

PROGRAMA ESPECÍFICO PARA ALUMNOS CON SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL. MODELO DE ENRIQUECIMIENTO PSICOPEDAGÓGICO Y SOCIAL (MEPS)

GRUPO 1

INFORME SOBRE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

Por la presente se os informa sobre la participación en el Centro "Huerta del Rey" de vuestra hija **AAAAA** en el **IX Curso de Verano de Málaga** durante el periodo de **Agosto de 2013** en las Ampliaciones Extracurriculares realizadas dentro del **Modelo de Enriquecimiento Psicopedagógico y Social (MEPS)**.

OBJETIVOS: DESARROLLO COGNITIVO Y DE CRECIMIENTO PERSONAL

Las habilidades cognitivas de resolución de problemas y habilidades sociales y adaptativas resultan decisivas para obtener éxito en cualquier área de estudio y de relación.

El **objetivo del Curso** ha consistido en aportar experiencias que posibilitan al estudiante a descubrir cómo utilizar las **habilidades de resolución de problemas** y **habilidades socio-relacionales** en una amplia diversidad de situaciones.

Desarrollo de la capacidad investigadora: actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además, contribuye al progreso de la lectura crítica. Preparación de Debate.

Es importante considerar que uno de los objetivos de la educación es el desarrollo de la capacidad para pensar. Las definiciones y explicaciones sin más no son suficientes. Es más práctico entender las ideas enfrentándose a problemas.

En el trabajo con los alumnos hemos elegido diferente tipo de actividades y técnicas internacionales (traducidas y/o adaptadas) que no requieren ningún campo específico de estudio. Así pues, hemos podido centrarnos en las estrategias aplicadas a la resolución de problemas.

a) DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS

Los objetivos de las actividades realizadas han sido:

1.- Mejora de capacidades cognitivas

- Potenciación de procesos atencionales: percepción visual, atención y memoria.
- Vocabulario expresivo y comprensivo.
- Ejercicios para la mejora de la automatización del procesamiento de información: búsqueda visual y búsqueda visual compleja.

Profesorado: Doctores.

2.- Motivar la investigación, mejorar la capacidad expositiva y la capacidad creativa

- **Técnicas de hablar en público y Práctica.**
- **Desarrollo de la capacidad investigadora:** actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además, contribuye al progreso de la lectura crítica.
- **Fomento del estudio independiente: presentación de trabajos.**
- **Fomento del estudio independiente e investigación. Debate:** “Las Redes Sociales”.

Preparación:

1.- PRÁCTICA

- Realización de argumentos A FAVOR y EN CONTRA de las Redes Sociales.
- Práctica sobre Técnicas de Oratoria y Control del Lenguaje Corporal.
- Observación y análisis sobre el programa: La primera Liga de Debates Preuniversitario “Es la dación en pago solución al problema de las hipotecas”, organizada por la Universidad Nebrija.

2.- ARTÍCULOS (propuesta previa a la realización del Curso):

- Lectura de diferentes artículos:

1.- La dependencia, consumo y las Redes Sociales. Así se manipula al consumidor, Bestseller del New York Times.

2.- Más de la mitad de los adolescentes justifican el Ciberacoso, publicado en Infocop, Colegio Oficial de Psicólogos.

3.-El acoso telemático en menores: Ciberacoso y grooming.

<http://www.psicologiaincientifica.com>

3.- VIDEOFORUM (propuesta previa a la realización del Curso):

- Documental de Equipo de Investigación (Antena 3):
"El escándalo Olvido Hormigos".
- Película: "El Acoso en la Red".

- **Diseño y Programación de Robots con Lego Mindstorms**

Objetivos:

Fomentar la habilidad y coordinación manual.

Entender los procesos lógicos de la programación robótica.

Incidir sobre las habilidades de trabajo en grupo.

Aprender a desarrollar un proyecto en todas sus fases y coordinarlas.

Aprender a aplicar razonamientos matemáticos y físicos, como medir distancias, analizar los momentos de las fuerzas...

Actividad: Desarrollar una serie de ingenios mecánicos que solucionaran los problemas propuestos por los profesores. Respecto al curso pasado, la complejidad de los mismos ha aumentado, tanto en mecanismos como a programación, y la cantidad de sensores a usar.

A diferencia, de la anterior ocasión que los tutoriales (ejemplos) les podían servir de ayuda, este Curso hemos aumentado la exigencia, los podían consultar pero no encontraban la solución, sólo alguna pista o idea.

- **Proyecto de trabajo con Rebeca a través del espejo**

Objetivos: Fomento de la creatividad, de la iniciativa, conocimiento del programa informático Rebeca a través del espejo, mejora de la motivación a través del trabajo con las nuevas tecnologías y mejora de las capacidades atencionales.

Presentación del programa "Rebeca a través del espejo". Programa similar al Scratch, pero mejorado en prestaciones, que pretende acercar el mundo de la programación a los más jóvenes.

Metodología: Explicación de los comandos básicos para el manejo del programa. A continuación trabajo en parejas de experimentación y toma de contacto con el programa. Elección de un proyecto personal y trabajo individual. Guía, orientación y supervisión hasta finalizar el mismo.

- **Genética en acción**

Objetivos: formar a los jóvenes en Genética básica, incluyendo conceptos de la aplicación de la misma a la investigación actual. Plantear el cambio de paradigma científico actual en referencia a los nuevos descubrimientos sobre epigenética y fenotipo heredado. Así mismo, mostrar a los jóvenes el método científico utilizado en la investigación actual.

Informar a los alumnos sobre las implicaciones morales y éticas.

Fomentar el pensamiento basado en la evidencia y el estudio científico, así como el espíritu crítico y la propia opinión sobre los temas de trascendencia ética.

Desarrollo:

Explicación sobre la genética convencional y las implicaciones de la misma, para luego exponer el desarrollo de diversos estudios realizados sobre la epigenética y de cómo y por qué ha cambiado el paradigma de la genética en los últimos 10 años. Para ello, utilización de fragmentos del documental “El Fantasma de tus Genes” de la BBC. Posterior discusión ética.

Explicación de las técnicas actuales de la reproducción asistida y de sus posibilidades reales, así como de sus posibilidades en investigación y en un futuro cercano, con la eugenesia como la principal de ella. Visionado de fragmentos del documental “Ángeles Congelados”, de ZDF/ITVS. Posterior discusión y debate libre sobre el tema.

Profesorado, Profesores y Doctores.

b) DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIORELACIONALES. Creación de Valores y desarrollo del espíritu crítico

- **Valoración del alumno de los trabajos de sus compañeros:** fomento de la actitud crítica, constructiva y respetuosa hacia el trabajo de los otros compañeros: promover la aceptación no sólo de elogios sino de posibles propuestas de mejora y/o aceptación de errores.
- **Expresión dramática:** Objetivos: motivar la creatividad plástica, artística y representativa, colaboración, asunción de roles.
Actividad “Improvisación: Clown”. Objetivos: Búsqueda del propio clown y exploración de las posibilidades cómicas de cada uno. Crear un espíritu grupal de colaboración y apoyo mutuo donde trabajar y jugar con libertad y confianza. Canalizar los impulsos creativos propios y ajenos. Disfrutar de la comunicación con el público.
- **Juego de rol.** Objetivos: fomentar la creatividad, el trabajo en equipo, la estrategia y el sentido de la justicia, mediante la aceptación de roles y la dramatización de los mismos, de una forma lúdica e interactiva. Desarrollo: uso de una temática lejana a la realidad que permita liberar la creatividad y no asociar la ficción a la vida diaria.

Profesorado, Profesores y Doctores.

c) DESARROLLO DE HABILIDADES LUDICO-DEPORTIVAS

- **Actividades:**

Lúdico-deportivas: Actividades acuáticas y en seco, Ajedrez, Actividades deportivas, etc. Objetivos: resolución de problemas y estrategia, razonamiento lógico y desarrollar actitudes y valores deportivos.

Principios y Valores:

Compromiso: (objetivo común o individual)

Competición: (lo mejor)

Trabajo en equipo: (apoyo entre compañeros)

Respeto: (al rival y al reglamento)

Esfuerzo: (trabajo, levantarse, seguir adelante)

Superación, entrega, exigencia: (perfección y sacrificio)

Equilibrio cuerpo y mente (bien con uno mismo, sano)

Pasión y diversión: (juego).

Profesorado: Profesores y Doctores.

PRUEBA PSICOLOGICA DE SEGUIMIENTO:

- Índice de Autoestima (SEI) de Linda Brown y Jacquelyn Alexander, administración grupal aplicada por la Directora del Centro, Yolanda Benito.

ESCUELA DE PADRES:

Conferencia: "Dinámica de Grupo 'Un superdotado es...'", impartida por la Directora del Centro, Dra. Yolanda Benito.

Observación de conductas durante el curso:

Los resultados obtenidos en los ejercicios relativos al desarrollo de las **habilidades cognitivas**, por **AAAAAAAAAA**, con respecto al resto de sus compañeros, han sido regulares en Atención y Concentración, y normales en Vocabulario.

AAAAA, en la actividad de “**Diseño de Robots con Lego Mindstorms**”, trabajó bien en su grupo dividiéndose las tareas.

En cuanto a la actividad de “**Diseño y animación con Rebeca a través del espejo**”, trabajó, en un principio sin organización aunque finalmente realizó bien la animación.

Es de destacar su actitud e interés en el tema de **Medicina: “Genética en acción”**.

Fue bien valorado por sus compañeros (coincidiendo con la valoración de su profesor) el **trabajo** que presentó titulado: “**La publicidad subliminal**”, obteniendo un octavo puesto, destacando en las siguientes facetas: Calidad de información, Oratoria, Presentación del trabajo e Interés en el Oyente.

Su participación en el **Debate** fue bien valorada por el Jurado ($1+1'5+1+1'2=4'7$, sobre 8 puntos).

Según su Autoevaluación, **AAAAA** ha mostrado gran interés por las actividades siguientes: Expresión dramática, Genética y la ética de la reproducción, Actividades de estrategia, Deportes y las Actividades lúdicas destinadas al desarrollo de habilidades socio-relacionales.

La **Valoración de AAAAAAAAAA sobre el Curso y sobre su rendimiento y actitud** en el mismo han sido los siguientes:

Su valoración del Curso ha sido alta: 7'5.

La puntuación del alumno sobre sí mismo, en general, sobre la realización del Curso, ha sido muy alta: 10.

Según su valoración, su actitud y comportamiento han sido buenos: 10.

El aprovechamiento y la valoración de su interés en el Curso han sido positivos: 7 y 8 respectivamente.

Contando con nuestra colaboración para la educación de vuestra hija, os saluda,

Fdo.: Yolanda Benito
Directora del Centro