

PALESTRA: “ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES DE LAS PERSONAS CON ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTACION EN INFANTIL Y PRIMARIA”

Juan A. Alonso

Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Salamanca

Presidente de la Federación Iberoamericana del World Council for Gifted and Talented Children (FICOMUNDYT)



Premisa

El desarrollo no es un panel de control en el que se pulsa un botón determinado para alcanzar un resultado determinado.

El desarrollo humano siempre está inserto en un entorno concreto que resulta determinante; tampoco siempre es predecible, ya que no avanza en línea recta ni sigue las normas de pulsar botones (Mönks, 2010).



Aspectos claves en el desarrollo:

- 1- Características generalizables a todos los alumnos con superdotación intelectual.
- 2- Evaluación e Identificación. Desarrollo y adaptación en Educación Infantil y en Educación Primaria.
- 3- Formación del Profesorado (Profesionales).



1- Características generalizables a todos los alumnos con superdotación intelectual

- ❖ “Insight” para resolver problemas por procedimientos distintos a los que frecuentemente usan sus compañeros.
- ❖ Velocidad y precisión en la resolución de problemas.
- ❖ Rapidez para aprender una habilidad con facilidad poco habitual.
- ❖ Continua necesidad de aprender.



1- Características generalizables a todos los alumnos con superdotación intelectual

- ❖ Continua necesidad de aprender: “Lo que más nos sorprendió, fue el interés exagerado que mostraba para aprender todo, los colores, los números, las letras, tenía gran facilidad para aprender, pero sobre todo, y lo más sorprendente, era que desde que tenía un año, tenía una auténtica obsesión por saber”.



2- Evaluación e Identificación

¿Hay que tener en cuenta la educación especial de los alumnos con superdotación desde una edad temprana?, incluso ¿antes de la escolarización obligatoria?

Es importante hacerlo antes de que en las familias más desfavorecidas se ahogue el potencial del niño o que la escuela bloquee las facultades naturales del pequeño creativo.



Importancia y necesidad de la identificación temprana

- ❖ Importancia de la identificación temprana:
 - Recomendación 1248 (1994) de la Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa.
 - Legislación Española: Ley Orgánica de Educación.
 - Diferencias entre la promesa y la realización. Bajo rendimiento escolar.
- ❖ Objetivos de la identificación temprana:
 - Situar a los niños en un entorno educativo adecuado.
 - Proporcionar a los padres y personas que se encargan de su educación, guía y comprensión.



Importancia y necesidad de la identificación temprana

- ❖ En cuanto a la identificación de la superdotación intelectual:
 - Según la Recomendación 1248 (1994) de la Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa.
 - El mejor momento para identificar a un niño es entre los 4 y 7 años (Linda Silverman).



Desarrollo emocional y adaptación

a) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Infantil.

b) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Primaria.



a) Desarrollo emocional y adaptación en la Educación Infantil

- ❖ La disincronía entre la edad cronológica y la edad mental implica un desarrollo diferente en el ámbito social y emocional.
- ❖ Las primeras experiencias escolares como frustrantes en referencia a:
 - Aprendizaje: “mama ven tu al colegio que Chelo me enseña cosas que ya se”.
 - Ámbito socio-relacional: “no me entienden, hablan como bebes”.



a) Desarrollo emocional y adaptación en la Educación Infantil

- ❖ Desarrollo emocional y adaptación en la Educación Infantil:
 - La “adaptación de las niñas”.
 - Los niños (varones) superdotados, a pesar de las dificultades que experimentan, manifiestan de alguna forma la presión social y escolar, sobre todo, a través de conductas antisociales en la escuela, de ahí que sea más fácil identificar a los niños que a las niñas.



Desarrollo emocional y adaptación en la Educación Infantil: “la adaptación de las niñas”

- *La respuesta es patéticamente reveladora por una niña de 5 años, escribiendo su madre esta carta:*

"Yo tengo una hija que está en un Colegio Público de Educación Infantil. En la primera entrevista padres-profesor, me informó que estaba trabajando por debajo del nivel medio. Estaba en un grupo de prelectura bajo y de matemáticas bajo (cuando ya sabíamos que ella sabía leer desde los tres años y sabía las matemáticas básicas a los cuatro).



Desarrollo emocional y adaptación en la Educación Infantil: “la adaptación de las niñas”

- *Les pedí que por favor prestaran más atención para la siguiente entrevista, el profesor me habló de algo que había descubierto: cuando mi hija trabajaba con su mejor amiga ella trabajaba por debajo de su nivel medio (como hacia su amiga ya que ella estaba por debajo de su nivel medio). En efecto, su trabajo era casi idéntico. Con niños avanzados ella trabajaba a su nivel. La calidad de su trabajo parecía depender casi completamente de con quién estuviera.*



Desarrollo emocional y adaptación en la Educación Infantil: “la adaptación de las niñas”

- *Cuando se le preguntó sobre esto, ella se lo pensó un poco y luego contestó que quería gustarle a las demás niñas.*
- *No fui capaz de convencerla de que ella no tiene que hacer esto para gustar a las demás niñas. Para ella ser amigas es ser parecidas, ser iguales, es ser extremadamente adaptable".*



Desarrollo emocional y adaptación en la Educación Infantil: “la adaptación de los niños”

- Como ejemplo de lo anteriormente comentado sobre las dificultades de adaptación a los niveles de aprendizaje y a su entorno social, vamos a considerar el *estudio de desarrollo y las primeras experiencias escolares de Gonzalo de 3 años y seis meses, de un CI en el Stanford-Binet, Terman Merril, forma L-M de 192, Edad Mental de 7 años y un mes (informan los padres)*:



Desarrollo emocional y adaptación en la Educación Infantil: “la adaptación de los niños”

- *“...Gonzalo manifestó atención precoz frente a los padres: a los veinte días de nacer fue ingresado por insuficiencia urinaria en la planta de incubadoras; le veíamos a través de una ventana de cristal y se ponía como loco cuando nos lo enseñaban a través de ella, pendiente de nuestros movimientos y emitiendo sonidos guturales para llamar nuestra atención.*



Desarrollo emocional y adaptación en la Educación Infantil: “la inadaptación de los niños”

...Gonzalo, antes de los 2 años, conocía los colores, conocía el abecedario y contaba hasta 10. Actualmente, tiene una gran memoria para recordar datos de los libros pero además sabe manejar esa información con coherencia. Antes de los 2 años sabía cuentos de memoria; a los 3 años hacía puzzles de 20 piezas. Desde que empezó a hablar realiza preguntas exploratorias y muestra curiosidad por las cosas: muy pronto preguntó por la causa de las cosas, por su funcionamiento, por el significado de las palabras desconocidas, etc.



Desarrollo emocional y adaptación en la Educación Infantil: “la inadaptación de los niños”

- *El vocabulario ha sido adelantado. Empezó a leer a los 2 años y cinco meses.*
- *Siempre ha mostrado un intenso interés por la lectura, le gusta no tanto leer sino que le lean. Sus libros preferidos son los de colecciones como «El autobús mágico» y «Cómo funcionan las cosas». Tiene muchos intereses, le gusta la historia, la prehistoria, el Universo, etc.*
- *Gonzalo fue a la Guardería a los 2 años y dos meses y le costó adaptarse, lloraba todos los días. Comenzó el Colegio este año y también le costó la adaptación.*



Desarrollo emocional y adaptación en la Educación Infantil: “la inadaptación de los niños”

- *El gran problema del niño era la inadaptación en la escuela, porque fuera de ella se relaciona con quien le comprenda y se dedica a sus juegos y a sus libros. Pero en el aula, al tener que relacionarse con los de su edad necesariamente y no corresponderse su nivel de lenguaje, inquietudes y desarrollo emocional con el de los demás, se mueve sólo, se aburre pintando todo el día. Y jugando «a lo bruto» como el dice no se siente bien, no le gusta pelearse con los niños por el balón ni intervenir en ninguna actividad donde se gane «por la fuerza».*



Desarrollo emocional y adaptación en la Educación Infantil: “la inadaptación de los niños”

- *La profesora reconoce que el tratamiento que necesita no está dentro de sus posibilidades y reconoce la necesidad de valorarle por un especialista.*
- *La madurez mental del niño le lleva a aceptar resignadamente que tiene que estar en clase por la mañana y hasta llega a afirmar que «ese es mi trabajo, yo también lo hago como vosotros, ¿por qué no me pagan?».*



Desarrollo emocional y adaptación en la Educación Infantil: “la inadaptación de los niños”

- *Lo peor de todo es que no tiene amigos y está deseando relacionarse. En clase no participa porque como los niños revuelven y eso a él le molesta para prestar atención prefiere no hablar nada para «no unir mi voz al alboroto, que entonces se entendería todavía menos. La profesora me da la clase a mí sólo porque los demás no ponen atención. Pero ya me se todas las cosas que cuenta.*



Desarrollo emocional y adaptación en la Educación Infantil: “la inadaptación de los niños”

- *Creemos que ha perdido un precioso curso para disfrutar aprendiendo. La tendencia de los niños a reírse cuando le oyen decir sus «cosas raras» le ha creado un cierto complejo de «se están riendo de mí». Incluso si va por la calle y nos cruzamos con un grupo de niños que va riéndose a su aire, dice «esos niños se burlan de mí».*
- *Está contento de saber que es posible pasarle a una clase de más mayores donde pueda aprender «cosas interesantes» como él dice.*



Desarrollo emocional y adaptación en la Educación Infantil: “la adaptación de los niños”

- *Los padres describen a su hijo como un niño con sofisticado sentido del humor: a los 2 años trabajando con su papá serrando madera dijo: «papá, pásame un taco, pero que no sea joder...»; brillante imaginación y creatividad, a partir de todos sus conocimientos y de las pocas películas que ha visto, se pasa el día imaginando que es un guerrero intergaláctico cuyo láser debe destruir la nave nodriza AZ 1350 porque el condensador espacial...; poco tolerante a las frustraciones, pintar no le gusta nada, nada, según hemos podido deducir él nota que no sabe pintar «la realidad» y las cosas que no se le dan bien, si él es consciente de ello, las descarta de su campo de interés”.*



Desarrollo emocional y adaptación en la Educación Infantil: “la inadaptación de los niños”

Gonzalo es un niño sensible y maduro. La conducta familiar es descrita por los padres como adaptativa aunque a veces es desordenado.



Desarrollo emocional y adaptación en la Educación Infantil

❖ Edad Mental

El concepto de Edad Mental ha sido bastante abandonado y se ha reemplazado con el uso del término de CI y Centiles. Aun cuando el concepto y el uso de Edad Mental se ha introducido de forma un tanto crítica, este concepto nos da una idea bastante exacta de la capacidad de aprendizaje:



Desarrollo emocional y adaptación en la Educación Infantil

❖ Edad Mental

Decir que un niño está en un Centil 99 no ofrece una visión gráfica tan exacta como decir que un niño de 3 años y seis meses tiene una capacidad intelectual de un niño de 7 años y un mes (como es el caso de Gonzalo).



Desarrollo emocional y adaptación en la Educación Infantil

❖ Edad Mental

Lo cual quiere decir que este niño podría llegar a entender, aprender, asimilar y manejar los conceptos y conocimientos que se imparten en la escuela en el primer ciclo de Educación Primaria (evidentemente enseñándole los conocimientos previos).



Desarrollo emocional y adaptación en la Educación Infantil

❖ Edad Mental

Pero no es un niño de 7 años y un mes, no tiene ni el desarrollo físico, ni las experiencias, ni las vivencias de un niño de 7 años y un mes.



2- Evaluación e Identificación. Desarrollo y Adaptación

¿Hay que tener en cuenta la educación especial de los alumnos con superdotación desde una edad temprana?, incluso ¿antes de la escolarización obligatoria?

Es importante hacerlo antes de que en las familias más desfavorecidas se ahogue el potencial del niño o que la escuela bloquee las facultades naturales del pequeño creativo.



Evaluación e Identificación. Desarrollo y Adaptación en la Educación Infantil

❖ Conclusión

Existe un efecto de interacción entre el “nivel de superdotación” y la “edad” (numero de años vividos en un entorno socioeducativo inadecuado) y un efecto negativo sobre el desarrollo negativo de la personalidad (Tesis Doctoral, Yolanda Benito, 1996).

La represión y opresión de las capacidades intelectuales no sólo puede causar una pérdida de motivación, holgazanería y testarudez, sino también daños permanentes en la personalidad (Franz J. Mönks, 2010).



Desarrollo emocional y adaptación

a) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Infantil.

b) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Primaria.



b) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Primaria

- ❖ Aislamiento Social
- ❖ Liderazgo
- ❖ Retraimiento y timidez en las niñas



b) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Primaria

❖ Aislamiento Social

La siguiente respuesta de un padre ante la pregunta ¿cuál es a su juicio el problema?, puede ayudar a observar el aislamiento social al no poder encontrar compañeros con los que compartir intereses:

“Para mí resulta evidente que los efectos de este primer curso, en el Colegio Público, han sido muy negativos sobre el niño:



b) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Primaria

❖ Aislamiento Social

creo que por un puro mecanismo de defensa ante el medio hostil (arrinconamiento dentro del grupo y de la calificación negativa a priori realizada por el niño de parte de la profesora, principalmente) Juan ha ido, por así decirlo ‘despersonalizándose’ y tomando puntos de referencia para su conducta, aquellos patrones vigentes como exitosos en su medio escolar,



b) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Primaria

❖ Aislamiento Social

es decir, en un principio, la falta de iniciativas propias, al descrédito de saber cualquier cosa más allá del mínimo exigido,... adoptando comportamientos alternativos de rechazo, ensimismamiento y progresivo descrédito sobre sus educadores, dentro y fuera de la escuela...”.



b) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Primaria

- ❖ Aislamiento Social
- ❖ Liderazgo
- ❖ Retraimiento y timidez en las niñas



b) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Primaria

❖ Liderazgo

Algunos de los alumnos superdotados que son especialmente inteligentes, (Cociente intelectual por encima de 140) en los primeros años suelen ser 'líderes' en sus clases y son invitados a los cumpleaños de todos los niños aunque ellos no terminan por encontrar 'amigos iguales' con quienes compartir experiencias. Presentan investigaciones realizadas mayor madurez y estabilidad emocional, una mejor adaptación escolar y social, ajuste y extroversión.



b) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Primaria

Liderazgo: caso ilustrativo

- *“Mi primer recuerdo desde cuando cumplí 4 años, época en la que aunque gozaba de una gran abundancia de amistades era solitario y no me gustaba compartir aficiones. Recuerdo mi gran capacidad para hacer amigos y para decirlo de alguna manera: ser el jefe indiscutible de la pandilla. La profesora notaba que frecuentemente me aburría con mis compañeros, me aislabía y prefería estar sólo a tener que liderar a otros niños”.*



b) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Primaria

- ❖ La existencia de inadaptación es ya evidente a los 8 años, tanto en las niñas como en los niños, siendo mas elevada en los niños superdotados de CI de 130 a 144 (este grupo incluye a la mayoría de los alumnos con superdotación intelectual, alrededor del 85%), que los de CI superior a 145.



b) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Primaria

- ❖ Aislamiento Social
- ❖ Liderazgo
- ❖ Retraimiento y timidez en las niñas



b) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Primaria

❖ Retraimiento y timidez en las niñas

Las niñas, por lo general, se van haciendo más tímidas y retraídas. Frecuentemente en sus casas pueden manifestar agresividad o tristeza. Tienen un sentido del ridículo muy acentuado, comprenden perfectamente las relaciones sociales y se ajustan a las normas.



b) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Primaria

❖ Retraimiento y timidez en las niñas

Debido a la frustración y dificultad de adecuarse o acomodarse a un tipo de comportamiento e interacción que no es el suyo, presentan con frecuencia pesadillas, dolores de cabeza u otras dificultades pero en el Colegio aparecen totalmente adaptadas siendo muy dóciles y estables.

Conforme a investigaciones empíricas cuanto mayor es el grado de inteligencia, presentan mayor estabilidad emocional, sociabilidad y extroversión.



b) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Primaria

- ❖ Retraimiento y timidez en las niñas

Como ejemplo vamos a ver el caso de Ana, una niña de 11 años y cinco meses con una EM de 17 años y ocho meses (CI= 144).

Al preguntar a sus padres sobre cual era, a su juicio, el problema respondieron:



b) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Primaria

- ❖ Retraimiento y timidez en las niñas

PADRE: No se siente encajada, no está acoplada en un ambiente favorable. En el colegio y con las compañeras se siente distinta, maltratada (dato objetivo). Sufre continuos desaires. NO encuentra quien sea su amiga de verdad. Lo ha pasado realmente mal, sintiéndose rara, distinta, y con una autoestima inexistente.



b) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Primaria

❖ Retraimiento y timidez en las niñas

En el informe del psicólogo del colegio, la niña era rechazada por las 38 niñas de la clase o más bien no era escogida por ninguna de la clase para jugar, sí por alguna para trabajar, pero para jugar por ninguna; sobre todo el dato más importante era el de la bajísima autoestima, más incluso que el año pasado que ya era bajo. Por eso hablé con la niña apoyándome en el informe escolar y la niña se abrió a mí llegándose a decir cosas que me asustaron, ...



b) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Primaria

- ❖ Retraimiento y timidez en las niñas

...por ejemplo que “no podía más”, “que no sabía por qué pero que era boba”, “que era distinta a las demás y monstruosa”, “que no gustaba a nadie”, “y, que sin embargo tenía que disimular en la clase lo mal que se encontraba por valer tan poco que para nadie era mínimamente atractiva”,



b) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Primaria

❖ Retraimiento y timidez en las niñas

que ya no podía ni siquiera sacar buenas notas porque eso tampoco servía para que la valorasen algo sus compañeras, que ella había estado aguantando durante varios años (desde los 5, según ella) porque creía que era así “de anormal” y no podía evitarlo tenía que aguantarlo todo, y dar su amistad a todo el mundo que de vez en cuando y “por interés” casi siempre le brindaba una oportunidad, pues aunque fuera por poco tiempo tenía una amiga.



b) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Primaria

❖ Retraimiento y timidez en las niñas

Según la directora y la tutora del colegio me dijeron que no me preocupara, que lo que pasaba es que estaba entrando en una edad difícil y que en su clase había algunas líderes que manejaban a todas creándose distintos grupos y el que no pertenecía a ellos quedaba algo descolgado, que la cuestión de la baja autoestima era por una posible crisis de personalidad por la edad pero que como era lista no era de preocupar,



b) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Primaria

- ❖ Retraimiento y timidez en las niñas

que la niña era encantadora (eso siempre lo han dicho) muy responsable, respetuosa, educada, que se la ve a la niña con elegancia natural, que desentonaba algo con el resto, pero que de ninguna forma aparecía marginada.

En el colegio es súper obediente, acata todo (incluso con lo que no está de acuerdo) sin rechistar.



b) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Primaria

❖ Retraimiento y timidez en las niñas

Una de sus características es que nunca presume de sus habilidades intelectuales o de su forma de ser, de su bondad, de sus sentimientos. No es nada extrovertida, es tímida en el sentido de que nunca habla de lo que ella siente, piensa o sabe, se limita a dejarse llevar por los demás o hacer lo que ellos quieren, incluso en la forma de expresarse, hasta de muy pequeña (tres años)



b) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Primaria

❖ Retraimiento y timidez en las niñas

MADRE: *El problema de mi hija es que no está encajada en la clase, aisladamente tiene alguna amiga pero en la clase ya no lo es tanto, todos la increpan, se burlan de ella, abusan de su bondad, se aprovechan de su ayuda en los estudios, a mi hija le da pena y les ayuda, y luego para jugar se olvidan de ella y la apartan. Algunas niñas la ignoran y otras la insultan, llamándola “pija” y otras cosas por el estilo.*



b) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Primaria

- ❖ Retraimiento y timidez en las niñas

al empezar al ir al colegio empezó a hablar peor que antes en que lo hablaba todo perfectamente, esto es desde los dieciocho o veinte meses, y era por su amiguita. Ahora de mayor se expresa mucho mejor por escrito. Cuando hace un trabajo para el cole, se preocupa mucho más de lo que va a gustar a sus compañeras para escoger el tema.



b) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Primaria

❖ Retraimiento y timidez en las niñas

Durante todos estos cursos, Ana ha intentado lograr amigas, ayudándolas en los trabajos escolares, invitando a todas las niñas a su cumpleaños (aunque a ella solo a los diez años la invitaron dos niñas y una no de su clase siendo la de su clase por compromiso de los padres), haciendo alguna excursión con algunas niñas de la clase que conocíamos a sus padres... pero no servía de nada. En la excursión muy bien, pero en la clase nada cambiaba.



b) Desarrollo emocional y adaptación en Educación Primaria

- ❖ Retraimiento y timidez en las niñas

Todo esto parece que ha influido en los dolores de cabeza, espalda, lo que los médicos han dicho que eran tensión nerviosa y estrés acumulado.



Aspectos claves en el desarrollo:

- 1- Características generalizables a todos los alumnos con superdotación intelectual.**
- 2- Evaluación e Identificación. Desarrollo y Adaptación.**
- 3- Formación del Profesorado (Profesionales).**



3- Formación del Profesorado

El éxito de un programa educativo, depende en gran medida del profesorado, concretamente se sabe que los profesores sin una preparación en la formación de alumnos con superdotación intelectual, a menudo, se muestran desinteresados y/u hostiles hacia este tipo de alumnos. Por el contrario, los profesores que tienen formación y experiencia con estudiantes superdotados tienden a ser entusiastas y se muestran interesados por trabajar con estos alumnos (Feldhusen y Hansen, 1988).



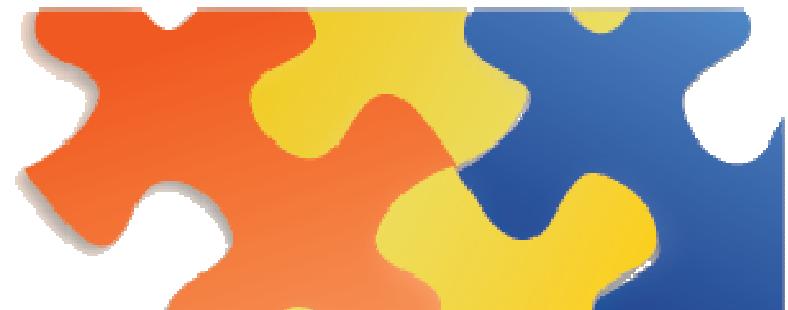
Formación del Profesorado

Los estudiantes son muy claros a la hora de especificar **qué maestros son útiles**, estos maestros saben escuchar a los estudiantes, muestran interés por sus asuntos, presentan una gran variedad de actividades dentro del aula, estimulan a los estudiantes a pensar de forma más eficaz y son más sensibles a cómo pronunciar palabras de elogio.



Formación del Profesorado

Es importante suscitar en los profesores la conciencia de sus mensajes. Un profesor puede no darse cuenta de que ciertos comentarios ocasionan a un estudiante la hostilidad o celos de sus compañeros. Tenemos un ejemplo en un profesor que solía realizar los siguientes comentarios: “Ahora todos debéis aprender de José. El realmente sabe como resolver estos problemas”. El usar a José como modelo puede suponer la creación de expectativas irreales para muchos estudiantes de la clase y además incrementará la hostilidad hacia él.



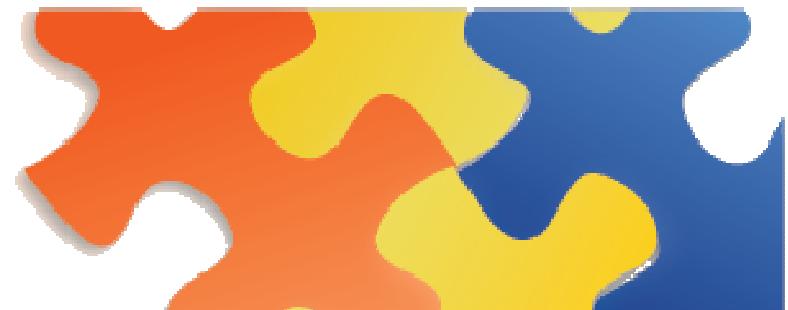
Formación del Profesorado

Los estudiantes también cuentan que muchas veces los profesores motivan para la obtención del buen rendimiento académico, pero también hacen cosas que pueden generar el prejuicio de sus compañeros hacia el logro. Por ejemplo, comentarios como el siguiente pueden convertir a un alumno con un alto rendimiento en el blanco de las bromas de la clase: “Ah, vaya susto. Manuel, tuviste un desliz, sólo sacaste un 9,5”, o “De acuerdo, dejemos que el genio nos lo explique”. Tanto para los estudiantes que rinden como para los de bajo rendimiento escolar, el elogio más eficaz se suele dar en privado, a solas.



Conclusión

□ Reseñar el papel decisivo que juega el uso de las oportunidades de educación en estos alumnos. Estudios sobre niños intelectualmente adelantados en Educación Primaria revelan que, como grupo, permanecen significativamente adelantados y obtienen logros competitivos relativamente altos.



Conclusión

□ Sin embargo , lo que es verdad para el grupo, no lo es para todos los individuos. Las oportunidades de escolaridad y de orientación y las condiciones económicas y sociales, como los cambios de roles en las mujeres, afectan significativamente a esos resultados, al igual que las aptitudes sociales y la determinación individual. Todos los niños merecen amar la escuela y de tener la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades.



Referencias bibliográficas

- **Tesis doctoral:** Título "Adaptación Escolar y Social del superdotado de 6 a 16 años", Universidad de Salamanca (1995). Sobresaliente Cum Laude.
- Premio **Premio de Doctorado** correspondiente al Curso 1994-1995 concedido por el Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Letras y en Ciencias del Distrito de Valladolid (Colegio Profesional de Educación).
- **Premio-accésit** concedido en 1995 por el Consejo General de los Ilustres Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias así como por el Ministerio de Educación en el apartado de Investigación Pedagógica de la XI Convocatoria de Premios de Investigación Pedagógica y Experiencias Didácticas.



Referencias bibliográficas

□ **Tesis doctoral:** Título: "Intelligentie En Enkele Persoonlijkheidsfactoren Bij Hoogbegaafde Kinderen", Universidad de Nijmegen -Center for the Study of Giftedness. Publicada en español: **Inteligencia y algunos factores de personalidad en superdotados.** Salamanca, Amarú Ediciones.

