

PROGRAMA ESPECÍFICO PARA ALUMNOS CON
SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL.
MODELO DE ENRIQUECIMIENTO
PSICOPEDAGÓGICO Y SOCIAL (MEPS)

GRUPO 4

Informe sobre las actividades educativas

Por la presente se os informa sobre la participación de vuestro hijo **BBBBB** durante los meses de **Enero a Junio de 2016** en el Programa Específico para alumnos con superdotación intelectual dentro del **XXVII Curso de Invierno, Modelo de Enriquecimiento Psicopedagógico y Social (MEPS)**.

Objetivos: Desarrollo cognitivo y de crecimiento personal

El **objetivo del Curso** consiste en aportar las experiencias que posibilitan al estudiante a descubrir cómo utilizar las **habilidades de resolución de problemas** y **habilidades socio-relacionales** en una amplia diversidad de situaciones.

Desarrollo de la capacidad investigadora: actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además, contribuye al progreso de la lectura crítica.

El Programa MEPS mejora las funciones cognitivas y las habilidades socio-relacionales. Enseña a transformar la información en conocimiento y emplear los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridos a diferentes situaciones, resolución de problemas y saber trabajar en equipo. El fin último del Programa MEPS es el desarrollo de la capacidad para pensar y aprender a aprender. Las definiciones y explicaciones sin más no son suficientes. Es más práctico entender las ideas enfrentándose a los problemas.

En el trabajo con los alumnos, hemos elegido diferente tipo de actividades y técnicas internacionales (traducidas y/o adaptadas) que no requieren ningún campo específico de estudio. Así pues, hemos podido centrarnos en las estrategias aplicadas a la resolución de problemas, al desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico.

a) Desarrollo de las habilidades cognitivas

1.- Estimulación del rendimiento cognitivo en actividades relacionadas con las funciones ejecutivas. El éxito escolar depende de la madurez de estas subfunciones

- Potenciación de procesos atencionales: percepción, atención y memoria.
- Ejercicios de Asociación y Memoria.
- Ejercicios de Atención.
- Ejercicios de Velocidad Lectora y Comprensión Lectora.
- Ejercicios de Expresión Escrita.
- Ejercicios de razonamiento lógico-matemático: juegos de diferencias, seriaciones y problemas lógicos.
- Ejercicios de percepción, atención y comprensión del espacio.
- Actividades de resolución de problemas.

2.- Motivar la investigación y mejorar la capacidad expositiva y capacidad creativa

- **Lecturas y análisis:** “El consumo de tabaco entre los niños europeos de edad escolar ha disminuido desde el año 2010” (ABC).

Objetivos: saber identificar las ideas más relevantes. Mejorar el pensamiento analítico que favorece la comprensión significativa del lenguaje. Fomentar el espíritu crítico y crear valores.

- Presentación de **Trabajos de Investigación (Estudio Independiente):** Los doce trabajos de Hércules.
- **Dinámicas de creatividad:** “En otra piel”.

3.- Ampliación y profundización temática

- **Taller de mitología clásica.**

Objetivos: Favorecer la expresión y comprensión oral y escrita a través de actividades relacionadas con la mitología. Aumentar el vocabulario básico del alumno para su utilización en el contexto adecuado a su significado. Acercar a los alumnos a la etimología de algunas palabras de origen grecolatino. Dar a conocer algunos de los principales mitos griegos. Fomentar la lectura reflexiva. Mostrar que la herencia grecolatina está presente en muchas y muy diversas manifestaciones de nuestra vida y nuestra cultura.

- **Cinefórum.** Cine y mitología: “Hércules”, 1997 y 2014.
- **Proyecto: Diseño y Programación Robótica:**

Objetivos Generales: Fomentar la habilidad y coordinación manual. Entender los procesos lógicos que se llevan a cabo en la programación robótica. Insistir en las habilidades de trabajo en grupo. Aprender a desarrollar un proyecto en todas sus fases y coordinarlas. Aprender a aplicar razonamientos matemáticos y físicos, como medir distancias, analizar los momentos de las fuerzas...

Objetivos Específicos: Desarrollar una serie de ingenios mecánicos que solucionaran los problemas propuestos por los profesores. Respecto al curso pasado, la complejidad de los mismos ha aumentado, tanto en mecanismos como en programación, también ha aumentado la cantidad de sensores a usar.

- **Jornada de Ajedrez**, Partidas rápidas. Objetivos: mejora de la creatividad, la solución de problemas, la memoria, la concentración, las habilidades sociales, la imaginación, las normas sociales y la tolerancia a la frustración.
- **Astronomía.** La Astronomía despierta interés en todos nosotros, y también en los alumnos, de hecho algunos ya tenían bastantes conocimientos. Por ello hemos podido profundizar e ir más allá de lo básico, además de darles elementos para que, por su cuenta, avancen en el conocimiento de esta Ciencia.

Objetivo: Conocer los movimientos celestes vistos desde la Tierra, la apariencia del cielo, eclipses, orientación astronómica.

Metodología: Hemos comenzado por la Astronomía de posición: para la orientación astronómica hemos utilizado un sextante, (entre otros métodos), etc. Después nos fuimos a los Planetas. Cada cual es llamativamente diferente, tanto que es imposible estudiar las características de todos ellos, así que tomamos a Saturno, sus anillos y lunas, como planeta en el que observar una enorme variedad de fenómenos, el objetivo es aumentar el interés por descubrir los demás. Y finalmente nos fuimos a las estrellas y a las galaxias, y cuanto más nos alejábamos más misterioso y fabuloso les parecía todo, y, aunque sólo esbozamos unas ideas de Cosmología, les fascinó y se han planteado preguntas pendientes de investigar y/o indagar.

- **Trabajo por Grupos. “Uno para Ganar”**

Objetivo: Optimizar la Memoria de Trabajo.

Memoria de Trabajo es un sistema activo que mantiene y manipula la información permitiendo que se lleven a cabo diversos procesos cognitivos como la lectura el razonamiento o la comprensión lingüística. La MT permite mantener y manipular la información. Uno de los componentes de la MT es la **Agenda visoespacial**.

Agenda visoespacial: crea, mantiene y manipula imágenes visuales (comparación de tamaños, formas, etc.) y espaciales (cambio de posición, de orientación, movimiento, etc.). Programación de las secuencias que componen cada una de las acciones motoras intencionales.

Cuando un alumno mejora su eficiencia en una actividad física, experimenta modificaciones en circuitos cerebrales, lo que puede traducirse en un mejor rendimiento en sus estudios.

Profesorado: Profesores y Doctores.

b) Desarrollo de las habilidades socio-relacionales. Creación de valores y desarrollo del espíritu crítico

- **Juegos cooperativos.** Objetivos: desarrollar la conciencia de grupo y fomentar el trabajo en equipo y el espíritu colaborador a través de la actividad lúdica.
- **Actividades de ajuste en el área socio-emocional:** “Los mensajes ocultos”.
- **Orientación en la Naturaleza** en el Pinar de Antequera, a cargo de Don CCCCC y su Club, organizador de diversos Campeonatos Nacionales e Internacionales.

Profesorado: Profesores y Doctores.

PRUEBAS PSICOLOGICAS DE SEGUIMIENTO:

*Valoración individual de la capacidad de atención, atención sostenida, impulsividad y vigilancia, con el **Conners' Continuous Performance Test3 (CPT-3)** de C. Keith Conners, Ph.D. (2015).*

ESCUELA DE PADRES:

El **Conners' Continuous Performance Test II (CPT-3)** de C. Keith Conners, Ph.D. (2015), prueba de seguimiento elegida para aplicar este Curso 2015-2016, impartida por los Doctores: Yolanda Benito y Juan A. Alonso.

○ **Observación de conductas durante el Curso:**

La valoración de **BBBBB** en este semestre del **curso 2015/2016** ha sido muy positiva, dada su actitud y elevado nivel de implicación en el aula. Ha trabajado muy bien las demandas planteadas y se ha esforzado por ofrecer buenos resultados. Destacar su actitud favorable ante la tarea, aceptando cualquiera, sea cuál sea su nivel de dificultad. Siempre se esfuerza por completar la misma.

En relación a su comportamiento, éste es correcto, educado. Tranquilo y colaborador.

La presentación de su **trabajo** sobre **Hércules** alcanzó los objetivos marcados y destacó el interés mostrado.

Los resultados obtenidos por **BBBBB** en los ejercicios relativos al desarrollo de las habilidades cognitivas, han sido: en Atención y Concentración obtiene unos resultados buenos y muy buenos, así como en Memoria, Compresión Lectora y Expresión Escrita. La Rapidez Lectora es Muy Buena.

BBBBB recibió un **Diploma** por su brillante participación en la actividad de **Expresión Dramática**. También recibió un **Diploma por su Aprovechamiento, Esfuerzo e Interés**.

Contando con nuestra colaboración para la educación de vuestro hijo, os saluda,

Yolanda Benito
Directora del Centro "Huerta del Rey"

En este Informe se refleja únicamente la situación que el alumno manifiesta en el Programa Específico del Modelo de Enriquecimiento Psicopedagógico y Social (MEPS), durante el Curso 2015-2016, y por lo tanto, no es extrapolable a otros ámbitos.