Mathematics League (ARML)

Competencia anual nacional de matemáticas para estudiantes de preparatoria. ARML se celebra simultáneamente en tres sitios: Penn State, The University of Iowa y San Jose State University.

<http://www.arml.com>

Annual Math League Contests

Math League Press, Tenafly, NJ

<http://www.mathleague.com>

Destination Imagination

<http://www.destinationimagination.org>

Future Problem Solving Program

Actividades competitivas y no competitivas curriculares y co-curriculares sobre la resolución creativa de problemas.

Lexington, KY

<http://www.fpsp.org>

Howard Hughes Medical Institute

Programa preuniversitario de educación científica.

<http://www.hhmi.org/grants/reports/scienceopp/main>

Intel Science Talent Search

(Formerly the Westinghouse Science Talent Search) Los estudiantes de último año de la preparatoria presentan anualmente, para el 29 de noviembre, proyectos de investigación independientes. Los ganadores reciben becas universitarias.

Washington, DC

<http://www.sciserv.org/sts>

Junior Engineering Technical Society (JETS)

Organización educativa nacional que ofrece competencias y programas a estudiantes de preparatoria para promocionar el interés en la ingeniería, la ciencia, las matemáticas y la tecnología.

Alexandria, VA

<http://www.jets.org>

Knowledge Master Open

<http://www.greatauk.com/KMO.html>

Mandelbrot Competition

Para estudiantes de preparatoria

<http://www.mandelbrot.org>

MATHCOUNTS

Una serie de competencias diseñadas para alumnos de 7° a 8° grado. Es un programa de un año de duración y cuatro etapas que lo brinda conjuntamente la National Society of Professional Engineers, la National Council of Teachers of Mathematics, NASA y la CNA Foundation.

Alexandria, VA

<http://www.mathcounts.org>

MOEMS

Olimpiadas matemáticas para escuelas primarias y secundarias, una competencia académica anual dentro de las escuelas para estudiantes de 8° grado y menores.

Existen dos divisiones: "E" para alumnos de 4° a 6° grado, y "M" para 6° a 8° grado.

Bellmore, NY

<http://www.moems.org>

National Academic Quiz Tournament

<http://www.naqt.com>

National Geographic Bee

Alumnos de 4° a 8° grado

<http://www.nationalgeographic.com/geographybee/index.html>

National Merit Scholarships

Los estudiantes con las mejores calificaciones en PSAT (realizado en 11° grado) avanzan a otros niveles en la competencia. <http://www.nationalmerit.org>

National Science Bowl

<http://www.scied.science.doe.gov/nsb>

Odyssey of the Mind

<http://www.odysseyofthemind.com>

Science Olympiad

Competencias, actividades en aulas, y talleres de trabajo de capacitación utilizados para mejorar la calidad de la educación científica, aumentar el interés de los estudiantes en la ciencia y proporcionar reconocimiento por los logros sobresalientes en la educación científica de estudiantes y maestros. Se centra en las disciplinas de biología, geografía, química, física, informática y tecnología.

Rochester, MI

<http://www.soinc.org>

Scripps National Spelling Bee

<http://www.spellingbee.com>

U.S. Chemistry Team (High School)

American Chemical Society, Washington, DC

<http://www.acs.org/education/student/olympiad.html>

U.S. Physics Team (High School)

American Association of Physics Teachers, American Center for Physics

College Park, MD

<http://www.aapt.org/Contests/olympiad.cfm>

USA Mathematical Talent Search (USAMTS)

<http://www.nsa.gov/usamts>

United States Academic Decathlon

<http://www.usad.org>

Materiales impresos

Academic Competitions for Gifted Students

Por Tallent-Runnels, M.K., & Candler-Lotven, A.C. (1995).
Publicado por Corwin Press, Thousand Oaks, CA

Competitions: Maximizing Your Abilities

Por Karnes, F.A., & Riley, T. L. (1996). Publicado por
Prufrock Press, Waco, TX. Este libro enumera diferentes
concursos y competencias.

Developing Mathematical Talent: A Guide for Challenging and Educating Gifted Students

Por Assouline, S. & Lupkowski-Shoplik, A. (2003).
Publicado por Prufrock Press, Waco, TX. Este libro
es un manual multifacético que integra las funciones
únicas de los educadores y padres para responder
a las necesidades excepcionales de los estudiantes
matemáticamente talentosos.

Directory of Science Training for High Ability Pre-college Students

Science Services, Washington, DC
<http://www.sciserv.org/stp>

Educational Opportunity Guide

Del Talent Identification Program de Duke University
(TIP). Esta guía se publica anualmente. Enumera muchos
programas de verano y anuales en los Estados Unidos. Los
estudiantes con las calificaciones más altas en la búsqueda
de talentos de TIP obtienen una copia gratuita.
Duke University, Durham, NC
<http://www.tip.duke.edu>

Exceptionally Gifted Children (2nd ed.)

Por Gross, M.U.M. (2004). Publicado por Routledge Falmer,
London.
<http://www.routledgefalmer.com>

Genius Denied

Por Davidson, J. & Davidson B. (2004). Publicado por Simon
and Schuster, New York.
<http://www.geniusdenied.com>

Handbook of Gifted Education (3rd ed.)

Editado por Colangelo, N. & Davis, G. (2003). Publicado por
Allyn & Bacon, Needham Heights, MA

Iowa Acceleration Scale

Desarrollada por Assouline, S. G., Colangelo, N.,
Lupkowski Shoplik, A. E., & Lipscomb, J., y Forstadt,
L. (2003). Publicado por Great Potential Press. Este
instrumento de orientación proporciona un método
sistemático y riguroso para la toma de decisiones de
educadores y padres que consideran la aceleración de
un grado completo para estudiantes de jardín de infantes
hasta 8° grado.
Great Potential Press, Scottsdale, AZ
<http://www.giftedbooks.com>

Math Coach: A Parent's Guide to Helping Children Succeed in Math

Por Wickelgren, W.A., & Wickelgren, I. Publicado por
Berkley Books, New York.

Peterson's Summer Opportunities for Kids and Teenagers

Esta publicación es una fuente de información sobre
los campamentos de verano y se actualiza anualmente.
Solicite copias por medio de una librería local o llame al
1-800-338-3282.

Publicaciones periódicas

Advanced Development Journal

Instituto para el estudio del desarrollo avanzado
Denver, CO.
[http://www.gifteddevelopment.com/Merchant2/merchant.
mvc](http://www.gifteddevelopment.com/Merchant2/merchant.mvc)

Gifted Child Quarterly

Publicación oficial de la National Association for Gifted
Children. Contiene artículos de interés para profesionales
y aquellos con cierta experiencia en el campo de la
educación de niños superdotados.
<http://www.nagc.org/Publications/GiftedChild/>

Gifted Child Today

Dirigida a maestros y padres, evita la jerga y proporciona consejos prácticos para el trabajo con niños talentosos, creativos y superdotados. Esta revista es publicada por Prufrock Press.

<http://www.prufrock.com>

Imagine

Una revista para estudiantes académicamente talentosos. Producida por el Center for Talented Youth de Johns Hopkins University y publicada cinco veces por año.

<http://www.jhu.edu/~gifted/imagine>

Journal for the Education of the Gifted (JEG)

Publicación oficial de la Association for the Gifted (TAG) que es una división del Council for Exceptional Children, y está dirigida al lector de literatura con experiencia.

Prufrock Press, Waco, TX

800-998-2208

http://www.prufrock.com/client/client_pages/prufrock_jm_jeg.cfm

Parenting for High Potential

Una excelente revista diseñada para padres publicada por NAGC.

Washington, DC.

202-785-4268

<http://www.nagc.org/Publications/Parenting/index.html>

Roeper Review

Esta publicación está orientada a profesionales. Los artículos se encuentran basados en investigaciones y por lo general tratan tanto temas teóricos como prácticos.

Bloomfield Hills, MI

<http://www.roeperreview.org>

Understanding Our Gifted

Open Space Communications, Inc., Boulder, CO.

303-444-7020 or 800-494-6178

<http://www.openspacecomm.com>

Vision

Noticias de The Connie Belin & Jacqueline N. Blank International Center for Gifted Education and Talent Development.

The University of Iowa, Iowa City, IA

319-335-6148 or 800-336-6463

<http://www.uiowa.edu/~belinctr/vision>

Organizaciones

La mayor parte de los estados cuenta con una organización estatal para promover la defensa de niños talentosos y superdotados a nivel local y estatal; proporcionar capacitación para practicantes y profesores en educación para superdotados; y apoyar la toma de conciencia, la educación y la participación de los padres y los miembros de la comunidad. Vea el sitio web de NAGC para obtener información específica por estado.

National Association for Gifted Children

La NAGC es una organización sin fines de lucro que ha existido durante más de 50 años. Reúne una convención anual y emite dos publicaciones, una revista para padres (Parenting for High Potential) y un periódico para profesionales (Gifted Child Quarterly). Como organización, su propósito es servir a padres, educadores, líderes comunitarios y otros profesionales que trabajan en nombre de los niños superdotados.

Washington, DC

<http://www.nagc.org>

American Association for Gifted Children

La AAGC es la organización nacional de defensa más antigua para niños superdotados. Fue establecida a fines de la década de 1940.

Duke University, Durham, NC.

<http://www.aagc.org>

American Psychological Association (APA)

Esther Katz Rosen Center for Gifted Education Policy

La misión del centro es generar conciencia pública, representación, aplicaciones clínicas e ideas de investigación de última generación que aumenten el logro y rendimiento de los niños y adolescentes con talentos y dones especiales.

<http://www.apa.org/ed/cgep.html>

The Association for the Gifted (TAG)

Un grupo de interés especial del Council for Exceptional Children (CEC - Consejo para niños excepcionales), Arlington, VA

<http://www.cec.sped.org>

Hollingworth Center for Highly Gifted Children

Dover, NH

303-554-7895

<http://www.hollingworth.org>

Supporting Emotional Needs of the Gifted (SENG)

Scottsdale, AZ

206-498-6744

<http://www.sengifted.org>

TAG Family Network

Una asociación nacional para padres que comenzó en Oregon en 1990 y continúa a nivel nacional. Se encuentra información disponible por correo electrónico: rkaltwas@teleport.com.

Existe también una línea gratuita TAG: 503-378-7851.

Belin-Blank Center listserv

Para suscribirse, envíe un correo electrónico a listserv@list.uiowa.edu. Por favor deje la línea de asunto en blanco, e incluya lo siguiente en el texto del mensaje:
subscribe gifted-teachers.

Sitios web

Afterschool.gov

<http://www.afterschool.gov>

American Memory: Historical Collections

<http://memory.loc.gov>

Cyberkids

<http://www.cyberkids.com>

Discovery Channel School

<http://www.school.discovery.com>

Early Entrance College Programs in the USA

Un sitio integral desarrollado por un estudiante que ingresó de forma anticipada a la universidad; para padres y estudiantes

<http://earlyentrance.org>

Eisenhower National Commission

Recursos de planes de estudio e información de utilidad para la enseñanza de ciencias y matemáticas:

<http://www.enc.org>

Exploring the Solar System

<http://www.nytimes.com/library/national/science/solar-index.html>

Federal Resources for Educational Excellence

<http://www.ed.gov/free>

Free Firewood

Una enorme colección de materiales de planes de estudio para estudiantes.

<http://www.ignitethefire.com/freefirewood.html>

The Hoagies Gifted Education Page

Un recurso general e introductorio para familias.

<http://www.hoagiesgifted.org>

KidSource

<http://www.kidsource.com/kidsource/pages/ed.gifted.html>

Learning Network, On This Day

<http://www.nytimes.com/learning/general/onthistday>

The Learning Page

<http://lcweb2.loc.gov/ammem/ndlpedu/index.html>

Mathematics Education at Northern Kentucky University

<http://www.nku.edu/~mathed/gifted.html>

My History is America's History

http://www.pueblo.gsa.gov/cic_text/misc/my-history-p/my-hist.htm

National Gallery of Art

<http://www.nga.gov/education/education.htm>

National Park Service Museum Exhibits

<http://www.cr.nps.gov/museum/exhibits/index.html>

ShowMe Center

<http://www.showmecenter.missouri.edu>

What You Can Do Right Now

Informarse

El futuro de nuestro país depende de la exactitud en la información. Los estudiantes que probablemente se conviertan en los líderes profesionales, técnicos y políticos de nuestro país por lo general son los mismos estudiantes con habilidades matemáticas y verbales avanzadas que no son bien instruidos por las escuelas. Debemos informarnos sobre este tema y hacer lo correcto para nuestros estudiantes.

Presionar para obtener el cambio

Todos los ciudadanos pueden ayudar. Aun cuando su hijo/a o su estudiante no sea candidato para la aceleración, usted puede apoyar un cambio en la actitud. Todos los estadounidenses quieren la igualdad de oportunidades para todos, incluidos los más brillantes.

Va contra los principios de nuestra nación reprimir a las personas y evitar que logren sus sueños. Todos nos beneficiamos cuando las escuelas satisfacen las necesidades de aprendizaje de todos los niños.

Vote pensando en los niños

Si un candidato para la junta escolar parece informado respecto del largo y positivo registro sobre la aceleración como estrategia para ayudar a los niños académicamente avanzados, préstele atención. Un candidato que desea aprender la verdad sobre un tema por lo general resulta una buena opción. Todas las juntas escolares pueden sacar provecho de un candidato que muestra preocupación por todos los estudiantes, incluidos los más brillantes.

Igualdad verdadera significa oportunidades adecuadas. Cuando vote, pregúntese a sí mismo si los candidatos están trabajando para crear oportunidades para todos los estudiantes.

Escriba a sus legisladores

Escriba a sus legisladores estatales y federales. Escriba a su junta escolar. Contacte al director local. Hágales saber:

Recientemente leí Una Nación Engañada: De qué forma las escuelas reprimen a los estudiantes más brillantes de los Estados Unidos, y siento preocupación al respecto. Por favor tómese el tiempo para conocer lo que sucede con nuestros estudiantes más brillantes. Espero que decida darles las oportunidades que se merecen.

Para obtener un informe completo, visite <http://nationdeceived.org>

Excusas, excusas

Aquí presentamos algunas de las excusas más grandes que se escuchan en conversaciones respecto de la aceleración:

Excusa N° 1:

Creemos que no está listo para esto. Las cosas están bien, y nunca sabemos qué puede suceder en temas sociales y emocionales. El estudiante pueden ser atacado si lo adelantamos.

Excusa N° 2:

Es presionar demasiado al niño. ¡Sólo tiene ocho años! Dejémosla ser.

Excusa N° 3:

Tenemos bastantes niños brillantes en esta escuela. ¿Cómo sabemos que este niño es diferente? ¿Cómo sabemos que realmente está preparado para adelantar un grado?

Excusa N° 4:

No existe prueba segura de que adelantar a un estudiante lo ayude académica o socialmente.

Preguntas que la escuela debería realizar

Toda conversación en Estados Unidos que incluye la palabra “aceleración” también debería incluir tres preguntas esenciales y legítimas. Si un estudiante está siendo considerado para la aceleración, asegúrese de que se discutan estas preguntas importantes:

Pregunta esencial N° 1:

¿Se ha evaluado correctamente la capacidad del estudiante para saber que realmente está preparado para un plan de estudios acelerado y avanzado?

Pregunta esencial N° 2:

Teniendo en cuenta los resultados de nuestra evaluación, ¿cuál puede ser la mejor forma de aceleración para este niño?

Pregunta esencial N° 3:

Sabemos que en pocos casos la aceleración no ha sido eficaz. ¿Qué podemos hacer como escuela para asegurar el éxito de la aceleración de este estudiante?

Podemos encontrar respuestas informadas en los Volúmenes I y II de *Una Nación Engañada*

Una nación
engañada:

De qué forma las escuelas reprimen a los
estudiantes más brillantes de los Estados Unidos