

¿COMO DEBE ACTUAR EL PROFESOR EN EL AULA CON UN SUPERDOTADO

Yolanda Benito

Directora del Centro "Huerta del Rey"

Presidenta de la Comisión de Evaluación e Identificación del Comité Europeo para la Educación de los niños y adolescentes superdotados, dotado de Estatuto Consultivo ante el Consejo de Europa
Profesora Asociada de la Universidad de Valladolid

El fenómeno de la superdotación siempre ha tenido dificultad a la hora de intentar buscarle su apropiada definición, la detección e intervención educativa.

Por nuestra parte, *entendemos por superdotado, aquel que tiene una inteligencia muy superior a la media (a nivel psicométrico por encima de 130) observándose diferencias cognitivas tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, mayor madurez en los procesamientos de información (percepción y memoria visual), desarrollo de la capacidad metacognitiva a edad temprana (aproximadamente a los 6 años) e "insight" en la resolución de problemas, buena capacidad creativa, motivación intrínseca por el aprendizaje, precocidad y talento.*

La problemática que se produce en el superdotado a nivel escolar se basa en la adaptación a un medio que ha sido diseñado para la gran mayoría y no para sus capacidades. De esta manera aparecen dos tipos de problemas: por una parte, los que emanan del propio sistema educativo, como los contenidos curriculares, la metodología pedagógica, el ritmo de aprendizaje, los criterios de evaluación, etc.; y por otra parte, los de índole social, que incluirían las relaciones con sus iguales, con el profesor, etc.

En el presente artículo vamos a exponer de una forma muy breve ¿cómo estimamos que debe actuar el profesor en el aula con un alumno superdotado?

Lo primero que tiene que hacer el profesor es observar las diferencias de aprendizaje, capacidad de razonamiento, vocabulario, etc., para lo cual es necesario que sepa lo que significa ser un niño superdotado y las características que le son más comunes, por lo tanto es imprescindible una formación sobre los modelos de superdotación y lo que ello implica a nivel educativo (Mönks, 1992; Román, Gallego y Alonso, 1992; Alonso, 1995). Es decir, pensamos que los profesores deben de tener una formación en este como en otros temas referentes a la educación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Una vez realizadas las observaciones oportunas y la cumplimentación de diversos cuestionarios (Benito, 1990 y 1992b) puesto en contacto con los padres y de común acuerdo se realizará la Evaluación Inicial del niño que dará una respuesta clara a las preguntas:

a) ¿quién es este niño superdotado?

b) ¿en qué momento se encuentra del proceso enseñanza-aprendizaje?, es decir, establecer mediante la Evaluación Inicial el punto de partida o línea base a partir del cual realizar la intervención educativa que se crea oportuna (Benito, 1990).

La evaluación considerada como:

- * **Procesual.** Esto es, realizar una evaluación inicial al comienzo del proceso enseñanza-aprendizaje, una evaluación continua y otra, final, al concluir. Con esto queremos decir, que debemos tener en cuenta el proceso seguido, no sólo su consecución para así poder proponer otras estrategias de superación.
- * **Formativa.** Esto es, detectar las dificultades en el proceso y ayudar al alumno a superarlas mediante las estrategias necesarias.
- * **Criterial.** Esto es, tomar a cada alumno como referente en base a su situación inicial, su evolución y su situación final.

Una vez realizada la valoración se verá qué tipo de intervención es la más apropiada para "este niño" en el actual momento de desarrollo dentro de su entorno sociocultural.

Con relativa frecuencia el alumno muestra una cierta insatisfacción con la forma de ser del profesor, con su forma de explicar o de tratar a los alumnos. Alonso (1995) ha comprobado como **a partir de los 9 años, esta aversión al profesorado alcanza valores muy diferentes ya sea entre los hombres o entre las mujeres, así aquellos alcanzan un nivel bajo de aversión hacia el profesorado de 9 a 12 años, mientras que las mujeres alcanzan un nivel muy alto. Con los años tanto los hombres como las mujeres equiparan sus valores siendo altos.**

Un creciente número de profesores reconoce las extensas y diferentes necesidades de la población superdotada que, por lo general, exceden de los recursos de las escuelas públicas.

El profesorado es consciente de que la típica clase no cubre las necesidades de estos alumnos. En consecuencia, los futuros profesores debieran de contar con una formación especial que les permitiera satisfacer de forma adecuada las necesidades de los niños con talento, superdotados y creativos.

Para la correcta aplicación de un programa educativo diferenciado es totalmente necesario que el profesorado esté involucrado en la tarea y esté preparado para llevarla cabo. La

desaprobación por parte del profesorado eliminaría toda posibilidad de éxito a la hora de su puesta en marcha. Está totalmente aceptado, que el éxito de un programa educativo depende en gran medida del profesorado. Los profesores sin una preparación especial en la formación de estudiantes superdotados, a menudo se muestran desinteresados y/u hostiles hacia este tipo de alumnos. Por el contrario, los profesores que tienen formación y experiencia con estudiantes superdotados tienden a ser entusiastas y se muestran interesados por trabajar con ellos (Feldhusen y Hansen, 1988).

Las necesidades educativas que plantea el niño superdotado no se dirigen especialmente a la búsqueda de una persona que pueda responder a todas sus dudas, sino a alguien que pueda guiarlo. El profesor no tiene por qué ser un especialista en todas las áreas, no debe basar su papel en una superioridad de conocimientos específicos, sino en una mayor madurez socioemocional y disposición ante los recursos existentes.

Entre las intervenciones educativas generales, a nivel mundial son reconocidas varias "estrategias" o formas de intervención (Alonso y Benito, 1992):

1. Aceleración.
2. Agrupamiento en clases especiales.
3. Adaptación curricular.
4. Ampliación extracurricular.
5. Otras estrategias.

Llegados a este punto, no vamos a discutir sobre si esta o aquella es la mejor o peor estrategia educativa para los alumnos superdotados en el Colegio. Pensamos que al igual que los demás niños, los superdotados deben tener la oportunidad de disponer de un abanico de posibilidades educativas, y dependiendo del momento de desarrollo y de sus características se pueda escoger una u otra alternativa. Por ejemplo, si un niño tiene una madurez de desarrollo más lenta, todo el mundo parece comprender que tal vez, en un determinado momento debe repetir un curso. Otro niño, o este mismo, en otro momento o al mismo tiempo, puede necesitar un apoyo educativo, por lo cual tenga que salir a recibir unas clases de apoyo, en una o varias áreas. Otro niño por sus necesidades y características, puede ser necesario que durante un determinado período de tiempo tenga que recibir una clase especial. Para el niño superdotado, las propuestas educativas en el Colegio, considerando la igualdad de oportunidades, se traducirían en Aceleración, Adaptaciones Curriculares Significativas y Clases Especiales. Al igual que en el caso anterior, nadie se va a poner a discutir cuál es la mejor forma de enseñanza, sino cuál de estas vías se adecua al nivel de desarrollo actual y necesidades del niño. No debemos olvidar que los niños superdotados son un grupo muy heterogéneo y que aun sólo considerando su nivel de inteligencia, éste va desde los 130 aproximadamente de CI a más de 200. Está claro que las necesidades cognitivas, afectivas y educativas, tienen que ser diferentes (Benito, 1992b).

El grado en que los programas especiales se hacen disponibles a los alumnos superdotados depende en gran medida de la aprobación de la sociedad para con esos programas y de los valores de la sociedad como un todo.

Entre los programas usualmente disponibles los más frecuentes son la aceleración y el enriquecimiento. No obstante, ni la aceleración ni el enriquecimiento tendrán sentido si las experiencias no son apropiadas a los niños superdotados para los que van a ser utilizadas en el programa.

Es por eso que debemos partir de la base de que cualquier programación didáctica destinada a la diversidad debe tener en cuenta que contemple los siguientes rasgos a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje:

- **Realista:** tanto en cuanto a su temática, como a los intereses, motivaciones, etc., de sus alumnos.
- **Abierta y flexible:** que permita introducir situaciones específicas.
- **Motivadora:** que coincida con las preocupaciones y vivencias de las personas que forman el grupo.
- **Interdisciplinar e integrada:** principio fundamental del que debe de partir favoreciendo la investigación y adquisición de conocimientos.
- **Globalizada:** que parta de los centros de interés temáticos del área específica más atractivos para el alumno como estrategia que facilite su motivación y su interés.
- **Contextualizada:** que se adapte al medio, a los intereses y a las necesidades de cada alumno en concreto.

Considerando que la alternativa elegida sea la **aceleración** esta estrategia educativa frecuentemente puede ser indicada por considerar el ritmo de aprendizaje más rápido del alumno superdotado, por la mayor madurez de las funciones integradoras del aprendizaje y por el desarrollo precoz, en muchos casos, de los aprendizajes instrumentales. Es decir, deberemos observar en la valoración inicial que niveles alcanza el niño superdotado en los siguientes aspectos:

- No observarse discrepancias de desarrollo físico, social ni emocional así como tampoco desfases académicos.
- Alta motivación por el aprendizaje.
- Adecuadas habilidades sociales.
- Madurez en las Funciones Integradoras.
- Elevadas aptitudes escolares.
- Elevados Aprendizajes Instrumentales.
- Elevadas Funciones de Razonamiento.

Esta estrategia educativa consiste en adelantar al estudiante uno o varios cursos escolares para ofrecer al mismo un contexto curricular más apropiado a sus capacidades, es decir, una acomodación del currículo al niño, logrando una mayor motivación puesto que se ajusta más a su nivel y ritmo de aprendizaje (Alonso y Benito, 1992). **La Aceleración**, aunque a simple vista nos parezca sólo el adelantamiento de uno o varios cursos con respecto a su edad cronológica, ésta es una acomodación del currículo a un niño.

Esta aceleración debería ser realizada conjuntamente con la adaptación curricular significativa, observando las orientaciones de Hultgren (1992). En la adaptación curricular significativa, posteriormente realizada a la aceleración, se debe compactar el currículo así como realizar un enriquecimiento tanto a nivel cualitativo como cuantitativo y ésta sólo tendrá éxito si se hace de una forma continua, coordinada y aceptada por todas las partes implicadas (Alonso y Benito, 1992).

La **Adaptación Curricular** consiste en el diseño de Programas Educativos Individualizados aplicándolos dentro del horario académico ordinario que aboga por una mayor amplitud temática y un más alto nivel de complejidad. La adaptación curricular que debe ser realizada por el profesor juntamente con el Equipo Multiprofesional, exige no sólo preparar más materiales de la misma dificultad (enriquecimiento horizontal), sino preparar materiales de mayor dificultad (enriquecimiento vertical). Es lógico prever que la motivación aumenta puesto que es el niño el que marca su ritmo de trabajo.

Las adaptaciones curriculares comprenderán la adecuación de los objetivos educativos, la eliminación o inclusión de determinados contenidos, la metodología que se va a seguir y la consiguiente modificación de los criterios de evaluación. Dichas adaptaciones curriculares tendrán como objetivo que los alumnos alcancen las capacidades generales propias de la etapa de acuerdo con sus posibilidades.

Para llevar a cabo la Adaptación Curricular Individualizada, debemos **Compactar el Currículo en base a tres objetivos principales:**

- a) crear un ambiente de aprendizaje que proporcione más retos al alumno.
- b) garantizar el dominio del currículo básico.
- c) "ganar tiempo" para actividades más apropiadas de enriquecimiento y/o aceleración (Renzulli y Reis, 1992).

La adaptación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares, que busca respuestas para las necesidades educativas de los alumnos, que se atenderá a los siguientes principios:

- **principio de normalización y de significatividad.** El punto de partida y referente será el currículo ordinario.
- **principio de contextualización.** Mediante los instrumentos más adecuados es necesario un conocimiento lo más amplio posible del centro educativo y su entorno.
- **principio de realidad.** Disponiendo de los recursos existentes y los elementos pertinentes, se proponen objetivos concretos y realistas.
- **principio de participación e implicación.** La adaptación curricular es competencia directa del equipo docente en el que están incluidos el profesor, el tutor, los profesores de apoyo, los profesionales del equipo y otros profesionales o especialistas que pudieran intervenir.

La estrategia general antes comentada, debe ser lo más rigurosa, controlada y participativa posible. Rigurosa, sobre todo, en la fase de identificación: no basta aquí con realizar una serie de pruebas, debemos conocer cuál es la situación de partida del alumno en relación con los objetivos y contenidos que se consideran básicos y además será necesario evaluar otros factores que explican, en gran medida, su posible problemática actual, su ritmo de aprendizaje, su contexto

social y familiar, etc. (Benito, 1990 y 1992b).

Teniendo en cuenta estos **factores**, se procederá a la adaptación en base al siguiente **Proceso:**

- Secuenciación de contenidos. En base a los conocimientos previos del alumno y a sus capacidades, se organiza el orden de presentación y desarrollo de dichos contenidos.
- Modificación de la temporalización. En base al ritmo de aprendizaje de cada alumno:
 - . priorización de contenidos.
 - . inclusión de nuevos contenidos.
- Exención de algunos contenidos, pero siempre sobre la base del desarrollo de los objetivos generales del curso, etapa, etc.

La Ampliación Vertical consiste en el aumento de los contenidos y objetivos de niveles más adelantados, esto es fundamental principalmente en las áreas en que el superdotado muestre un talento especial, por ejemplo en matemáticas, si esto fuera así, en esta área se irán dando progresivamente los contenidos y objetivos de cursos posteriores.

La Ampliación o Enriquecimiento Horizontal está dirigida al establecimiento de relaciones y conexiones de contenidos.

Pensamos que ambos tipos de enriquecimiento están íntimamente relacionados.

En el Enriquecimiento Curricular Horizontal podemos trabajar 2 áreas:

1º) **Desarrollo del área cognitivo** trabajando 3 aspectos fundamentales:

- a) Ampliación o profundización temática a través de conferencias o enseñanzas en temas específicos de interés de los niños y jóvenes (Biología, Medicina, Astronomía, etc.).
- b) Mejora y desarrollo de las capacidades creativa y de resolución de problemas (enseñar a pensar) con diferentes técnicas de trabajo (programas de enriquecimiento, estrategias de resolución de problemas, técnicas destinadas al desarrollo de la creatividad mediante la realización de actividades que promuevan la fluidez, flexibilidad, originalidad y elaboración, etc.). Las habilidades cognitivas de resolución de problemas resultan decisivas para obtener éxito en cualquier área de estudio. Consisten en aportar las experiencias que conduzcan al estudiante a descubrir cómo utilizar habilidades de resolución de problemas en una amplia diversidad de situaciones. Es importante no olvidar que uno de los objetivos de la educación es el desarrollo de la capacidad para pensar. Las definiciones y explicaciones sin más no son suficientes. Es más práctico entender las ideas enfrentándose a los problemas.

c) Motivación por investigar (estudio independiente) a través del trabajo individualizado o en pequeños grupos.

Se plantea el proyecto para cada uno de los niños en base a una serie de preguntas escritas que enfatiza los procesos cognitivos superiores. Se sugieren actividades que requieren un alto nivel de procesamiento del pensamiento, variando la complejidad cognoscitiva, independientemente del estilo de enseñanza que se tenga. Para llevar a cabo este tipo de enseñanza se ha elegido la conocida **Taxonomía de Bloom**. Esta es una estrategia de nivel cognitivo cuyas características permiten adquirir a quien la utiliza una directriz hacia lo fundamental en una investigación y que va a dar como resultado un conocimiento más extenso sobre un elemento específico, elaborándolo de manera sistemática.

Dicha estrategia cognitiva se divide en seis apartados que van desde el nivel más sencillo y general (objetivo) al más complejo y particular (subjetivo y creativo):

- 1.- Conocimiento.
- 2.- Comprensión.
- 3.- Aplicación.
- 4.- Análisis.
- 5.- Síntesis.
- 6.- Evaluación.

Sería conveniente que el Tutor consiguiera que el estudiante superdotado trabajase con un adulto o con un compañero mayor que él (Mentor), el cual puede guiar su investigación y ofrecerle experiencias del mundo real.

2º) Desarrollo del área social y emocional.

Es importante en la educación del superdotado estructurar las actividades con base en el dominio afectivo (actitudes, sentimientos y valores). Hemos de tener en cuenta siempre la posible diferencia entre su edad mental y el desarrollo emocional que no tiene que ser equiparable. Es recomendable ayudarles a clarificar sus actitudes y valores para resolver problemas morales y para su toma de decisiones.

La **Taxonomía de Krathwohl** nos puede ser útil para alcanzar dichos objetivos. Esta estrategia va de lo más simple a nivel de desarrollo afectivo, como es la capacidad de recibir a lo más complejo, el crear su propio sistema de valores.

Alguna de las posibles estrategias a utilizar serían:

- a) Técnicas de grupo: resolución de conflictos, actuación por consenso, toma de decisiones, etc.
- b) Dilemas morales.
- c) Habilidades sociales.
- d) Debates, etc. (Benito y García, 1995).

Llegados a este punto, conviene recordar la **Teoría del Desarrollo de Dabrowski** y su implicación en cuanto a la orientación de los superdotados (Silverman, 1992; Benito, 1992b).

Este tipo de intervención educativa, claro es, llevaría implícito la necesidad de variar los métodos y criterios de Evaluación así como el grado de participación del estudiante en la misma.

La **Metodología** principal de enseñanza será el estudio

independiente, lo cual implica que el alumno no está bajo la supervisión constante del profesor u orientador y la inductiva individualizada con el objeto de enseñar a pensar y mejorar las habilidades metacognitivas. Estimulando al estudiante al conocimiento experimental de sus propias posibilidades y a la autodisciplina en el trabajo, ofreciendo oportunidades para el pensamiento creador, el pensamiento crítico y la investigación, llegando con más facilidad a la satisfacción en el trabajo y ofreciendo oportunidades para satisfacer los propios intereses.

Con estas breves páginas hemos intentado dar respuesta a la cuestión inicial objeto de este artículo **¿COMO DEBE ACTUAR EL PROFESOR EN EL AULA CON UN SUPERDOTADO?**. Espero pueda ser útil para una mayor y mejor comprensión de la educación de los alumnos superdotados pues si ciertamente se desea ayudar a este tipo de alumnos, se necesita estar preparado a nivel de formación y de predisposición.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alencar, E.S. (1986): **Psicología e Educação do superdotado**. EPU, Sao Paulo.
- Alonso, J.A. (1993): Personal and Social Adaptation of Gifted Children. En **X Conference World Council for Gifted and Talented Children: A Gifted Globe**. University of Toronto (Canadá).
- Alonso, J.A. (1995): Adaptación Escolar y Social del superdotados de 6 a 16 años. **Tesis Doctoral**. Universidad de Salamanca.
- Alonso, J.A. y Benito, Y. (1992): Intervenciones educativas en superdotados. En Benito, Y. (Ed.): **Desarrollo y Educación del superdotado**. Amarú Ediciones, Salamanca.
- Alonso, J.A.; Benito, Y.; Cretu, C. y Cosma, T. (1995): Gifted child and youth Social Control a comparative survey of a spanish-romanian work group. En Colangelo, N.: **11th World Conference of Hong Kong** (Prensa).
- Benito, Y. (1990): **Problemática del niño superdotado**. Amarú Ediciones, Salamanca.
- Benito, Y. (1992a): **Características Psicológicas del niño superdotado**. Universidad de Valladolid: Departamento de Psicología (apuntes, documentos, videos e instrumentos de evaluación e identificación).
- Benito, Y. (1992b): **Desarrollo y Educación de los niños superdotados**. Amarú Ediciones, Salamanca.
- Benito, Y. (1993): Características más comunes a los niños superdotados. Necesidades educativas especiales. Y Evaluación de las Funciones Integradoras, de Razonamiento, Metacognitivas y de Potencial de Aprendizaje en niños superdotados. En **Comunicaciones I Congreso Internacional de Psicología y Educación. Intervención Psicoeducativa**. Editorial Complutense, Madrid -1991-.
- Benito, Y. (1994): "Enseñar Creatividad" a niños superdotados. En **IDEACCION, la revista en español sobre superdotación** (2). Centro "Huerta del Rey", Valladolid.
- Benito, Y. y García, R. (1995): Desarrollo de las Habilidades Cognitivas. En **IDEACCION, la revista en español sobre superdotación** (4). Centro "Huerta del Rey", Valladolid.
- Feldhusen, J.F y Hansen, J. (1988): Teacher of the gifted: preparation and supervision. **Gifted Education International** 5 (2).
- Hultgren, H. (1992): Aceleración, en Intervención educativa en niños superdotados. En Benito, Y. (Coord.): **Desarrollo y educación de los niños superdotados**. Amarú Ediciones, Salamanca.
- Mönks, F.J. (1992): Desarrollo de los adolescentes superdotados. En Benito, Y. (Coord.): **Desarrollo y educación de los niños superdotados**, Amarú Ediciones, Salamanca.
- Román, J.M^a.; Gallego, S. y Alonso, J.A. (1992): Preparación para profesores de alumnos superdotados. En Benito, Y. (Coord.): **Desarrollo y educación de los niños superdotados**, Amarú Ediciones, Salamanca.
- Renzulli, J.S. y Reis, S. (1992): Modelo de Enriquecimiento Triádico/Puerta Giratoria: un plan para el desarrollo de la productividad creativa en la Escuela. En Benito, Y. (Coord.): **Desarrollo y educación de los niños superdotados**, Amarú Ediciones, Salamanca.
- Silverman, L.K. (1992): El desarrollo emocional de los superdotados a través del ciclo vital. En Benito, Y. (Coord.): **Desarrollo y educación de los niños superdotados**, Amarú Ediciones, Salamanca.
- Sternberg, R.J. y Davidson, J.E. (1985): Cognitive development in the gifted and talented. En Horowitz, F. y O'Brien, M. (Eds.): **The gifted and talented: Developmental perspectives**. American Psychological Association, Washington.