

## PERSPECTIVAS MULTINACIONALES DE LA SUPERDOTACION Y LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS SUPERDOTADOS : LA TRILOGÍA ESPAÑOLA

- Ernesto M. Bernal, Ph. D.  
*Professor, Educational Psychology  
and Dean, School of Education  
The University of Texas-Pan American*

Yolanda Benito Mate, psicólogo clínico que dirige el Centro Psicológico y Educativo "Huerta del Rey" en Valladolid, España, ha dirigido en el periodo de cuatro años, tres libros afines sobre niños superdotados y su educación. Todos estos libros han sido publicados por Amarú Ediciones en Salamanca, España. Los títulos son los siguientes :

- 1- Problemática del Niño Superdotado (1990) (Problems of Gifted Children).
- 2- Desarrollo y Educación de los niños Superdotados (1992) ( The Development and Education of Gifted Children) y
- 3- Intervención e Investigación Psicoeducativas en Alumnos Superdotados (1994) ( Psychoeducational Interventions and Research on Gifted Students)

El objetivo de estos volúmenes consiste en examinar las diversas características y necesidades de los niños Superdotados y Talentosos desde diferentes puntos de vista teóricos y educativos. Muchos autores, como los que asisten al Congreso Internacional sobre Superdotación, han participado en éstos volúmenes, e incluyen autores de Estados Unidos, Francia, Portugal y Bulgaria, pero la mayoría de los autores son de España. Aunque fieles a la tradición intelectual hispánica, sin embargo, sus interpretaciones son de amplias miras, y citan fuentes relevantes procedentes de todo el mundo, desde Sudamérica hasta Rusia, desde Taiwan hasta Europa del Este.

Varios temas dominan estos libros. El primero es claro : Los niños superdotados y talentosos tienen que afrontar todas las tareas evolutivas que todos los niños normales deben dominar. El segundo tema abordado es la diversidad dentro de los niños superdotados y talentosos. El tercero trata sobre la necesidad de los niños superdotados y talentosos de recibir una atención especial para impedir "los malos hábitos" de trabajo; y el cuarto tema dominante es el hecho de que la madurez intelectual temprana requiere una identificación temprana y una intervención evolutivamente adecuada. En resumen, los tres volúmenes sumarizan la pasada y presente investigación sobre superdotación per se y deducen las prácticas educativas que se derivan de estas interpretaciones de la superdotación basada en la investigación.

Benito Mate pretende claramente que estos tres libros familiaricen a los psicólogos y profesionales educativos hispano-hablantes con la teoría y los métodos que rodean el proceso de selección y educación de niños superdotados. Excepto los problemas de género, no se abordan ni los prejuicios ni la intolerancia, por tanto se puede concluir que estos libros no están escritos para un país hispano hablante del

tipo de Estados Unidos, donde muchos niños hispanos que son muy brillantes languidecen en clases regulares e incluso en clases de educación obligatoria o para atrasados, simplemente porque nunca han sido considerados para su posible selección, o lo que es peor todavía, porque asisten a escuelas donde no hay nadie que les seleccione hasta que para poder demostrar sus dotes, hayan dominado lo suficiente la lengua dominante.

Historias de caso Poignant y amplios informes personales ilustran los procesos de crecimiento, especialmente la falta de sincronía, o mejor aún, la disincronía entre el desarrollo intelectual de los niños superdotados y su desarrollo social y psicomotor, por ejemplo entre su capacidad para leer y su incapacidad para escribir a una edad temprana, y entre el crecimiento de su inteligencia y el retraso en sus afectos. Estos son precisamente los tipos de problemas que yo esperaría que los intelectuales de tradición hispánica plantearan. Por tanto, se abordan los lazos psicológicos de un niño superdotado y talentoso detenidamente : racionalización, falta de esfuerzo para integrar el conocimiento cuando algo es meramente comprendido, y conformidad a la norma. De forma similar, los diversos autores subrayan la necesidad de los niños superdotados y talentosos de tener tanto compañeros de edad cronológica, como compañeros de edad mental.

Un tema repetitivo, que plantean diferentes autores, es la necesidad de prevenir la frustración y el fracaso académicos, y de ahí, la necesidad de enseñar destrezas psicomotoras, destrezas de estudio, destrezas socio-interpersonales, tales como liderazgo, y ofrecer oportunidades para la creatividad - en formas adecuadas evolutivamente. Interesante, ¿no?.

Por tanto los tres libros dedican una considerable atención al desarrollo de la creatividad, no sólo al rendimiento académico. Varios autores muestran interés por niños maduros, bien ajustados para que puedan ser creativos. Varios informes de niños que tienen "forma(s) especiales de enfocar las relaciones sociales, incluyendo la capacidad de captar la atención de los adultos en una gran variedad de formas socialmente aceptables" alertan al lector de la importancia que estos autores otorgan al desarrollo social y a las destrezas interpersonales que puedan indicar superdotación. Estas dimensiones interpersonales son evocadoras del estudio previo de Bernal (1974) sobre niños superdotados mejicano-americanos, quienes suelen ser identificados por sus padres y otros adultos por su excepcional inteligencia social.

Para aquellos lectores que, como hispanófilos, quisieran ampliar su vocabulario en español para hablar técnicamente de niños superdotados y talentosos, estos libros ofrecen excelentes oportunidades para dominar los términos en castellano. Considérese lo siguiente :

- 1 - Gifted children : Niños muy capacitados; niños superdotados.
- 2 - I.Q. : Cociente intelectual;
- 3 - Precocity : Precocidad;
- 4 - Extracurricular : Extraescolar;
- 5 - Enrichment : Enriquecimiento;
- 6 - Acceleration: Aceleración;
- 7 - Homogeneous grouping : Agrupamiento homogéneo;
- 8 - Revolving Door : Puerta giratoria;
- 9 - g : Inteligencia monolítica.

De nuevo, fieles a la tendencia general de la cultura hispánica, estos libros enfatizan el desarrollo de los rasgos de liderazgo, especialmente mediante procesos de grupo, y exploran la aplicación de las técnicas sociométricas así como los métodos de resolución de problemas en grupo -todos ellos familiares a los educadores de superdotados, pero enfocados en este caso al cultivo de destrezas interpersonales. En mi opinión, el liderazgo no está tan enfatizado en la educación a superdotados y talentosos en Estados Unidos, pero se deja que crezca de forma espontánea en ambientes de superdotados/talentosos o como un derivado de la buena enseñanza y del buen manejo de la clase regular.

El segundo libro dirigido por Benito Mate (1992), *El Desarrollo y Educación de los Niños Superdotados*, constituye sin duda un compendio superior de contenido con respecto al primer volumen y al tercero, que parecen elementales en comparación. *El Desarrollo y la Educación ...* se centra en modelos más avanzados de inteligencia dentro de la superdotación y explica varios enfoques de sistemas curriculares para la escolarización de niños superdotados. Más de 17 contribuciones de toda la parte oeste del mundo están incluidas en este tomo, y los problemas delicados, particularmente en el mundo hispano hablante, tales como los problemas de género (la "invisibilidad" de las mujeres superdotadas y talentosas; la dificultad de identificar a las superdotadas) son abordados por Benito Mate como autora y co-autora. Se recogen trabajos como el de la teoría de desintegración positiva de Dabrowski para explicar los rasgos de apoyo de personalidad asociados con la creatividad.

El tercer volumen de Benito Mate (*Intervención e Investigación Psicoeducativas en Alumnos Superdotados*) está basado en el Segundo Congreso Internacional sobre superdotación celebrado en Valladolid en 1993. Los capítulos del libro están organizados en tres partes: 1) Modelos de superdotación e identificación, 2) desarrollo de la creatividad de los niños superdotados y talentosos y 3) programas educativos. Los modelos de inteligencia incluyen una revisión de la teoría de inteligencia triádica de Sternberg. Los altamente superdotados y la relación entre creatividad e inteligencia son temas abordados de tal manera en los capítulos de Benito Mate que instruyen al lector común. Gran parte de su trabajo es una recapitulación de los primeros dos libros, incluyendo extensas discusiones de trabajo con padres, la influencia de la creatividad planeada, y desafíos evolutivos para niñas superdotadas y talentosas. Los modelos de enriquecimiento de Renzulli desempeñan un papel importante en los programas educativos, y Reis sostiene de modo

persuasivo que se instruya a los niños superdotados y talentosos en destrezas de estudio, en el pensamiento crítico, y en la investigación basada en la disciplina. También se abordan detenidamente otras formas de instrucción a superdotados y talentosos como la inusual opción de "home schooling" (escuela en casa).

Los libros tienen capítulos que están bastante bien traducidos al español, y la calidad técnica de la edición es buena. La calidad de las cubiertas y materiales de encuadernación son muy superiores en los dos últimos libros en rústica que en el primero.

Pero el valor real de estos libros no reside en sus lomos, sino en lo que creo que consistirá su gran interés para educadores e intelectuales de la mayor parte de América del Norte y del Sur. Los libros presentan diversidad de contenido y de puntos de vista, estudia una amplia gama de problemas psicológicos, sociales y pedagógicos, y hace un llamamiento directo a través de la teoría y de interesantes historias de casos a profesionales hispánicos e intelectuales, especialmente a aquellos que comparten por completo los valores educativos europeos y aprecian la importancia de educar para obtener lo mejor y lo más brillante de formas especiales. De hecho, la base de la educación de los niños superdotados en estos libros es el "derecho a la diversidad". Los lectores de los Estados Unidos que dominen el español (o los que lo conozcan bastante bien pero posean una gran destreza en el manejo del Larousse) disfrutarán también leyendo muchos de los capítulos de estos libros o simplemente hojeando y leyendo algunas partes. Benito Mate ha realizado un excelente trabajo de organización de artículos, por lo que no resulta difícil encontrar las partes de interés. Recomiendo firmemente su compra a Amarú Ediciones o a través del World Council for Gifted and Talented Children, Incorporated.

### References

Bernal, E. M. (1974). Gifted Mexican American children: An ethno-scientific perspective. *California Journal of Educational Research*, 25, 261-273.