

# Pre-Conference

## Giftedness and Associated Disorders

Dra. Yolanda Benito, e-mail: [c\\_h\\_rey@correo.cop.es](mailto:c_h_rey@correo.cop.es)  
[http://www.tds.es/c\\_h\\_rey](http://www.tds.es/c_h_rey)

02/09/01

1

# Objetivos:

- Conocer el concepto y limitaciones de “superdotado con handicaps”
- Obtener conocimientos sobre los alumnos superdotados con trastornos asociados.
- Conocer pautas de intervención educativa para estos alumnos.

# Contenidos I:

- Definición de superdotado con trastorno asociado.
- ¿Puede un niño con trastornos de aprendizaje ser intelectualmente superdotado?.
- La fobia escolar, ¿es causa de la desadaptación escolar?.
- ¿Es normal que los niños superdotados sean hiperactivos?.

# Contenidos II:

- ¿Puede un alumno superdotado sufrir un trastorno generalizado de desarrollo?
- ¿Son más sensibles los niños con sobredotación intelectual que los no superdotados?
- ¿Qué es y cómo se manifiesta el Síndrome de Tourette en niños superdotados con este trastorno?

# Concepto de “superdotado con handicaps”

- El término de “superdotado con handicaps” se refiere a niños que tienen algún tipo de superdotación y algún tipo de discapacidad (Clark, 1992).
- Son considerados discapacitados aquellos alumnos que presentan una o más de las siguientes condiciones: trastornos de aprendizaje, déficit auditivo, déficit visual, trastorno neurológico,, trastornos emocionales y trastornos motóricos (Whitmore y otros 1985; Yewchuk, 1985).

# ¿Puede un niño con trastorno de aprendizaje ser intelectualmente superdotado?

- La principal característica de DA (dificultades de aprendizaje) en el aula es la discrepancia entre las medidas de aptitud y logro. Ya que algunos niños con excepcional talento pueden desarrollar estrategias compensatorias, sus dificultades pueden ser apreciadas sólo si son muy severas (Yewchuk y Lupart 1993)
- Los estudios de los niños con dificultades de aprendizaje han confirmado los comentarios de profesores y padres acerca de la discrepancia entre el alto potencial de razonamiento abstracto, la resolución de problemas, el insight y comprensión, y la baja actuación en áreas académicas como la lectura.

# La fobia escolar, ¿es causa de la desadaptación escolar?

- El **trastorno de angustia por separación (ADS)**, lo que se considera esencial en este cuadro es la predominancia de la ansiedad cuando se produce la separación de una persona con la que se mantiene un vínculo especial.
- A diferencia del “**niño simbiótico**” que experimenta un apego parental mórbido, el “**niño tréctico**” es mucho más ansioso y tenso, es frecuente que pueda sufrir crisis de angustia ante la anticipación de nuevas responsabilidades y el temor que esto le supone.

# ¿Es normal que los niños superdotados sean hiperactivos?

- En el **DHAD** se dan dos conjuntos de síntomas: falta de atención y una combinación de comportamientos hiperactivos e impulsivos.
- La clave para distinguir entre los niños superdotados que se aburren en clase y los niños con **DHAD**, es la perseverancia de los comportamientos externos. Si la actuación es específica a ciertas situaciones, el comportamiento del niño es más probable que sea debido a la superdotación; mientras, que si el comportamiento es consistente a todas las situaciones, el comportamiento del niño es más probable que sea debido a un **DHAD**. **También es posible que el niño presente ambas condiciones** (Willard-Holt, Colleen 1999).



# ¿Puede un alumno superdotado sufrir un trastorno generalizado de desarrollo?

- En contraste con el trastorno autista, en el **trastorno de Asperger**, no existen retrasos en el lenguaje clínicamente significativos (por ejemplo se utilizan palabras simples a los 2 años de edad y frases comunicativas a los 3 años) además no se observan retrasos significativos en el desarrollo cognoscitivos ni en el desarrollo de las habilidades de autoayuda propias de la edad del sujeto, comportamiento adaptativo (distinto de la interacción social) y curiosidad acerca del ambiente durante la infancia.

# ¿Son más sensibles los niños con sobredotación intelectual que los no superdotados?

- El **DSM-IV** a los niños con **Trastorno Negativista Desafiante** les asigna características como estas: a menudo se encolerizan; a menudo discuten con adultos; a menudo acusan a otros de sus errores o mal comportamiento; a menudo es susceptible o fácilmente molestado por otros; a menudo es colérico y resentido; a menudo es rencoroso y vengativo.
- Entendemos que todos los superdotados son más sensibles en cuanto a la percepción de la realidad que le rodea, pues su capacidad de abstracción es mayor, pero esto no quiere decir que sean más sensibles que otros niños a los sentimientos de los demás y a las injusticias.

# ¿Qué es y cómo se manifiesta el síndrome de Tourette en niños superdotados intelectualmente con este trastorno?

- **El caso de Mozart:** "Su cuerpo presentaba un perpetuo meneo: jugaba incesantemente con sus manos, golpeaba continuamente el piso con el pie" ...
- El síndrome de **Gilles de la Tourette (SGT)**, es un trastorno neuropsiquiátrico complejo de etiología desconocida que se caracteriza por alteraciones motoras con altibajos y tics vocales así como una variedad de desordenes comportamentales tales como síntomas obsesivos compulsivos (SOC), trastornos de déficit de atención por hiperactividad (ADHD), ansiedad, depresión y comportamiento auto dañino (Müller-Vahl, Kolbe, Schneider y otros, 1998).

# Conclusión:

- Es un tanto artificial tratar el problema del alumno superdotado intelectualmente en sí cuando, como hemos observado, estos alumnos son muy heterogéneos, es necesario, tanto para los profesionales de la enseñanza como para los padres comprender que la educación sólo es posible si partimos del conocimiento del niño.
- En los casos de niños superdotados con trastornos asociados es importante realizar una terapia multimodal que puede incluir farmacología, asesoramiento a padres, terapia individual y apoyo escolar. Es necesario reforzar todo tipo de talento en el niño con el objeto de proporcionar mayor nivel de adaptación.