

# SCREENING PARA LA IDENTIFICACIÓN TEMPRANA DE ALUMNOS INTELECTUALMENTE SUPERDOTADOS CON BASE EMPÍRICA DESTINADO A NIÑOS DE 4, 5 Y 6 AÑOS

Yolanda Benito  
Dra. en Psicología por la Universidad de Nijmegen  
Directora del Centro "Huerta del Rey"  
Valladolid, España  
Presidenta de la Federación Iberoamericana del WCGTC

El objetivo, pues, de la investigación fue el poder crear un método de screening extremadamente sencillo, fiable y económico que posibilitara dicha detección entre los niños/as de 4, 5 y 6 años.

En primer lugar se estableció la Definición y el Diagnóstico de superdotación intelectual, con el fin de fijar unos criterios básicos para poder trabajar de forma similar en los diferentes contextos donde se fuera a aplicar posteriormente el screening.

En segundo lugar, se describió el Marco Teórico y las Hipótesis de la Investigación Empírica que se realizó con objeto de obtener, en niños pequeños, unos indicadores mediante los cuales pudiera predecirse, en alto grado, la existencia de superdotación.

En el tercer punto se analizó el Resultado de la Investigación.

El método de screening, fue sometido a una validación para confirmar el valor predictivo en diferentes países. Para ello del español ha sido traducido al portugués, rumano, serbio, inglés y ruso. Posteriormente fue traducido al alemán.

En España fue publicado por el Ministerio de Educación y Cultura y su puesta en práctica y coordinación la realizó la Subdirección General de Educación Especial y de Atención a la Diversidad. Los resultados obtenidos en España (Cantabria) confirman la bondad del test de screening.

*Conferencia publicada con motivo del 14º th World Conference for Gifted and Talented Children celebrado en Barcelona en el 2001.*

- ♦ Benito, Y. y Moro, J. (1997): **Proyecto de Identificación Temprana para alumnos superdotados y Tabla de Observación de Desarrollo y Aprendizaje de niños de 4, 5 y 6 años.** Madrid, Ministerio de Educación y Cultura de España.
- ♦ Benito, Y. y Moro, J. (2002): **Test de screening con base empírica para la identificación temprana de niños de 4, 5 y 6 años con sobredotación intelectual.** Madrid, Psymtec Material Técnico.

## **RESULTADOS PRELIMINARES DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE SCREENING. ESTUDIO EN CANTABRIA**

- 1- El recuento de los datos suministrados evidencia que el número de niños a partir del Test de Screening ha sido de 63 niños, lo que supone que el 8,5% del colectivo estudiado (63/738) ha ofrecido un cribaje positivo.
- 2- La aplicación de las técnicas de diagnóstico a los 63 niños seleccionados ha permitido confirmar superdotación intelectual en 16 de ellos, atendiendo al criterio expresado en la investigación que considera superdotación a los alumnos con CI >129.
- 3- La prevalencia de superdotación intelectual se cifra en torno al 2,2% - 3% de la población general, lo que hace suponer un total entre 16 y 22 niños superdotados en el colectivo en estudiado (738 niños).
- 4- El Test de Screening ha permitido, pues, seleccionar entre un 72% y un 100% de todos los niños superdotados del colectivo (16/22 - 16/16).
- 5- Los niños superdotados no captados fluctúan entre 0 y 6.
- 6- El Test de Screening ofrece unos resultados efectivos y eficientes, al permitir seleccionar, al menos, 3 de cada 4 niños con superdotación intelectual, siendo preciso aplicar los métodos diagnósticos individualizados de superdotación a tan sólo un 8,5% de todo el colectivo estudiado. El Test de Screening pasado a todo el colectivo es cumplimentado por los padres y requiere de unos pocos minutos para su valoración.

(ver Gráficos al final de este TEMA).

*Conferencia publicada con motivo del 14º th World Conference for Gifted and Talented Children celebrado en Barcelona en el 2001.*

- ♦ Benito, Y. y Moro, J. (1997): **Proyecto de Identificación Temprana para alumnos superdotados y Tabla de Observación de Desarrollo y Aprendizaje de niños de 4, 5 y 6 años.** Madrid, Ministerio de Educación y Cultura de España.
- ♦ Benito, Y. y Moro, J. (2002): **Test de screening con base empírica para la identificación temprana de niños de 4, 5 y 6 años con sobredotación intelectual.** Madrid, Psymtec Material Técnico.

La cuarta disposición de la **Recomendación 1248 de la Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa (1994)** sobre la educación de los niños superdotados señala la importancia que tiene reconocer las necesidades del niño lo antes posible, y proporcionarle un tratamiento educativo específico adaptado a niños superdotados desde que van a Educación Infantil en adelante.

**Este método de screening facilita y posibilita la igualdad de oportunidades educativas para todos los niños**, independientemente de su clase social de una forma sencilla, fácil y extremadamente económica. La evaluación de los niños que evidenciaron signos de superdotación podrá ser propuesta para confirmar el diagnóstico.

Como conclusión, reseñar el papel decisivo que juega el uso de las oportunidades de educación en estos alumnos: estudios sobre niños intelectualmente adelantados en Educación Primaria revelan que, como grupo, en la vida adulta, permanecen significativamente adelantados y obtienen logros competitivos relativamente altos. Sin embargo, lo que es verdad para el grupo, no lo es para todos los individuos. Las oportunidades de escolaridad, de orientación y las condiciones económicas y sociales, así como los cambios en los roles de las mujeres, afectan significativamente esos resultados, al igual que las aptitudes sociales y la determinación individual. Todos los niños merecen amar la escuela y tener la oportunidad de aprovechar al máximo sus posibilidades.

*Conferencia publicada con motivo del 14º th World Conference for Gifted and Talented Children celebrado en Barcelona en el 2001.*

- ◆ Benito, Y. y Moro, J. (1997): **Proyecto de Identificación Temprana para alumnos superdotados y Tabla de Observación de Desarrollo y Aprendizaje de niños de 4, 5 y 6 años**. Madrid, Ministerio de Educación y Cultura de España.
- ◆ Benito, Y. y Moro, J. (2002): **Test de screening con base empírica para la identificación temprana de niños de 4, 5 y 6 años con sobredotación intelectual**. Madrid, Psymtec Material Técnico.

Gráfico 1:



Gráfico 2:



Conferencia publicada con motivo del 14º th World Conference for Gifted and Talented Children celebrado en Barcelona en el 2001.

- ◆ Benito, Y. y Moro, J. (1997): **Proyecto de Identificación Temprana para alumnos superdotados y Tabla de Observación de Desarrollo y Aprendizaje de niños de 4, 5 y 6 años**. Madrid, Ministerio de Educación y Cultura de España.
- ◆ Benito, Y. y Moro, J. (2002): **Test de screening con base empírica para la identificación temprana de niños de 4, 5 y 6 años con sobredotación intelectual**. Madrid, Psymtec Material Técnico.