

**PROGRAMA ESPECÍFICO PARA ALUMNOS CON  
SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL.  
MODELO DE ENRIQUECIMIENTO  
PSICOPEDAGÓGICO Y SOCIAL (MEPS)**

**GRUPO 2**

Informe sobre las actividades educativas

Por la presente se os informa sobre la participación en el Centro "Huerta del Rey" de vuestro hijo **BBBBB** durante el mes de **Julio de 2016** en las Ampliaciones Extracurriculares realizadas dentro del **XXVI** Curso de Verano, **Modelo de Enriquecimiento Psicopedagógico y Social (MEPS)**.

Objetivos: Desarrollo cognitivo y de crecimiento personal

El **Programa MEPS** mejora las funciones cognitivas y las habilidades socio-relacionales. Enseña a transformar la información en conocimiento y emplear los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridos a diferentes situaciones, resolución de problemas y saber trabajar en equipo. El fin último del Programa MEPS es el desarrollo de la capacidad para pensar y aprender a aprender. Las definiciones y explicaciones sin más no son suficientes. Es más práctico entender las ideas enfrentándose a los problemas.

Las experiencias que posibilitan al estudiante a descubrir cómo utilizar las **habilidades de resolución de problemas** y **habilidades socio-relacionales** en una amplia diversidad de situaciones. **Desarrollo de la capacidad investigadora:** actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además, contribuye al progreso de la lectura crítica.

En el trabajo con los alumnos, hemos elegido diferente tipo de actividades y técnicas internacionales (traducidas y/o adaptadas) que no requieren ningún campo específico de estudio. Así pues, hemos podido centrarnos en las estrategias aplicadas a la resolución de problemas, al desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico.

a) Desarrollo de las habilidades cognitivas

1.- Estimulación del funcionamiento cognitivo de las funciones ejecutivas. El éxito escolar depende de la madurez de estas subfunciones

- Estrategias de mejora cognitiva. Problemas de razonamiento lógico: decodificación selectiva.
- Ejercicios de control inhibitorio.

2.- Motivar la investigación y mejorar la capacidad expositiva y capacidad creativa

- Fomento del estudio independiente: presentación de trabajos.

- **Desarrollo de la capacidad investigadora:** actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y motivar el espíritu crítico. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente y la habilidad de plasmar y concretar ideas y conceptos. Mejorar la capacidad para transmitir información tanto en el ámbito de la expresión escrita como en el ámbito de la expresión oral.

### 3.- Ampliación y profundización temática

- **Diseño y Programación de Robots con Lego Mindstorms.** Objetivos: Fomentar la habilidad y coordinación manual. Entender los procesos lógicos que se llevan a cabo en la programación robótica. Insistir sobre las habilidades de trabajo en grupo. Aprender a desarrollar un proyecto en todas sus fases y coordinarlas. Aprender a aplicar razonamientos matemáticos y físicos, como medir distancias, analizar los momentos de las fuerzas... Actividad: Desarrollo de una serie de ingenios mecánicos que solucionaran los problemas propuestos por los profesores.
- **Trabajo Grupal por equipos: "Stop Motion"**  
Objetivos específicos: Comprender la dificultad de la creación audiovisual, aprendiendo a valorar y respetar los contenidos audiovisuales que consumen a diario, y de este modo a ser críticos. Favorece el desarrollo de la capacidad creativa de los alumnos, hace necesario el trabajo en equipo y la puesta en marcha de numerosas competencias básicas. Se implican en el proyecto porque se trata de un trabajo muy motivador para ellos, toman las riendas de su propio trabajo siendo un aprendizaje altamente significativo. Conocer técnicas de animación utilizadas en los medios audiovisuales y el uso del programa específico para la animación en stop motion: Stop Motion Studio.

Metodología: Se les enseña el proyecto y en qué consiste la técnica de stop motion, cuáles son los pasos para crear un guión, escenarios y personajes. Se les aporta ejemplos de otras stop motion para que adquieran ideas y ver los resultados de trabajar con esta técnica. Tras esto se dedican a crear el guión, los escenarios, los personajes y se les da a conocer el programa con el que se trabajará: Stop Motion Studio. Después se comienzan a elaborar las fotografías y añadir los efectos necesarios para ir armando la película.

o **Trabajo por Grupos. "Uno para Ganar".** Objetivo: Optimizar la Memoria de Trabajo. Memoria de Trabajo es un sistema activo que mantiene y manipula la información permitiendo que se lleven a cabo diversos procesos cognitivos como la lectura el razonamiento o la comprensión lingüística. La Memoria de Trabajo permite mantener y manipular la información. Uno de los componentes de la MT es la **Agenda visoespacial**.

**Agenda visoespacial:** crea, mantiene y manipula imágenes visuales (comparación de tamaños, formas, etc.) y espaciales (cambio de posición, de orientación, movimiento, etc.). Programación de las secuencias que componen cada una de las acciones motoras intencionales.

Cuando un alumno mejora su eficiencia en una actividad física, experimenta modificaciones en circuitos cerebrales, lo que puede traducirse en un mejor rendimiento en sus estudios.

o **Jornada de Ajedrez,** Partidas rápidas. Objetivos: mejorar la creatividad, la solución de problemas, la memoria, la concentración, las habilidades sociales, la imaginación, las normas sociales y la tolerancia a la frustración.

o **Expresión Gráfica: "Garabatos:** Objetivos: Valorar el dibujo como una forma de expresarse. Animar a los estudiantes a continuar dibujando. Aprender a comunicar ideas de forma no verbal. Observación y simplificación de conceptos. Metodología: Pequeña demostración de cómo la expresión grafica está en nuestro día a día. Ejercicios de creatividad. Trucos y formas de mejorar nuestro garabato. Ejercicios de comunicación gráfica.

- **Little Artists II.** Actividad impartida en **Inglés**. Metodología: Los alumnos exploraron diferentes estilos artísticos a través de la historia y algunos grandes artistas. Elaboraron unos cubos, donde cada cara era un diferente estilo artístico. Objetivos: Fomentar la creatividad. Descubrir diferentes técnicas artísticas y aprender sobre determinados artistas y movimientos de arte.

**Profesorado:** Profesores y Doctores.

### b) Desarrollo de las habilidades socio-relacionales. Creación de Valores y desarrollo del espíritu crítico

- **Fomento de la actitud crítica y constructiva** en la valoración de los trabajos realizados por los compañeros.
- **Dinámicas de Grupo. Ejercicios de presentación:** “*Nos ponemos en el lugar del otro*”. Objetivo: Brindar a los alumnos la ocasión de darse a conocer, para intercambiar ideas e información sobre sí mismos.  
“*Soy igual, soy diferente*”: Objetivo: Apreiciar en qué se parece y en qué se diferencia cada uno de los otros alumnos de la clase.
- **Orientación en la Naturaleza**, clase práctica en Fuente Mínguez, a cargo de Don CCCCC y su Club, organizador de diversos Campeonatos Nacionales e Internacionales.
- **Dinámicas Expresivas. Improvisaciones** Objetivos: Desarrollar aptitudes de comunicación, socialización y expresión, tanto a nivel individual como grupal. Desarrollar la capacidad inventiva y creadora al disfrutar de la actividad dramática.
- **Video-Fórum:** “Tiempo para vivir”.
- **Excursión** al Parque Aventura Pinocio.
- **Excursión** a las Cuevas de Valporquero, sus alrededores y una Exposición de fósiles y minerales de León.
- **Actividad ocio-deportiva:** Piscina.

**Profesorado:** Profesores y Doctores.

**CENTRO PSICOLÓGICO Y EDUCATIVO  
HUERTA DEL REY**

C/ Pío del Río Horteiga, 10 bajo  
Teléfono y fax 983 34 13 82  
47014 VALLADOLID -ESPAÑA-

Directora, Yolanda Benito  
Dra. en Psicología por la U. de Nijmegen  
e-mail: c\_h\_rey@cop.es

**PRUEBA PSICOLOGICA DE SEGUIMIENTO:**

*Valoración individual de la capacidad de atención, atención sostenida, impulsividad y vigilancia, con el **Conners' Continuous Performance Test3 (CPT-3)** de C. Keith Conners, Ph.D. (2015).*

**ESCUELA DE PADRES:**

El **Conners' Continuous Performance Test II (CPT-3)** de C. Keith Conners, Ph.D., prueba de seguimiento elegida para aplicar este Curso de Verano, impartida por los Doctores: Yolanda Benito y Juan A. Alonso.

❖ **Observación de conductas durante el curso:**

A lo largo de este Curso de Verano 2016, en **BBBBB** se ha observado que ha mantenido mayor relación con sus compañeros. La capacidad de motivación y adaptación a las diferentes actividades ha sido muy positiva.

**BBBBB** en **Robótica** trabajó en equipo con un compañero. El rendimiento pudo haber sido mejor en la medida de haber conseguido mantener mayor implicación.

El trabajo que presentó titulado: “*El cerebro humano*”, obtuvo un cuarto puesto. Sus puntuaciones fueron elevadas en Interés en el Oyente y en Presentación del trabajo que englobaría Oratoria, Recursos utilizados y Originalidad. En la relación tiempo/tema su presentación duró 14'27”.

Recibió un **Diploma** en la actividad de **Expresión Dramática**, otro en la actividad de **Orientación en la Naturaleza** y un tercero por su trabajo en la actividad de “**Stop Motion**”.

Este Curso de Verano, **BBBBB** ha mostrado interés por todas las actividades, principalmente por Stop Motion, Dinámicas expresivas: Improvisaciones, “Uno para Ganar”, Piscina, Dinámicas de Presentación, Exposición de trabajos de estudio independiente, la Orientación en la Naturaleza y Excursión al Parque Aventuras Pinocio y la Excursión a la Cueva de Valporquero.

**Valoración del alumno sobre el curso y sobre sí mismo:**

*Su valoración del curso ha sido muy positiva, 10.*

*La puntuación del alumno sobre sí mismo, igualmente, ha sido elevada 9.*

**CENTRO PSICOLÓGICO Y EDUCATIVO  
HUERTA DEL REY**

---

C/ Pío del Río Hortega, 10 bajo  
Teléfono y fax 983 34 13 82  
47014 VALLADOLID -ESPAÑA-

Directora, Yolanda Benito  
Dra. en Psicología por la U. de Nijmegen  
e-mail: c\_h\_rey@cop.es

*La valoración de su actitud y comportamiento ha sido normal 6; la valoración del aprovechamiento y el interés del alumno ha sido buena, 8 y 7 respectivamente.*

Contando con nuestra colaboración para la educación de vuestro hijo, os saluda,

Directora del Centro, Yolanda Benito

*En este Informe se refleja únicamente la situación que el alumno manifiesta en el Programa Específico del Modelo de Enriquecimiento Psicopedagógico y Social (MEPS), durante el Curso de Verano, y por lo tanto, no es extrapolable a otros ámbitos.*