

# Identificación, procedimientos e instrumentos de evaluación en alumnos superdotados

**Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)**

**Loja, 28 a 31 de mayo de 2007**

**y**

**Fundación Norma Rivas Tenorio y el Instituto Bilingüe Ágora.**

**Santiago de Cali, 1 y 2 de junio de 2007**

**Ph.D. Yolanda Benito Mate**

[www.centrohuertadelrey.com/nuevo](http://www.centrohuertadelrey.com/nuevo)

# Objetivos

- **Establecer criterios y conocimientos en relación a la sobredotación intelectual.**
- **Importancia de la identificación temprana.**
- **Definición, Identificación y Evaluación diagnóstica.**

# Contenidos

- **Importancia de la Identificación Temprana.**
- **Definición y diferenciación de otros términos.**
- **Evaluación y Diagnóstico.**

1. Identificación Temprana | 2. Definición y diferenciación | 3. Evaluación y Diagnóstico

# 1. Importancia y necesidad de la identificación temprana

- **Importancia de la identificación temprana:**
  - **Recomendación 1248 (1994) de la Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa.**
  - **Legislación Española: Ley Orgánica de Educación.**
  - **Diferencias entre la promesa y la realización. Bajo rendimiento escolar.**
- **Objetivos de la identificación temprana:**
  - **Situar a los niños en un entorno educativo adecuado.**
  - **Proporcionar a los padres y personas que se encargan de su educación, guía y comprensión.**

# 1. Importancia y necesidad de la identificación temprana

- **En cuanto a la predicción de la superdotación intelectual:**
  - **Comienza a ser útil al final del segundo año de vida.**
  - **Durante el segundo o tercer año, las puntuaciones elevadas en los tests de desarrollo y las referencias de los padres pueden ser los factores más eficaces.**
  - **El mejor momento para identificar a un niño es entre los 4 y 7 años (Linda Silverman).**

# 1. Identificación temprana:

## Precoz

Miraca Gross refiere que es importante que pensemos que si un niño demuestra fluidez verbal, movilidad y lectura temprana no se debe a una presión de sus padres, sino a que despliega la precocidad natural que se asocia a la sobredotación intelectual.



# 2. Alta capacidad - Sobredotación Intelectual - Retraso Mental

## ■ Distribución estadística de la inteligencia:

■ Sobredotación intelectual, CI >130.

■ Retraso Mental, CI <70.

Ambos extremos 2'2 %.

■ Alta capacidad, CI >115.

■ Baja capacidad, CI <85.

Ambos extremos 14%

## 2. Alta capacidad - Sobredotación Intelectual - Retraso Mental: Evaluación de Diagnóstico

■ Basada no solamente en aspectos cuantitativos como puede ser la medición del Cociente Intelectual, sino en un conjunto de factores diagnósticos ..., que posibilita la atención personalizada.

■ Sobredotación intelectual, CI >130.

■ Retraso Mental, CI <70.

Ambos extremos 2'2%.

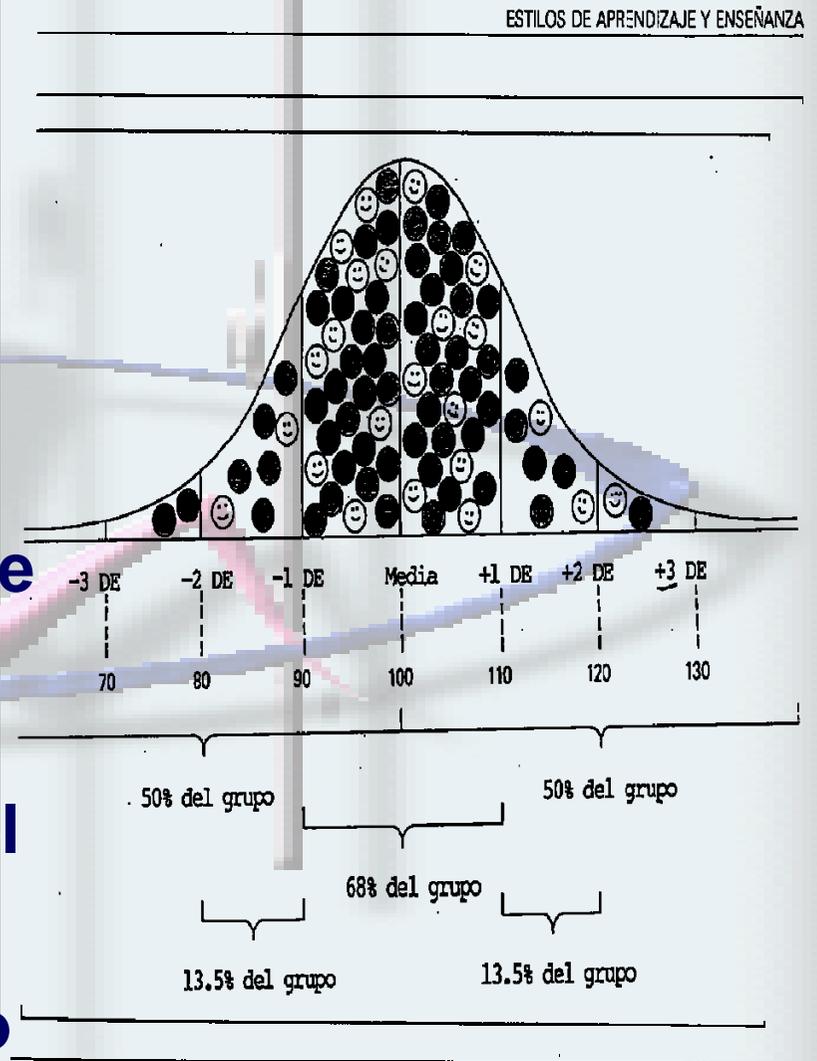
■ Alta capacidad, CI >115.

■ Baja capacidad, CI <85.

Ambos extremos 14%

# 2. Alumnos con psicopatología de las funciones cognitivas:

- a) Alumnos con sobredotación intelectual.
  - b) Alumnos con retraso mental.
- Lo que tienen en común los niños con retraso mental y los niños con sobredotación intelectual, es una puntuación significativamente diferente al promedio en los tests de inteligencia que implica una **intervención educativa adaptada**, dado que aprenden de manera distinta y a un ritmo diferente que el resto de los alumnos. Tanto en uno como en el otro grupo, **existen grados** y tanto en uno como en otro se pueden dar **trastornos asociados**.

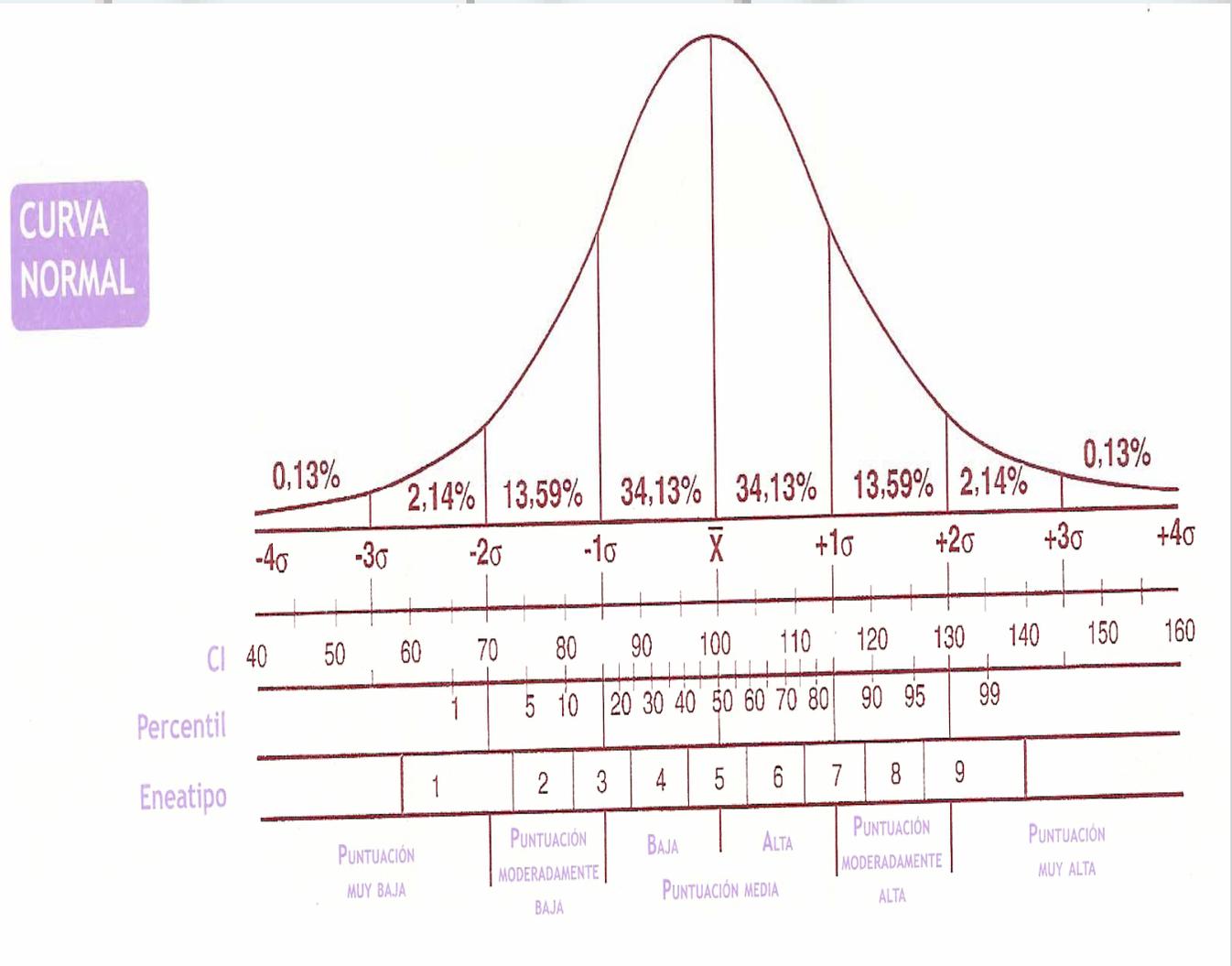


Distribución normal de calificaciones en una prueba de inteligencia.

# 2. Alumnos con psicopatología de las funciones cognitivas:

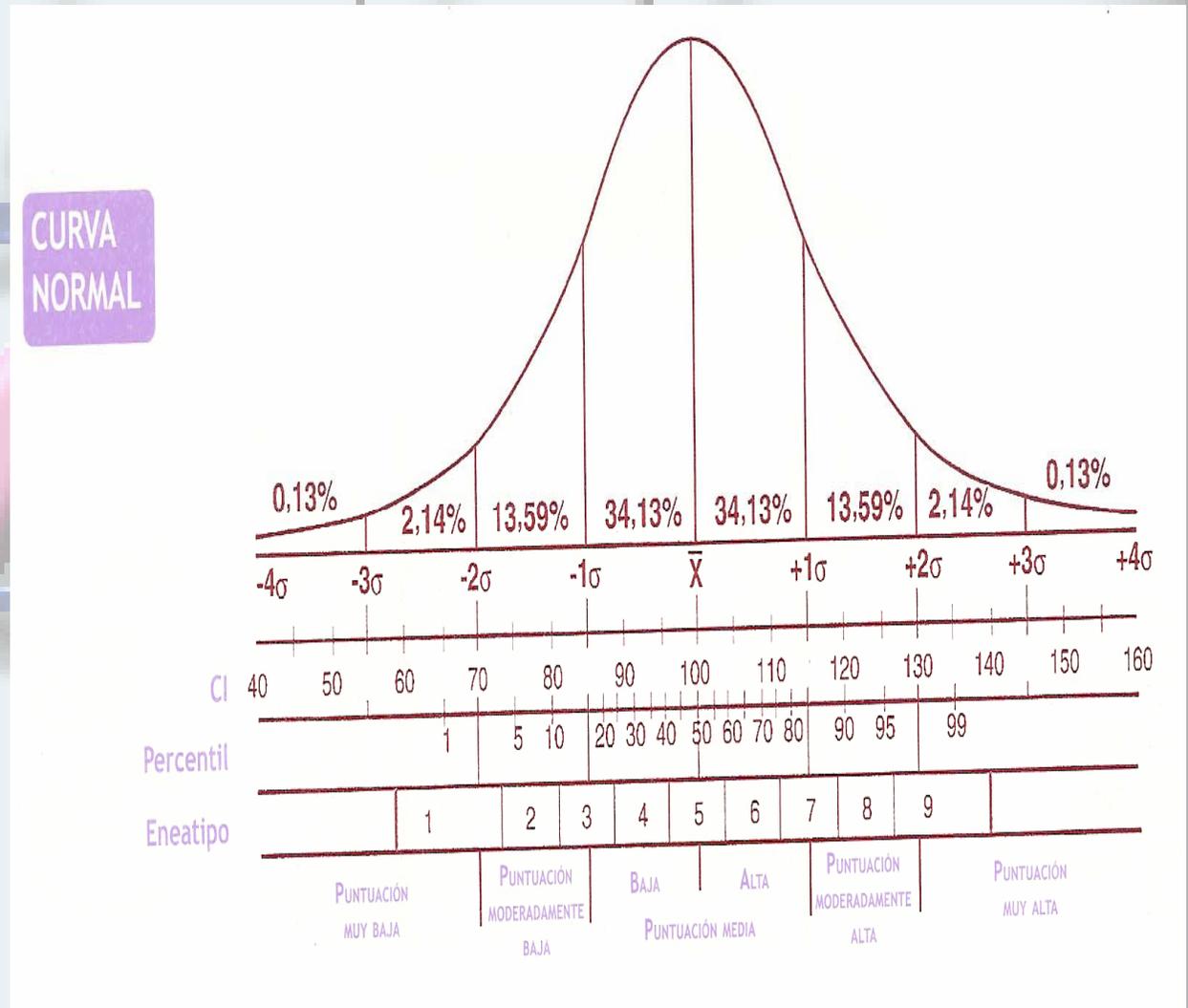
En ambos extremos en el ámbito psicométrico, la prevalencia es de aproximadamente un 2,2 %.

Es un concepto que va ligado al desarrollo y a la infancia siendo uno de los criterios para el diagnóstico el inicio antes de los 18 años.



# 2. ¿Qué significa que un alumno tenga sobredotación intelectual?

- Aprendizaje fundamentalmente inductivo.
- Mayor capacidad de abstracción y mayor madurez en los procesamientos de información.



# 2. Hipérbole de Gagné (WISC-IV)

## 6.3. Pe más altas y Pe más bajas en altas capacidades y casos con retraso mental

Altas capacidades (CIT=123,0) (N=63)		Retraso mental leve (CIT=60,5) (N=27)		Retraso mental moderado (CIT=46,4) (N=57)	
Tests más altos	Pe	Tests más altos	Pe	Tests más altos	Pe
Vocabulario	14,6	Animales	6,2	Animales	4,4
Aritmética	14,2	Adivinanzas	5,5	Adivinanzas	3,0
Semejanzas	14,1	Búsqueda de símbolos	5,2	Búsqueda de símbolos	2,7
Comprensión	14,1				
Tests más bajos	Pe	Tests más bajos	Pe	Tests más bajos	Pe
Dígitos	12,0	Vocabulario	4,1	Aritmética	1,8
Claves	11,5	Matrices	4,0	Comprensión	1,8
Animales	11,0	Aritmética	3,8	Vocabulario	1,7

Fuente: La media de CIT y las Pe provienen del WISC-IV Technical and Interpretive Manual (The Psychological Corporation, 2003, tablas 5.23 y 5.24).

Nota: Las muestras de Aritmética son de 24 (superdotados), 25 (retraso leve) y 30 (retraso moderado).

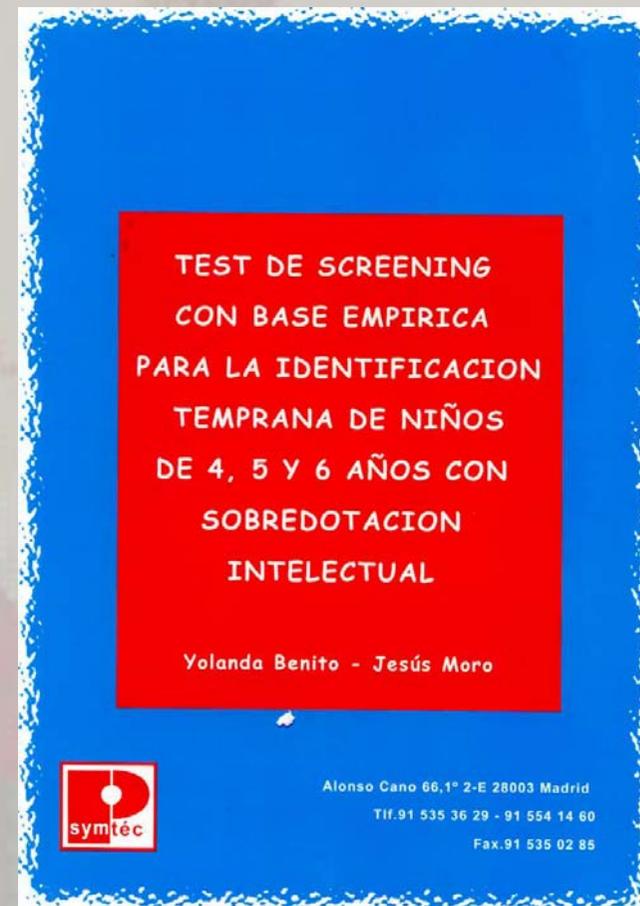
# 2. Aprendizaje y desarrollo cognitivo

- En una investigación empírica en diferentes países se ha demostrado que el desarrollo del niño con sobredotación intelectual es diferente al desarrollo del niño normal, y que este es similar en los diferentes países. El desarrollo en los primeros años es independiente en gran medida de la clase sociocultural.
- Atención y coordinación:**
  - Importancia de la coordinación viso manual.
- Desarrollo del lenguaje:**
  - Significado de la precocidad en el desarrollo del lenguaje.
  - Significado del aprendizaje de los colores a los 18 meses.
- Aprendizaje de la lectura y escritura:**
  - Aprendizaje del abecedario.
  - Lectura funcional.
  - Lectura a los 4 años.
- Construcción de rompecabezas...**



# 2. Definición y diferenciación: Conclusiones

- Los niños con sobredotación intelectual tienen un desarrollo diferente al niño 'normal'.
- El desarrollo de los niños con sobredotación intelectual es similar en los diferentes países.
- En cierto modo se confirma la teoría de que en el extremo derecho de la curva, el porcentaje de población que reúne las características de superdotación intelectual es del 2,2 %.



# 3. Identificación y Diagnóstico: diferencias cualitativas de inteligencia

- Aparte de las diferencias de desarrollo y aprendizaje, existen diferencias cualitativas en el ámbito cognitivo y en la evaluación de la inteligencia. Estas diferencias pueden observarse en diferentes áreas, entre ellas:
  - Relacionadas con las funciones integradoras del aprendizaje y procesamiento de información.



### **3. En términos de Sternberg, las características generalizables a todos los alumnos con sobredotación intelectual son:**

- 🍷 “Insight” para resolver problemas por procedimientos distintos a los que frecuentemente usan sus compañeros.**
- 🍷 Velocidad y precisión en la resolución de problemas.**
- 🍷 Rapidez para aprender una habilidad con facilidad poco habitual.**
- 🍷 Continua necesidad de aprender:**

# 3. Continua necesidad de aprender

“Lo que más nos sorprendió, fue el interés exagerado que mostraba para aprender todo, los colores, los números, las letras, tenía gran facilidad para aprender, pero sobre todo y lo más sorprendente era que desde que tenía un año, tenía una auténtica obsesión por saber”.



# 3. Fases del proceso de identificación. Métodos de screening en secundaria, primaria e infantil

- **Nominación y/o screening.**
  - Esta fase pretende apreciar de una forma económica tanto en el tiempo como en el costo, quienes pueden ser candidatos para el proceso de diagnóstico.
- **Diagnóstico - Selección.**
  - Permite seleccionar qué niños requieren un programa educativo adaptado. Es necesaria la valoración individualizada. El objetivo es planificar la educación del alumno.

# 3. Método de screening en Educación Secundaria

- Si el objeto de interés es hacer una oferta adicional o alternativa para aquellos alumnos con alto potencial de rendimiento en una materia determinada, se utiliza la identificación hecha por el profesor.

Para seleccionar aquellos alumnos con mayor potencial de rendimiento el Test de Aptitudes Diferenciales de Bennett ha probado su eficacia.

1. Identificación Temprana | 2. Definición y diferenciación | 3. Evaluación y Diagnóstico

# 3. Método de screening en Educación Primaria

- Los requisitos varían mucho, pero la mayoría incluye una prueba grupal de capacidad mental o aptitud académica y una prueba grupal de rendimiento. En ocasiones, se incluyen escalas de comportamiento aplicadas por maestros y padres y/o determinaciones de “creatividad” (generalmente originalidad o fluidez de ideas), pero se les otorga menos valor.

1. Identificación Temprana | 2. Definición y diferenciación | 3. Evaluación y Diagnóstico

# 3. Método de screening en Educación Infantil

- Test de screening con base empírica para la identificación temprana de niños superdotados.

**PARA MÁS INFORMACIÓN:**

Primera Edición, Ministerio de Educación y Cultura, Madrid.  
Segunda Edición, Psymtec, Madrid.

**1. Identificación Temprana | 2. Definición y diferenciación | 3. Evaluación y Diagnóstico**



# 3. Identificación y Diagnóstico: Objetivo

- La evaluación diagnóstica persigue establecer el punto de partida o línea base a partir de la cual conocer el desarrollo del niño/joven, tanto en el área de conocimiento como en el cualquier otro tipo de comportamiento.
- Es necesario, por lo tanto, obtener una comprensión global suficientemente amplia desde distintas perspectivas, familiar, social y escolar para ofrecer las respuestas más acordes con la realidad del niño/joven y de esta forma garantizar su desarrollo.

# 3. Identificación y Diagnóstico: áreas consideradas en la evaluación diagnóstica

## ❖ Datos Personales, Referencias y Objetivos

- 1- Datos biográficos, primeros aprendizajes, historia escolar y socialización (informan padres y profesor).
- 2- Técnicas y procedimiento.
- 3- Conductas durante la exploración.
- 4- Integración de resultados. Apartados evaluados:  
funciones predispositivas, funciones adquisitivas integradoras, inteligencia, nivel de competencia curricular, estilo de aprendizaje y motivación, aspectos significativos del proceso de enseñanza y aprendizaje, estudio de la personalidad y adaptación y estudio de conducta.
- 5- Orientación y objetivos de intervención: conclusión y diagnóstico y propuestas de intervención.

**Ejemplo de Evaluación diagnóstica de MARÍA con autorización paterna.**

# 3. Sobre el diagnóstico

- Partiendo de la base de que **no se trata de etiquetar a nadie**, no es suficiente con decir que un niño es o no superdotado en el ámbito intelectual. El **objetivo es saber qué educación es la mejor para un alumno**, la evaluación diagnóstica, debe ser amplia y considerar el contexto familiar y escolar, y en el ámbito individual se debe evaluar otras áreas como las aptitudes escolares, la personalidad, la adaptación, los aprendizajes instrumentales...
- Según el documento editado por el Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid, el diagnóstico debe ser realizado por psicólogos especialistas en sobredotación.

1. Identificación Temprana | 2. Definición y diferenciación | 3. Evaluación y Diagnóstico

# 3. Evaluación y Diagnóstico: conclusión



- ❖ Los alumnos superdotados forman un grupo muy heterogéneo: tan sólo considerando su nivel intelectual, abarca desde un CI de 130 aproximadamente a más de 200. Existen grados de sobredotación.
- ❖ Los alumnos con sobredotación intelectual también pueden tener trastornos asociados (dislexia, hiperactividad, deficiencias físicas...). Estos alumnos son considerados alumnos superdotados con trastornos asociados o de doble excepcionalidad.
- ❖ Lo que tienen en común los niños con sobredotación intelectual, es un sobresaliente resultado en los tests de inteligencia y una elevada capacidad de aprendizaje.

# ¿Por qué estos alumnos deben recibir una educación especial?



**Se pueden plantear al menos tres razones:**



**Es necesario tener en cuenta su educación porque constituyen una posibilidad de mejora del mundo en que vivimos (entre otros la Comisión de Cultura y Educación del Consejo de Europa).**



**Para evitar que estos alumnos presenten problemas como fracaso escolar, desajustes emocionales, etc.**



**Porque aprenden de forma diferente y si se les niega la educación que necesitan no tendrán la posibilidad de desarrollarse adecuadamente. Nosotros consideramos que esta es la principal razón.**

# Consideración

- La falta de educación adaptada a las necesidades educativas de estos alumnos ocasiona no sólo que no desarrollen todo su potencial sino que la tensión y el estrés que esto les provoca pueda llevar a una merma de dicho potencial y generar ansiedad y desmotivación intelectual (Barbara Clark).



# Consideración

- El artículo 29.1.a de la igualdad de oportunidades y los derechos del niño (Derechos del Niño de la Convención de 1989, ratificada por España en 1990) establece que la educación deberá estar encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.



# Conclusión

- Los dos principios de Calidad del Sistema Educativo son el de Equidad y el de Flexibilidad.

*No se trata de hacer adultos excepcionales,  
sino niños felices*



# Para pensar ...

 **Biografía de una adolescente de 15 años:  
“el DON”:**

**“La mayor parte de las referencias que tengo de mi vida hasta los 4 años proceden de las historias y las anécdotas que mis padres me cuentan.**

**Al parecer, empecé a andar a los 10 meses, y desde que tenía unos meses, ya se me entendía bastante bien. Mis familiares aseguran – aunque creo que exageran, para eso son mis familiares – que yo era sorprendentemente despierta y llamaba la atención por mi manera de hablar ...”**