

PROGRAMA ESPECÍFICO PARA ALUMNOS CON SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL. MODELO DE ENRIQUECIMIENTO PSICOPEDAGÓGICO Y SOCIAL (MEPS)

GRUPO 2

INFORME SOBRE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

Por la presente se os informa sobre la participación en el Centro “**Huerta del Rey**” de vuestro hijo **VVVVV** durante el mes de **julio de 2013** en las Ampliaciones Extracurriculares realizadas dentro del **XXIII Curso de Verano, Modelo de Enriquecimiento Psicopedagógico y Social (MEPS)**.

OBJETIVOS: DESARROLLO COGNITIVO Y DE CRECIMIENTO PERSONAL

Las habilidades cognitivas de resolución de problemas y habilidades sociales y adaptativas resultan decisivas para obtener éxito en cualquier área de estudio y de relación.

El **objetivo del Curso** ha consistido en aportar las experiencias que posibilitan al estudiante a descubrir cómo utilizar las **habilidades de resolución de problemas** y **habilidades socio-relacionales** en una amplia diversidad de situaciones.

Desarrollo de la capacidad investigadora: actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además, contribuye al progreso de la lectura crítica.

Es importante considerar que uno de los objetivos de la educación es el desarrollo de la capacidad para pensar. Las definiciones y explicaciones sin más no son suficientes. Es más práctico entender las ideas enfrentándose a los problemas.

En el trabajo con los alumnos hemos elegido diferente tipo de actividades y técnicas internacionales (traducidas y/o adaptadas) que no requieren ningún campo específico de estudio. Así pues, hemos podido centrarnos en las estrategias aplicadas a la resolución de problemas.

a) DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS

Los objetivos de las actividades realizadas han sido:

1.- Mejora de capacidades cognitivas

- Potenciación de procesos atencionales: atención y memoria, atención y observación, asociación/aprendizaje, secuenciación, etc.
- Ejercicios de Lenguaje.
- Ejercicios de Resolución de Problemas Matemáticos.
- Ejercicios de Percepción espacial.
- Jornada de Ajedrez, Partidas rápidas.
- Ejercicios de creatividad gráfica: formas inductoras.
- Programa de Enriquecimiento Instrumental de Feuerstein. El Programa consta de 15 tipos de instrumentos de trabajo que enfatizan una función cognitiva concreta y la relación que esta guarda con distintas deficiencias cognitivas que pueden ser causa de errores en la resolución de problemas. Cuaderno 1, Organización de puntos.
- Desarrollo del Pensamiento inductivo.
- Ejercicios de ingenio.

2.- Motivar la investigación y mejorar la capacidad expositiva y capacidad creativa

- **Fomento del estudio independiente: presentación de trabajos.**
- **El aprendizaje por indagación a través de la red: Webquest “¿Qué pasó el día que yo nací?”.** Objetivos: desarrollar destrezas de búsqueda de información en la web y mejorar las habilidades de lectura y comprensión de textos.
- **Documental:** “El número 1”. Investigar, pensar, iniciar la plasmación y organización de ideas en un Power Point.

3.- Ampliación Extracurricular Temática

- **Proyecto: “Torres”**

Objetivos:

Fomentar el trabajo en equipo.

Aprender a trabajar con recursos y tiempo muy limitado.

El objetivo era construir la torre más alta posible con unos materiales limitados y que además cumpliera otras condiciones mínimas.

La torre debería ser capaz de sostenerse sin volcar y aguantar un peso sin romperse.

Iniciarse en el entendimiento a cerca del funcionamiento de estructuras básicas. Mejorar la visión espacial y perspectiva. Mejorar la habilidad manual.

- **Proyecto de trabajo con Rebeca a través del espejo**

Objetivos: Fomento de la creatividad, de la iniciativa, conocimiento del programa informático Rebeca a través del espejo, mejora de la motivación a través del trabajo con las nuevas tecnologías y mejora de las capacidades atencionales.

Presentación del programa "Rebeca a través del espejo". Programa similar al Scratch, pero mejorado en prestaciones, que pretende acercar el mundo de la programación a los más jóvenes. Inicio del programa siguiendo un tutorial para conocer las herramientas del programa, la interfaz, el área de trabajo, y las posibilidades del mismo. Una vez conocidas las herramientas básicas del mismo, se les dejó por grupos o de forma individual, que exploraran el mismo, creando una historia con movimiento en 3D. A continuación se les propuso distintas acciones que aumentaban en cuanto a complejidad y dificultad de las órdenes y comandos que había que incluir y organizar para que las animaciones y recreaciones de "mundos" funcionaran, dejándoles total libertad en cuanto a la temática de elaboración.

- **Doblaje de Cortos animados**

Objetivos: Motivar el conocimiento sobre el cine, conocer conceptos y términos del medio cinematográfico tanto del cine como del doblaje. Trabajar áreas como la expresión oral y escrita, creatividad, expresión de sentimientos y emociones usando solo la voz.

Metodología: Inductiva. Libertad para aportar ideas e improvisar.

- **Diseño y Programación de Robots con Lego Mindstorms**

Objetivos:

Fomentar la habilidad y coordinación manual.

Entender los procesos lógicos que se llevan a cabo en la programación robótica.

Insistir sobre las habilidades de trabajo en grupo.

Aprender a desarrollar un proyecto en todas sus fases y coordinarlas.

Aprender a aplicar razonamientos matemáticos y físicos, como medir distancias, analizar los momentos de las fuerzas...

Actividad:

Desarrollar una serie de ingenios mecánicos que solucionaran los problemas propuestos por los profesores. Respecto al curso pasado, la complejidad de los mismos ha aumentado, tanto en mecanismos como a programación, y la cantidad de sensores a usar.

A diferencia, de la anterior ocasión que los tutoriales (ejemplos) les podían ser de ayuda, este curso hemos aumentado la exigencia ya que los podían consultar pero ahí no encontraban la solución, tan solo podrían encontrar alguna pista o idea.

- **Taller de Bauhaus**

Objetivos: Sensibilización, apreciación estética y aprendizaje sobre la utilización y el uso de los colores en la presentación de trabajos. Fomentar la creatividad y el gusto artístico mediante enseñanza inductiva y empírica siguiendo a filosofía de la Bauhaus.

Actividad: Realizar una composición bidimensional con 25 cuadrados de unos colores predeterminados. Explicación de teorías compositivas de la imagen.

Tomar conciencia de la cercanía/lejanía de un color. Concienciarse de la importancia de los colores a la hora de presentar trabajos y de los efectos visuales que podemos conseguir.

Profesorado: Profesores y Doctores.

b) DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIORELACIONALES. Creación de Valores y desarrollo del espíritu crítico

- **Dinámica de grupo** “*Anuncio publicitario de uno mismo*”. Objetivos: Ejercitar habilidades de autoconocimiento y de autorrevelación hacia los demás. Aumentar la autoestima.
- **Orientación en la Naturaleza**, clase práctica en El Pinar de Antequera, a cargo de Don Julio Garrido y equipo, organizador de diversos Campeonatos Nacionales e Internacionales.
- **Fomento de la actitud crítica y constructiva** en la valoración de los trabajos realizados por los compañeros.
- **Expresión dramática** “Historias y Personajes”. Interés por la actividad. Grado de participación e implicación. Grado de integración y capacidad de trabajo en equipo. Capacidad para expresarse con los diferentes materiales de la actividad.
- **Excursión** al Parque de Atracciones.
- **Excursión** por el Canal de Castilla y visita a la Fábrica de Harinas.
- **Actividad de ocio-deportiva:** Piscina.

Profesorado: Profesores y Doctores.

PRUEBA PSICOLOGICA DE SEGUIMIENTO:

- Índice de Autoestima (SEI) de Linda Brown y Jacquelyn Alexander, administración grupal aplicada por la Directora del Centro, Yolanda Benito.

ESCUELA DE PADRES:

Conferencia: “Dinámica de Grupo ‘Un superdotado es...’”, *impartida por la Directora del Centro, Dra. Yolanda Benito.*

Conferencia: “Los riesgos de las Nuevas Tecnologías en Menores”, *impartida por el Psicólogo del Centro, Don David Cortejoso.*

❖ **Observación de conductas durante el curso:**

A lo largo de este Curso de Verano 2013, **VVVVV** ha mostrado un buen rendimiento general. Su actitud en clase ha sido variable lo que ha afectado al rendimiento. En ocasiones su comportamiento no ha sido adaptativo. La capacidad de atención depende de la tarea a realizar. Su comportamiento, en ocasiones, ha distorsionado al grupo.

En cuanto a la actividad de **Expresión Dramática**, en el **Taller de Historias y Personajes**, **VVVVV** fue participativo y cooperante con el grupo. Se implica y disfruta de la actividad.

Tuvo una actuación destacada en la exposición de su Trabajo (Estudio Independiente) sobre "Tigre de Bengala", fue bien valorado por sus compañeros, obteniendo el 2º puesto.

Ha mostrado gran interés por todas las actividades a las que ha asistido, entre otras: Orientación en la Naturaleza, Construcción y Programación Robótica, Partidas rápidas de Ajedrez, Doblajes de Cortos Animados, Los Colores y sus Teorías, Introducción al chino, Funciones Ejecutivas: Laberintos, Prueba de Autoestima y Personalidad, Exposición de trabajo: estudio independiente, Excursión al Parque de Atracciones y al Canal de Castilla y Piscina.

Valoración del alumno sobre el curso y sobre sí mismo:

Su valoración del curso ha sido muy positiva, 10.

La puntuación del alumno sobre sí mismo, igualmente, ha sido muy elevada, 10.

La valoración de su actitud y comportamiento ha sido muy alta, 9; así como la valoración del aprovechamiento y el interés del alumno, 8 y 9 respectivamente.

Contando con vuestra colaboración para la educación de vuestro hijo, os saluda,

Directora del Centro, Yolanda Benito