La adolescencia en los alumnos con Sobredotación Intelectual. Áreas vulnerables y trastornos asociados

Yolanda Benito
www.centrohuertadelrey.com

Objetivo

- Conocer el desarrollo emocional y adaptación en los adolescentes con sobredotación intelectual. Áreas vulnerables.

Introducción

- En general, se observa que los niños con sobredotación intelectual son mental y emocionalmente sanos.
- Globalmente, el cuadro es de salud mental y estabilidad psicológica.
- Si bien, en la adolescencia se pueden observar algunas áreas de vulnerabilidad.

Áreas vulnerables de los adolescentes con Sobredotación Intelectual

Contenido

A) Desarrollo emocional y adaptación en adolescentes con sobredotación intelectual según el grado de la misma y el género.

B) Desarrollo emocional y adaptación en los adolescentes con doble excepcionalidad: sobredotación intelectual con trastornos asociados.

C) El acoso y la sobredotación intelectual.

A) Áreas vulnerables en los adolescentes con sobredotación intelectual: Atendiendo al nivel intelectual

- Conflicto entre el rendimiento elevado y la afiliación (necesidad de hacer amigos):
- diferencias según el grado de sobredotación intelectual
- diferencia según el género.

A) Áreas vulnerables en los adolescentes con sobredotación intelectual: Atendiendo al nivel intelectual

- Tesis doctorales:

- **Juan A. Alonso** “cum laude” por unanimidad por la Universidad de Salamanca: “Adaptación escolar y social del superdotado de 6 a 16 años”. **Premio-accesit** concedido en 1995 por el Consejo General de los Ilustres Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias así como por el Ministerio de Educación y Ciencia en el apartado de Investigación Pedagógica de la XI Convocatoria de Premios de Investigación Pedagógica y Experiencias Didácticas.

- **Yolanda Benito:** "Inteligencia y algunos factores de personalidad en superdotados", por la Universidad de Nijmegen (Center for the study of giftedness, Holanda, 1996).

Áreas vulnerables en los adolescentes con sobredotación intelectual

A) Atendiendo al nivel de sobredotación intelectual y género:

1. Sobre la adaptación y el rendimiento escolar:

- Diferencia entre entender, aprender y rendir en exámenes.
- Indefensión aprendida.
- Efecto Pigmalion.
- Consecuencias de la no aceleración.
- Sobredotación y género: Kerr

2. Conflicto entre el rendimiento elevado y la afiliación (necesidad de hacer amigos):

- Desajustes emocionales.
- Sobredotación y género.

Dra. Yolanda Benito
c_h_rey@correo.cop.es

Áreas vulnerables en los adolescentes con sobredotación intelectual

- El padre de Jaime, un joven 15 años, de 134 CI indica:

  “La infancia de mi hijo fue muy buena pues le gustaba ir a la guardería, decía que allí tenia amigos, que jugaba con los niños y aprendía muchas cosas… En todo este tiempo de Primaria, Jaime fue cambiando paulatinamente: poco interés por aprender nada más que para aprobar, cosa que hacía sin esfuerzo, nunca tuvo amigos fijos, y cambiaba con frecuencia de amigos, se hizo agresivo, holgazán, protestón y actualmente me cuesta mucho relacionarme con él.”

Áreas vulnerables en los adolescentes con sobredotación intelectual

- Madre de Ana 11años y 5 meses con un CI 144 indica:

  "…hasta de muy pequeña, con 3 años, al iniciar el colegio, empezó a hablar peor que antes, cuando ya desde los 18 o 20 meses hablaba perfectamente, y esto era por su amiguita. Ahora, de mayor, se expresa mucho mejor por escrito. Cuando hace un trabajo para el cole, se preocupa mucho más de lo que va a gustar a los compañeros para escoger el tema …".

Áreas vulnerables en los adolescentes con sobredotación intelectual

- Tan grave es la falta de éxito en los superdotados que al estudiar este hecho sobre 4900 adolescentes, encontraron que el 50% de los chicos y el 30% de las chicas tienen tan malas notas que no podrían pasar a estudios superiores.

Dra. Yolanda Benito
c_h_rey@correo.cop.es

Áreas vulnerables en los adolescentes con sobredotación intelectual: Intervención

A) Alguna de las posibilidades de intervención atendiendo al rendimiento escolar:

- Propuestas educativas adaptadas en el ámbito escolar: adaptaciones curriculares individualizadas, compactación curricular y flexibilización de la enseñanza.
- Propuestas educativas en el ámbito extraescolar: actividades extraescolares, olimpiadas y programas especiales.

B) Conflicto entre el rendimiento elevado y la afiliación (necesidad de hacer amigos) alguna de las posibilidades de intervención:

- En algunos contextos, los chicos mayores pueden ser sus amigos, pero el contacto con otros chicos superdotados de la misma edad es uno de los principales beneficios de los programas especiales.
- Es importante que puedan encontrar a otros que sean similares y que compartan sus verdaderos intereses y habilidades.

Áreas vulnerables en los adolescentes con sobredotación intelectual: Intervención

- “Tenía una media de 3’8 puntos y siempre estaba entre las primeras de la lista de honor. Resultaba muy popular entre mis compañeros. Era la primera de la Junta de Estudiantes y me interesaba mucho por la banda musical y el coro. Por medio de una organización de servicios escolares, visitaba una residencia de ancianos una vez a la semana. También daba clases particulares a sus compañeros. Enseguida me di cuenta de que los compañeros tenían actitudes negativas hacía la excelencia académica, pero sentía que podía aguantarlo. Necesitaba tener objetivos. Se lo que quiero y entre ello pretendo ir a la Universidad, por lo que no permitiré que los demás me lo impidan. Pero al mismo tiempo tienes que ser compañera. Si dedico tiempo a los amigos y compañeros en actividades y grupos sociales, llegarán a conocerme y verán que no soy una presa ni soy rara. Luego, si no les gusto, bueno, a alguno gustaré, supongo”.

Áreas vulnerables en los adolescentes con sobredotación intelectual:

Conclusión

- Está claro que la identificación temprana debe ir unida a sugerencias específicas de intervención, para así crear condiciones que posibiliten el desarrollo y el aprendizaje. Con el enriquecimiento constante, con estrategias educativas, así como con la motivación en las relaciones sociales podemos tener la esperanza de conseguir la educación de estos alumnos.

Concepto de “superdotado con handicaps” o con doble excepcionalidad

- El término de “superdotado con handicaps” se refiere a niños que tienen algún tipo de superdotación y algún tipo de discapacidad.
- Son considerados discapacitados aquellos que presentan una o más de las siguientes condiciones: trastornos de aprendizaje, déficit auditivo, déficit visual, trastornos neurológicos, trastornos emocionales y trastornos motóricos .

Concepto de “superdotado con handicaps” o con doble excepcionalidad

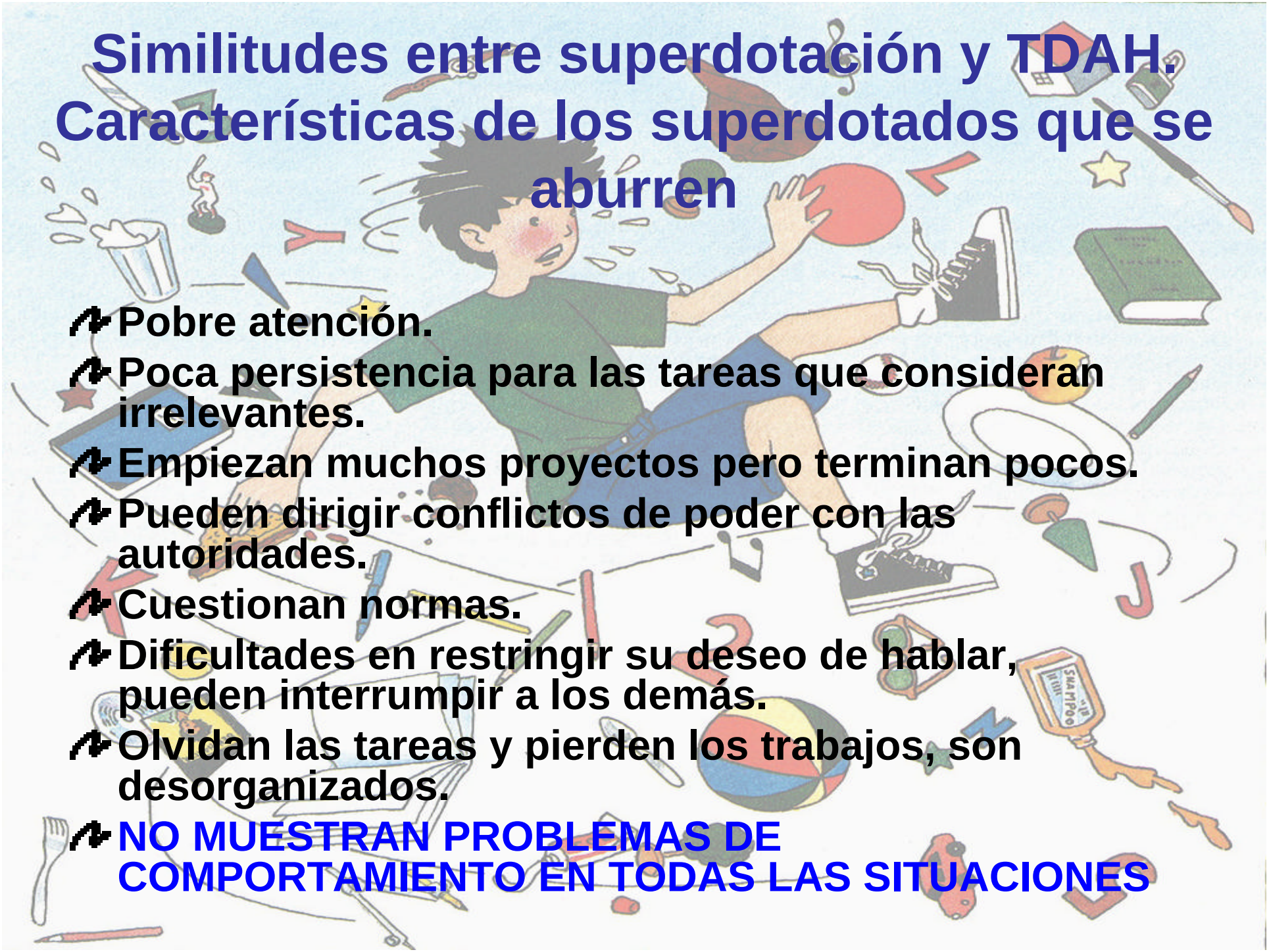
- Los superdotados con condiciones discapacitantes forman un grupo principal de jóvenes infraatendidos e infraestimulados. El foco de las adaptaciones para sus discapacidades puede excluir el reconocimiento y desarrollo de sus capacidades cognitivas. No es raro, pues, encontrar una discrepancia significativa entre la media del potencial académico de estos estudiantes y su actuación real en el aula.

B) Áreas vulnerables en los adolescentes con sobredotación intelectual

- El fracaso escolar y desajustes emocionales en la adolescencia en los alumnos con doble excepcionalidad:
  - Trastorno de aprendizaje.
  - Trastornos de déficit de atención con hiperactividad.

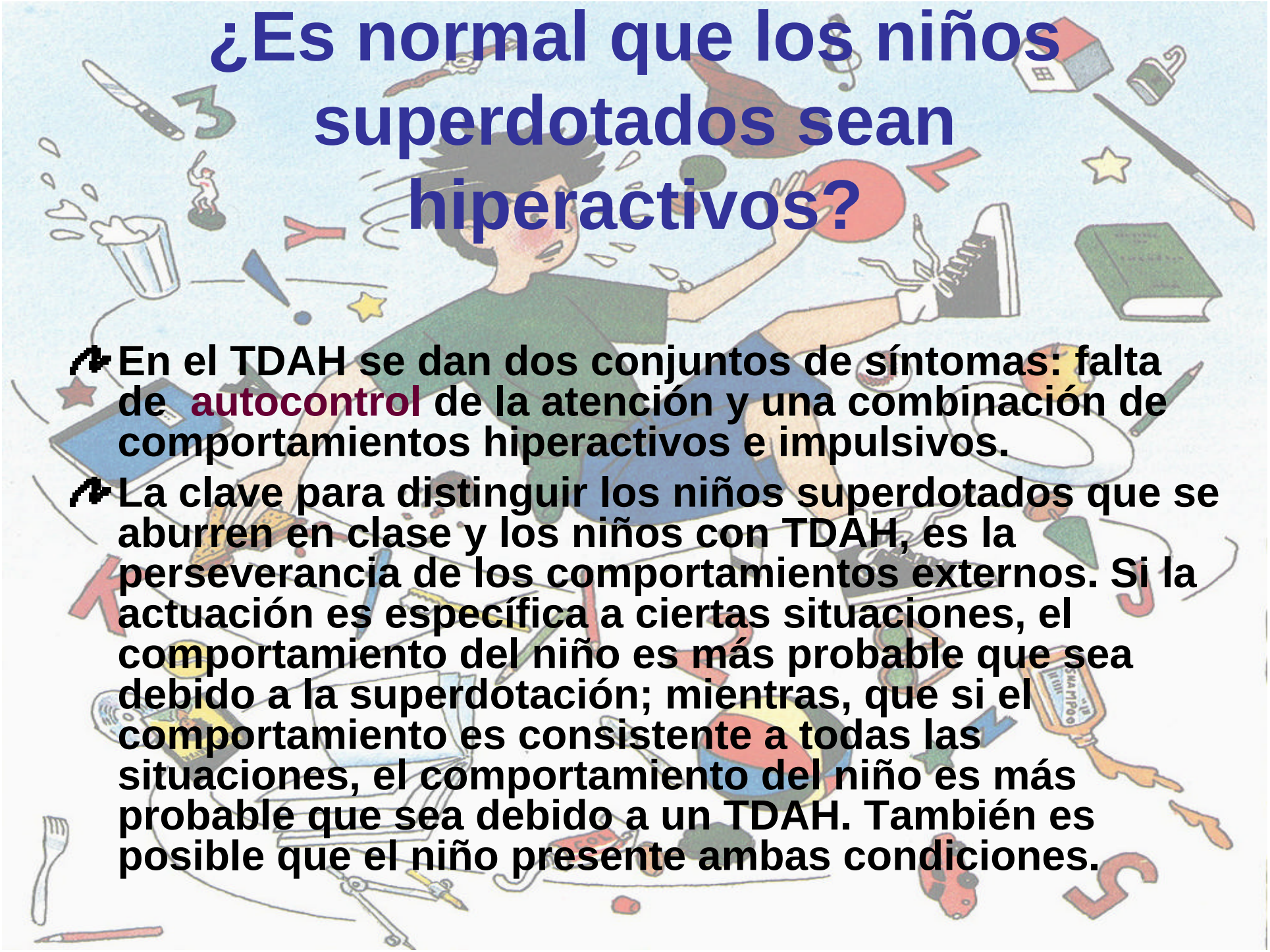
Déficit de atención - hiperactividad y Sobredotación Intelectual

Similitudes entre superdotación y TDAH. Características de los superdotados que se aburren



- Pobre atención.
- Poca persistencia para las tareas que consideran irrelevantes.
- Empiezan muchos proyectos pero terminan pocos.
- Pueden dirigir conflictos de poder con las autoridades.
- Cuestionan normas.
- Dificultades en restringir su deseo de hablar, pueden interrumpir a los demás.
- Olvidan las tareas y pierden los trabajos, son desorganizados.
- NO MUESTRAN PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN TODAS LAS SITUACIONES

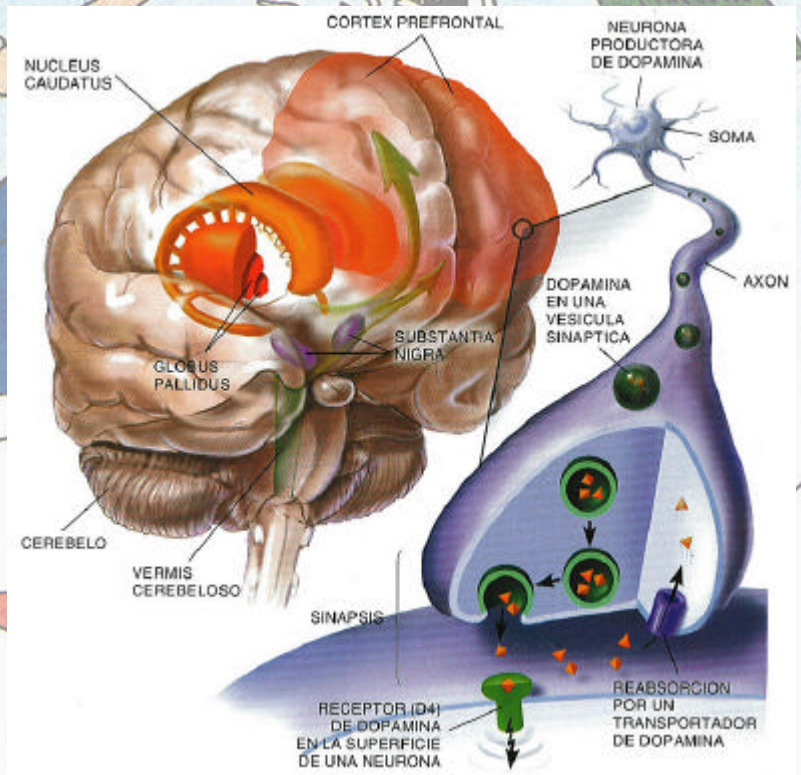
¿Es normal que los niños superdotados sean hiperactivos?



- En el TDAH se dan dos conjuntos de síntomas: falta de autocontrol de la atención y una combinación de comportamientos hiperactivos e impulsivos.
- La clave para distinguir los niños superdotados que se aburren en clase y los niños con TDAH, es la perseverancia de los comportamientos externos. Si la actuación es específica a ciertas situaciones, el comportamiento del niño es más probable que sea debido a la superdotación; mientras, que si el comportamiento es consistente a todas las situaciones, el comportamiento del niño es más probable que sea debido a un TDAH. También es posible que el niño presente ambas condiciones.

¿Es un niño superdotado o hiperactivo?

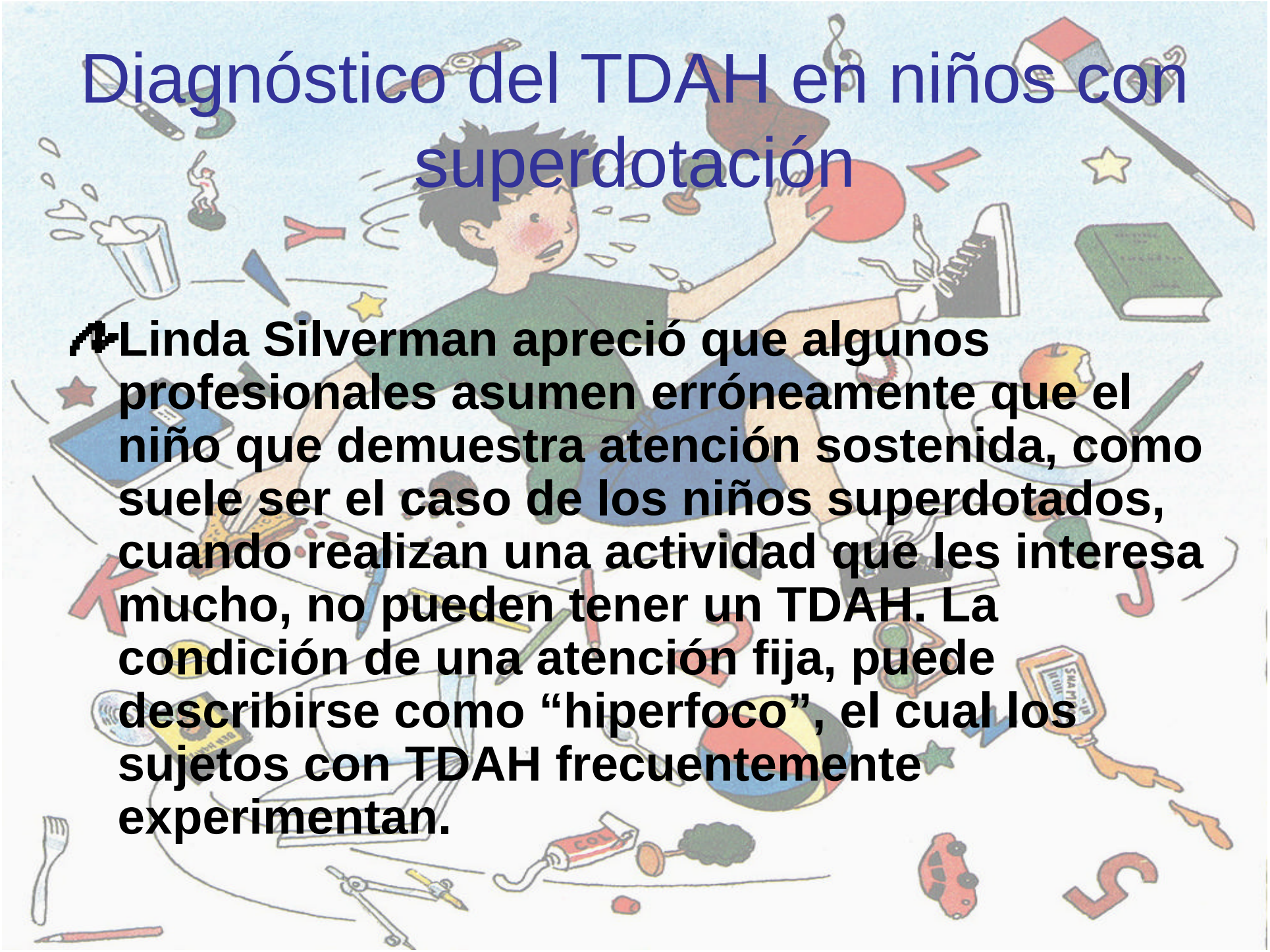
- **Hiperactividad y Déficit de atención: trastorno de autocontrol.**
- **Fallo en el desarrollo en los circuitos cerebrales en que se apoyan la inhibición y el autocontrol.**



Etiología del trastorno

- Factores genéticos: el TDAH obedece casi en un 80% a factores hereditarios.
- El medio ambiente: prematuridad, alergias alimenticias, alcohol y nicotina durante el embarazo.
- Factores psicosociales: condiciones poco propicias en la escuela podrían contribuir a la aparición del TDAH en un niño con una predisposición latente.

Diagnóstico del TDAH en niños con superdotación



- **Linda Silverman apreció que algunos profesionales asumen erróneamente que el niño que demuestra atención sostenida, como suele ser el caso de los niños superdotados, cuando realizan una actividad que les interesa mucho, no pueden tener un TDAH. La condición de una atención fija, puede describirse como “hiperfoco”, el cual los sujetos con TDAH frecuentemente experimentan.**

Diagnostico del TDAH en niños con superdotación

- **Sin embargo, el TDAH no se caracteriza por una incapacidad para mantener la atención, sino más por la incapacidad para mantener la atención en tareas que no son intrínsicamente reforzadas y/o requieren esfuerzo.**

Diagnóstico del TDAH en niños superdotados

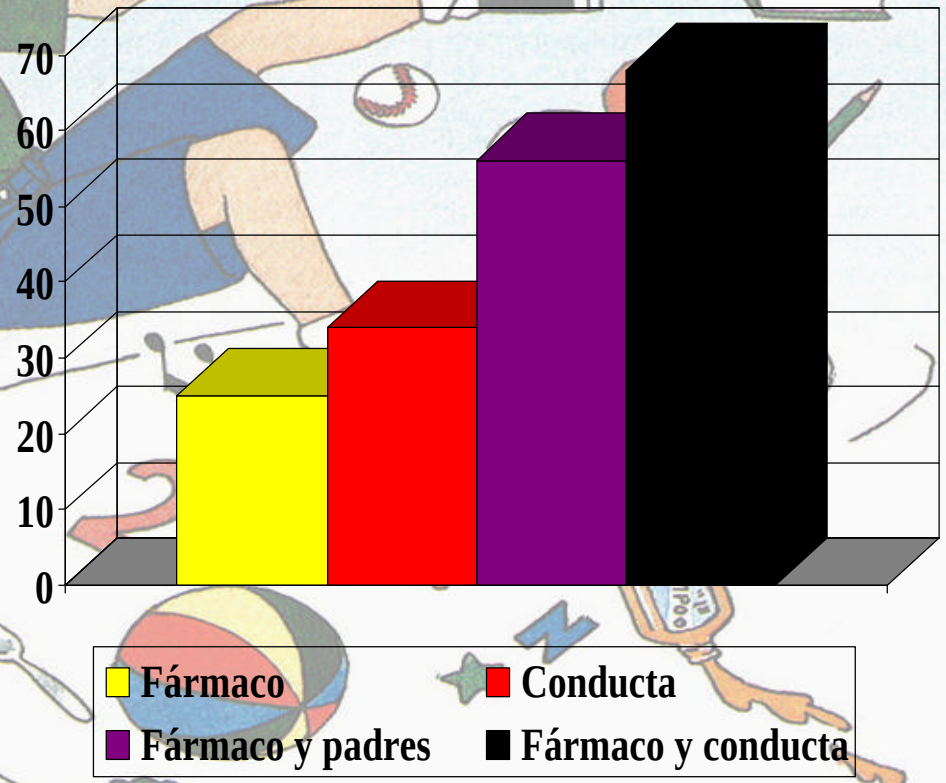
- **Las actividades que son continuamente reforzadas y las automáticas, tales como juegos de ordenador o la lectura por placer, no diferencia a los niños con TDAH, por cuanto realizan tareas sin esfuerzo. Por la naturaleza de la superdotación, el rango de tareas que son percibidas como “sin esfuerzo” es más amplio para los niños superdotación.**

Diagnóstico del TDAH en niños con superdotación

- **Aceptar que un niño puede ser a la vez superdotado y tener TDAH, y explorar como estas condiciones interactúan en cada individuo, será la manera más productiva de enfocar su enseñanza adecuadamente.**

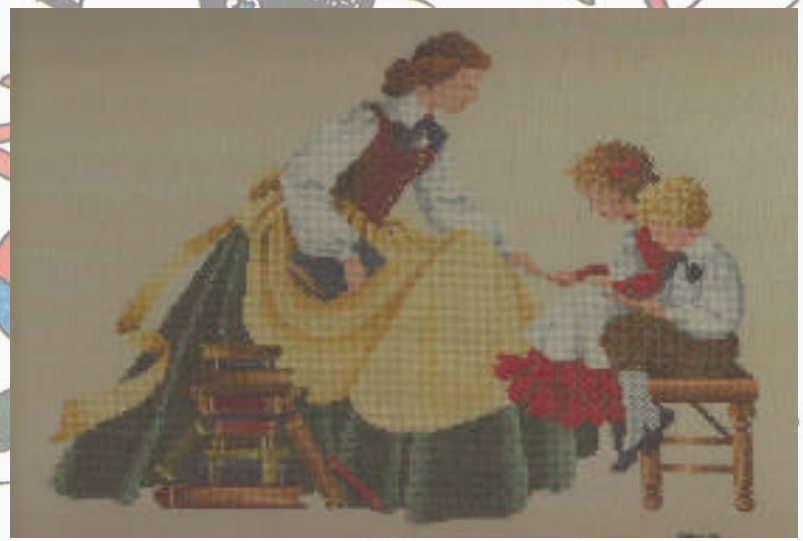
Tratamientos y eficacia de los mismos

- Tratamiento de rutina, compuesto mayoritariamente por prescripciones farmacológicas 25%.
- Terapia intensiva de conducta 34%.
- Tratamiento farmacológico ajustado y orientación a los padres 56%.
- Tratamiento combinado de medicación y psicoterapia 68%.



Conclusión

- **La ciencia nos está demostrando que hay factores neurológicos (del cerebro) que contribuyen al autocontrol y a nuestra voluntad, junto con el aprendizaje y la educación. Y cuando estos sistemas cerebrales funcionan de forma inadecuada y se dañan, los niveles de autocontrol y de fuerza de voluntad son imposibles.**



B) Áreas vulnerables en los adolescentes con sobredotación intelectual

- El fracaso escolar y desajustes emocionales en la adolescencia en los alumnos con doble excepcionalidad:
  - Trastorno de aprendizaje.
  - Trastornos de déficit de atención con hiperactividad.

Trastornos de aprendizaje y sobredotación intelectual

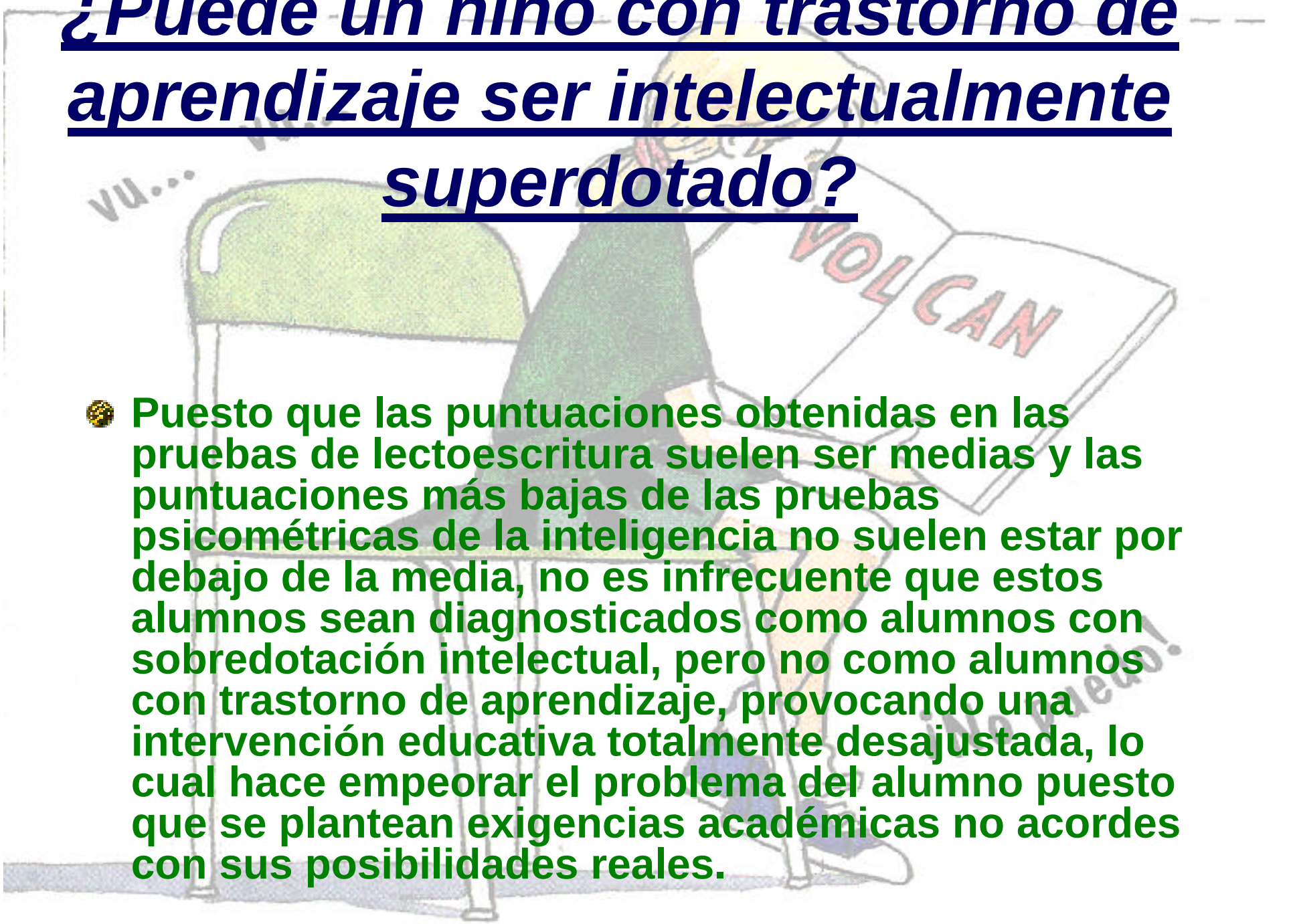
Trastorno de aprendizaje

- **Según el DSM-IV-TR se diagnostican trastornos de aprendizaje cuando el rendimiento en lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por la edad, escolaridad y nivel de inteligencia, según indican pruebas normalizadas administradas individualmente. Los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento académico.**

¿Puede un niño con trastorno de aprendizaje ser intelectualmente superdotado?

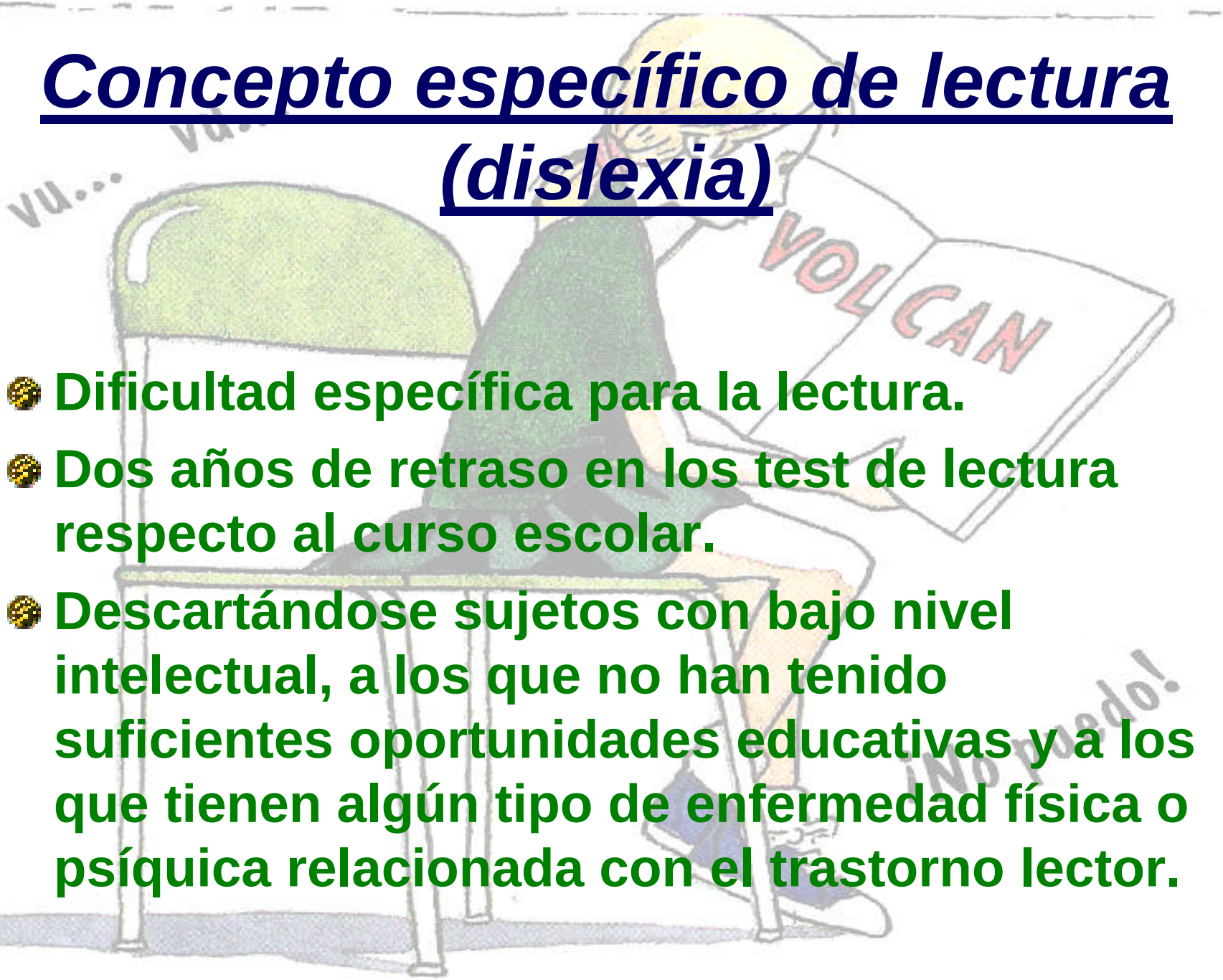
- La principal característica del TDA (dificultades de aprendizaje) en el aula es la discrepancia entre las medidas de aptitud y logro. Ya que algunos niños con excepcional talento pueden desarrollar estrategias compensatorias, sus dificultades pueden ser apreciadas sólo si son muy severas (Yewchuk y Lupart 1993).
- Los estudios de los niños con dificultades de aprendizaje han confirmado los comentarios de profesores y padres acerca de la discrepancia entre el alto potencial de razonamiento abstracto, la resolución de problemas, el insight y comprensión, y la baja actuación en áreas académicas como la lectura.

¿Puede un niño con trastorno de aprendizaje ser intelectualmente superdotado?



- **Puesto que las puntuaciones obtenidas en las pruebas de lectoescritura suelen ser medias y las puntuaciones más bajas de las pruebas psicométricas de la inteligencia no suelen estar por debajo de la media, no es infrecuente que estos alumnos sean diagnosticados como alumnos con sobredotación intelectual, pero no como alumnos con trastorno de aprendizaje, provocando una intervención educativa totalmente desajustada, lo cual hace empeorar el problema del alumno puesto que se plantean exigencias académicas no acordes con sus posibilidades reales.**

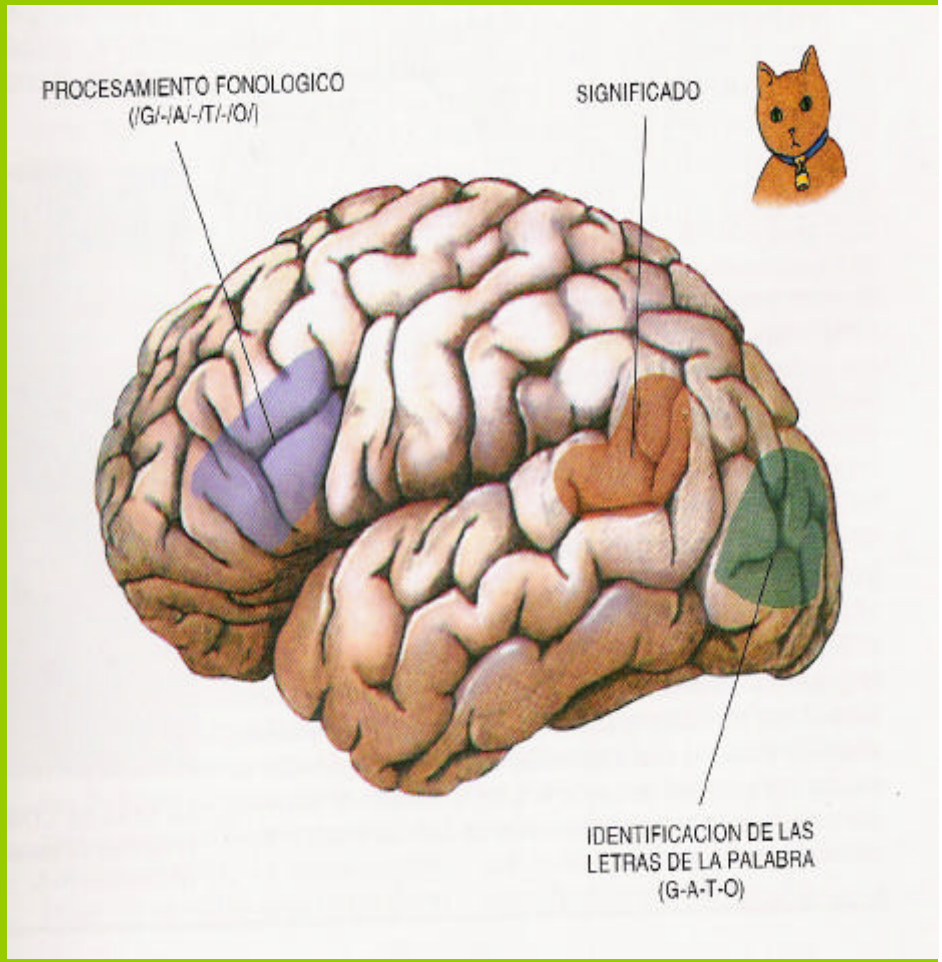
Concepto específico de lectura (dislexia)



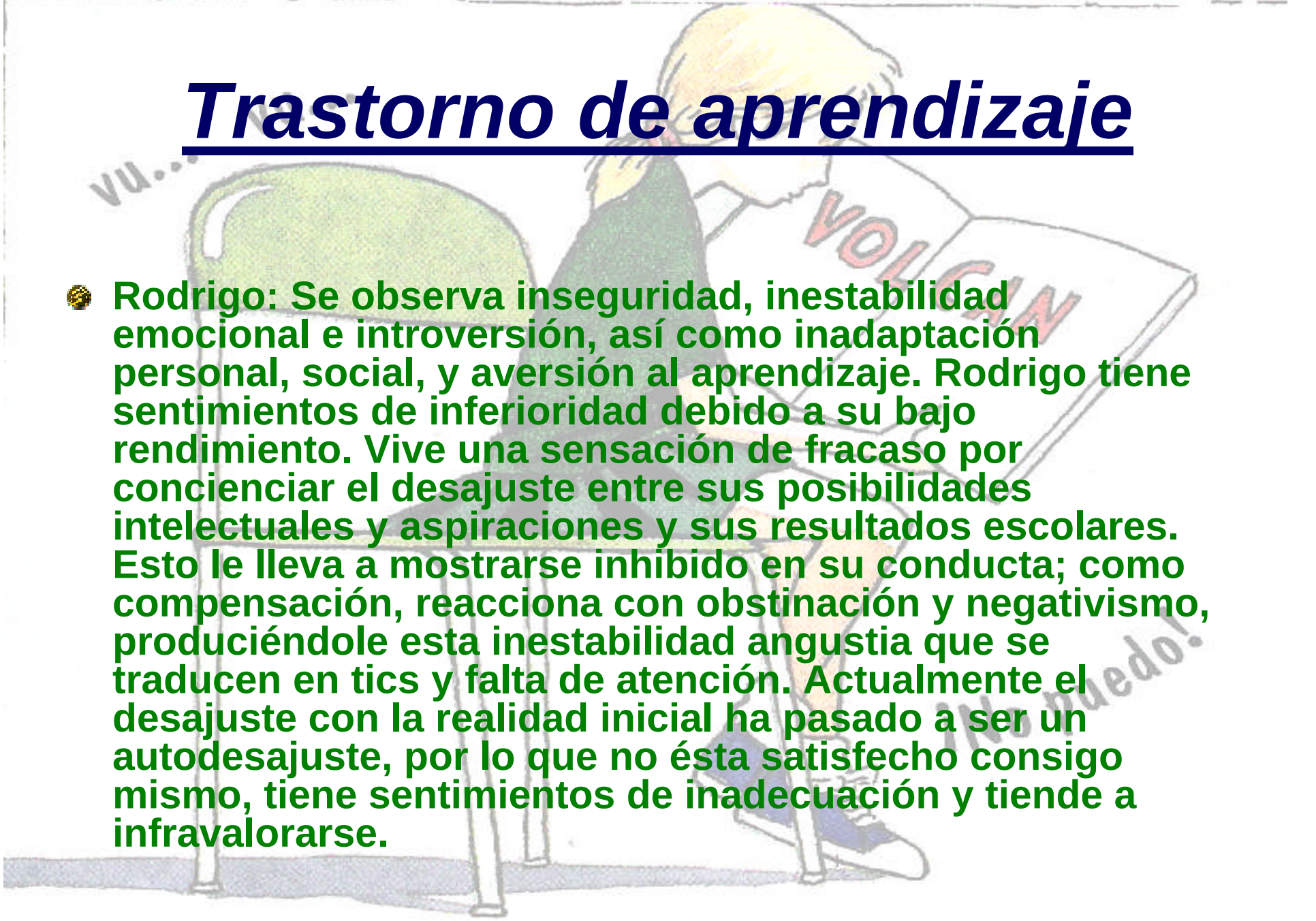
- **Dificultad específica para la lectura.**
- **Dos años de retraso en los test de lectura respecto al curso escolar.**
- **Descartándose sujetos con bajo nivel intelectual, a los que no han tenido suficientes oportunidades educativas y a los que tienen algún tipo de enfermedad física o psíquica relacionada con el trastorno lector.**

Sobre el diagnóstico

- Cuando el trastorno se asocia a un CI elevado, el niño puede rendir de acuerdo con sus compañeros durante los primeros cursos, y el trastorno de lectura puede no ponerse de manifiesto hasta el cuarto curso o incluso posteriormente (DSM IV-TR)



Trastorno de aprendizaje



- **Rodrigo: Se observa inseguridad, inestabilidad emocional e introversión, así como inadaptación personal, social, y aversión al aprendizaje. Rodrigo tiene sentimientos de inferioridad debido a su bajo rendimiento. Vive una sensación de fracaso por concienciar el desajuste entre sus posibilidades intelectuales y aspiraciones y sus resultados escolares. Esto le lleva a mostrarse inhibido en su conducta; como compensación, reacciona con obstinación y negativismo, produciéndole esta inestabilidad angustia que se traducen en tics y falta de atención. Actualmente el desajuste con la realidad inicial ha pasado a ser un autodesajuste, por lo que no ésta satisfecho consigo mismo, tiene sentimientos de inadecuación y tiende a infravalorarse.**

Conclusión

- Es importante identificarlos, y pronto, porque si no la mayoría de ellos tendrán respuestas emocionales negativas. Estas respuestas podrían tomar forma de depresión, una baja autoestima, agresividad o comportamientos disruptivos en la clase. Las estrategias compensatorias se hacen menos efectivas mientras estos van avanzando cursos, de forma que la actuación “media” es mas difícil de conseguir. Las exigencias pueden estar por encima de sus posibilidades,
- Es necesario que los profesores tomen conciencia del problema, tanto pedagógico como psicológico, del joven, para que enfoque debidamente, aceptándolo de forma positiva y tratando de ayudar a superarlo.

Áreas vulnerables en los adolescentes con sobredotación intelectual

- El acoso y los alumnos con sobredotación intelectual:
  - El acoso por ser diferente. Trastorno de Asperger.
  - El acoso y la envidia.

El acoso

- **Intimidar (u hostigar) no consiste simplemente en esos golpes, empujones o disputas que a veces se dan los alumnos. La intimidación no es accidental, sino que consiste en maltratar a otra persona, adrede y repetidamente.**
- **Los acosadores buscan personas que consideran más débiles , que se asuntan de ellos o de alguna forma son diferentes.**
- **Ellos disfrutan con la sensación de poder que obtiene haciendo sufrir a los demás.**

Trastorno de Asperger

- Alteración cualitativa de la interacción social, un patrón de intereses y actividades restrictivas y unos patrones de comportamiento repetitivos y esteriotipados. Los chicos con este tipo de trastorno parece que son constitucionalmente suprasensibles y poseen habilidades comunicativas, si bien se han replegado defensivamente en sí mismo.

1. ESTE AUTORRETRATO ALUCINATORIO refleja la creatividad visual que a veces induce la esquizofrenia. Expresa también el dolor y las distorsiones de la percepción que la acompañan.

Trastorno de Asperger

- En la adolescencia estos muchachos se caracterizan por una baja autoestima, poca responsabilidad, una forma temerosa y vacilante de interactuar socialmente y una tendencia a verse a sí mismos como personas incompetentes poco atractivas, estúpidas o patosas. Sienten que “no dan la talla”. Con frecuencia se ven así mismos como inadecuados, poco atractivos y más tristes.

1. ESTE AUTORRETRATO ALUCINATORIO refleja la creatividad visual que a veces induce la esquizofrenia. Expresa también el dolor y las distorsiones de la percepción que la acompañan.

Trastorno de Asperger

- Los adolescentes con Trastorno de Asperger pueden ser victimizados por parte de otras personas. Este hecho junto con los sentimientos de aislamiento social y una creciente capacidad de autoconciencia, puede contribuir al desarrollo de depresión y ansiedad en la adolescencia.

1. ESTE AUTORRETRATO ALUCINATORIO refleja la creatividad visual que a veces induce la esquizofrenia. Expresa también el dolor y las distorsiones de la percepción que la acompañan.

Trastorno de Asperger

"... es muy tímido, no sabe encajar bromas, le cuesta aceptar opiniones distintas a las suyas y es muy susceptible, piensa que los demás se meten con él. Su autoconcepto es muy bajo. Le cuesta enormemente aceptar ir a un sitio nuevo. Ahora sus intereses están centrados en Goya y la mineralogía, le gusta consultar diccionarios, tanto en español, como en inglés, francés o latín, recurre con frecuencia a la enciclopedia y dibuja todos los elementos de viento… No tiene ningún amigo en el colegio. Tampoco es capaz de hacer amigos fuera del colegio…".

1. ESTE AUTORRETRATO ALUCINATORIO refleja la creatividad visual que a veces induce la esquizofrenia. Expresa también el dolor y las distorsiones de la percepción que la acompañan.

Áreas vulnerables en los adolescentes con sobredotación intelectual

- El acoso y los alumnos con sobredotación intelectual: El acoso y la envidia.
  - El acoso por ser un espejo de aquello que deseamos y la visión de nuestros defectos: la envidia.

El acoso y La envidia

- **Lucia 14 años: “… A través de los demás supe que esa conclusión era más o menos acertada y que era un ser despreciable, que haría que los demás se sintieran inferiores y pequeños, y tanto alumnos como profesores me hicieron pensar que eso era cierto, que era algo estúpido e inhumano que vino al mundo por error y debió no haber nacido”.**

Conclusión

- **Como hemos podido observar el desarrollo social y emocional está influenciado por la inteligencia del niño: “desde el punto de vista del carácter y de la personalidad, los superdotados, según Terman, son menos inclinados a jactarse, son más sanos en sus apreciaciones y tienen mayor estabilidad emotiva; el carácter de un niño con sobredotación intelectual de 9 años corresponde al de un niño de 12 años”.**

Conclusión

- **Sin embargo, lo que es verdad para el grupo, no lo es para todos los individuos. Las oportunidades de escolaridad y de orientación y las condiciones económicas y sociales como los cambios en los roles de las mujeres, afectan significativamente a esos resultados, al igual que las aptitudes sociales y la determinación individual.**

Por la educación hacia una convivencia más inteligente

Dra. Yolanda Benito
www.centrohuertadelrey.com