

NUEVAS PERSPECTIVAS, NUEVAS DIRECCIONES EN EL DIAGNÓSTICO Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS EN PORTUGAL

M^a Lourdes Saleiro Cardoso, Arabela M. Coutinho
y Paulo B. Fernandes

APEPICTA

Asociación Portuguesa para el estudio
de la problemática de la Inteligencia,
Creatividad y Talento

El décimo principio de la declaración de los derechos del niño dice :

"Los niños se deben criar en un ambiente de comprensión, tolerancia, amistad entre personas, paz y fraternidad universal; y deben ser educados en la creencia de que es justo dedicar sus energías y habilidades a ayudar a las demás criaturas"

Actualmente, la complejidad del desarrollo humano es el resultado de las condiciones y circunstancias de la vida de las personas, en cuanto al proceso sistemático educativo se refiere. Aunque las habilidades intelectuales son fundamentales para el comportamiento social, la dimensión emocional no es menos importante. El proceso de educación debe tratarse como la promoción de la integración global de la humanidad en su contexto intelectual, moral y físico. Los objetivos de la educación deben estar dirigidos y alcanzar a todos los niños, a pesar de sus capacidades o problemas en el aprendizaje.

En el sistema educativo portugués cuando se mencionaban las necesidades educativas especiales se estaba contemplando a los niños con problemas físicos o mentales, a los debilitados emocionalmente, con conductas marginales, etc. Los niños que muestran una capacidad inusual, habilidad de liderazgo, que son sensibles a las injusticias y que tienen flexibilidad de pensamiento así como los que muestran resistencia a la rutina y un gran índice de intereses incluyendo dotes especiales y aptitudes educativas, creatividad y capacidades físicas poco habituales, no merecen ninguna atención especial, por lo que se desconocen las inmensas pérdidas de este hecho. La educación a los niños superdotados es controvertida, compleja y desafiante. Cuando se aborda este problema, aparecen muchas críticas, de tipo social y político, incluso pedagógicas.

— ¿Porqué atender a los que ya son superdotados?

— En un sistema educativo con tantas prioridades, ¿el motivo de preocupación no deberían constituirlo los niños con habilidades inferiores y con problemas de competencia?

Al considerar esta categoría (muy talentoso, superdotado, bien dotado) surgen muchos prejuicios, dudas e incomprensiones en lo que respecta a inversiones educativas. Debería tenerse en cuenta sin embargo que esta categoría esta compuesta de personas, individuos que tienen el mismo derecho de realizarse a su nivel de capacidades y destrezas. El respeto por sus diferencias y/o especificidad, y la formación de una relación educativa que les lleve a la implicación personal deberían conducir a un compromiso entre el profesor y estos estudiantes especiales idéntico al de cualquier grupo con los demás.

SISTEMA EDUCATIVO PORTUGUÉS

La Educación se debe entender como un proceso dinámico que aspira al desarrollo armonioso del SER humano en su expresión intelectual, emocional, moral y física para su completa integración social como ciudadano del mundo. Por tanto, el proceso de aprendizaje debe ser adaptado a las necesidades de cada niño y no tener que adaptarse él a las condiciones predeterminadas en relación al ritmo y a la naturaleza del proceso educativo. El desarrollo del ejercicio pedagógico que tiene al niño por objeto debería ser beneficioso para todos los estudiantes independientemente de sus capacidades o dificultades significativas de aprendizaje y, por consiguiente, para la sociedad. El sistema educativo portugués está estructurado según el concepto básico, idéntico a todos los demás, de que el individuo tiene derechos y responsabilidades inherentes de forma específica a su naturaleza - las personas son diferentes, y por tanto deben ser educadas en un sistema personalizado y democrático, en el respeto a la dignidad humana.

"No existe nada más desigual que tratar de la misma forma a personas distintas" Falcao, Ilidio en "gifted children what educational success?"

Es muy importante pensar en la responsabilidad de la sociedad en el desarrollo de los potenciales humanos, y podemos preguntarnos :

—¿tenemos claro que queremos dar las mismas oportunidades para desarrollar distintas capacidades y potenciales?

La especificidad del compromiso del superdotado no puede depender de intereses políticos y/o ideológicos porque es únicamente un problema pedagógico y científico. La educación debe dirigir específicamente de forma adecuada y diferenciada tanto a los niños con problemas como a los superdotados. El proceso educativo tiene que considerar y desarrollar las condiciones y capacidades del niño para proporcionarle el sentido de SER, COMPRENDER y AMAR. Las claves de la enseñanza deben dar al niño las habilidades de ver, sentir, pensar y de actuar; lo que complementará la educación que la sociedad pedirá en su vida. Vivimos en una época de contrastes significativos y preocupaciones justificadas. Por tanto, la relación Escuela/Educación es más y más importante en términos de conexión de roles (papeles) nuevos y diversificados. Desde hace unos años las estructuras estatales portuguesas están dependiendo de una filosofía de Educación para TODOS, y se ha resaltado el interés de desarrollar condiciones y respuestas educativas adaptadas a cada niño. Esta declaración se recoge en la Ley nº 46/86 del

14 de octubre de 1986, Ley de Bases del Sistema Educativo ("LBSE") cuyos principios determina, define y asegura el derecho a las mismas oportunidades justas y eficaces para el acceso y éxito escolar, y siendo responsabilidad del Estado portugués lo siguiente :

- Principios Generales : fomentar la democratización de la enseñanza, asegurando el derecho a unas oportunidades justas y eficaces en el acceso y éxito en la escuela.
- Principios Organizativos : Asegurar el derecho a la diversidad mediante el respeto de las personalidades y proyectos individuales de existencia, así como la consideración y valoración de culturas y conocimientos diferentes.
- Educación pre - Escolar : proceder al desarrollo de la identificación de inadaptabilidad, deficiencias y precocidad y fomentar una mejor instrucción y guía al niño;
- Objetivos de la Escolaridad Básica : asegurar una formación común general a todos los ciudadanos portugueses para capacitarles al descubrimiento y desarrollo de sus intereses y destrezas, capacidades de pensamiento, memoria y espíritu crítico, creatividad, sentido moral y sensibilidad de la estética, fomentando el rendimiento individual en armonía con los valores de solidaridad social;
- Objetivos de la Escolaridad Secundaria : asegurar el desarrollo del pensamiento, del razonamiento y de la curiosidad científica, y profundizar en los elementos de las culturas humanísticas, artísticas, científicas y técnicas que forman los apoyos cognitivos y metodológicos adecuados para la continuidad consiguiente de los estudios y para la integración en la vida activa.

Según la misma ley, el Decreto - Ley nº 286/89, que establece los Planes Curriculares de la Escolaridad Básica y Secundaria, se da al sistema de evaluación las funciones de "estimular el éxito educativo de todos los estudiantes, para favorecer la auto-estima y tener en cuenta los distintos ritmos de desarrollo y progreso".

El 23 de agosto de 1991 se publicó la ley DEC - Ley nº 319/91, que tenía el objetivo de implementar la normativa considerada en la ley de Bases del Sistema Educativo ("LBSE"). Esta ley presenta un grupo de procedimientos que permiten su realización representando la declaración de los derechos de la población escolar con Necesidades Educativas Especiales, y también servir de estímulo para transformar la escuela y su comunidad (padres, profesores, líderes y estudiantes) con objeto de crear las condiciones adecuadas de comunicación y aprendizaje para que se acepten las diferencias en su especificidad y sean reconocidas como un factor de enriquecimiento, y al mismo tiempo empujen el espíritu de solidaridad.

NUEVAS PERSPECTIVAS Y NUEVAS DIRECCIONES

En el caso portugués, en la atención a los niños talentosos

y creativos se prevé la Aceleración del programa de un ciclo determinado de estudios que dé la posibilidad de niños que inician o completan sus estudios precozmente antes de la fecha esperada. Este procedimiento se aplicó al primer Ciclo de Básica, según la Ley Desp. nº 6/SERE/88, por el Dec. Ley nº 319/91 y concedió a los niños la posibilidad de empezar la enseñanza primaria a los 5 años, lo que normalmente sucede sólo a los 6 años. Esto se debe decidir siguiendo un proceso de evaluación psico-pedagógica que constate la existencia de precocidad excepcional en el desarrollo global del niño. La aplicación de los Programas de Enriquecimiento Curricular consiste en la integración del niño talentoso y creativo en el sistema educativo regular, creando, por tanto, las oportunidades educativas para responder a la especificidad de las necesidades de los niños, utilizando principalmente el ajuste de los contenidos curriculares y el uso de técnicas educativas dirigidas a un mayor diversificación de las posibilidades en el contexto de actividades adicionales al enriquecimiento de los programas iniciales. La implementación de estos programas tiene su aplicación legal en la LBSE, principalmente en los artículos :

Artículo 8º (Organización : Escolaridad Básica), punto 4 - En las Escuelas especializadas de la Enseñanza Básica la enseñanza artística o la educación de los deportes y física pueden ser componentes fortalecedores, sin peligro para la formación básica;

Artículo 23º (Educación Extra-Escolar), punto 1 - la educación extraescolar aspira a permitir que cada individuo incremente sus conocimientos y desarrolle sus capacidades además de la Educación escolar o para fortalecer sus puntos débiles.

Artículo 25º (ayuda para los estudiantes con necesidades escolares específicas) - En las escuelas de enseñanza básica se asegura para estudiantes con necesidades escolares específicas, una enseñanza adicional de forma positiva diferenciada.

Los programas de Enriquecimiento Curricular deben realizarse de forma paralela a la aceleración de los estudios. Esto debe producirse de acuerdo con características individuales de los estudiantes y según lo aconsejado en un momento determinado de su vida escolar. Sin duda, Portugal tiene un apoyo legal que permite la ayuda a estudiantes que muestran una capacidad por encima de la media, dentro del sistema regular de enseñanza.

De hecho, día a día aumenta el número de profesionales educativos y de salud y de personas que se interesan por el tema de educación a superdotados. Por ejemplo, se debe mencionar la publicación del documento "Niños Superdotados - Intervención Educativa" del Ministerio de Educación portugués ("Ministério da Educaçao Português - DGEBS") con la colaboración del Prof. Joseph Renzulli (Universidad de Connecticut, USA), de diciembre de 1992, que colaboró de forma directa en una mayor comprensión del concepto de superdotación, demostrando cómo se podía identificar a los superdotados y definiendo también un grupo de orientaciones educativas eficaces que ayudaran a los profesores, padres y niños superdotados en la interrelación familia/escuela.

Muy recientemente, en el sistema educativo portugués se

introdujo una mejora altamente valiosa en la educación de superdotados en la escuela : se integra a los superdotados en la educación especial. Debe recordarse que incluso hace muy poco la educación especial en el sistema educativo portugués consideraba únicamente a los niños con problemas físicos o mentales, con trastornos emocionales, conductas marginales, etc. Sin duda, los niños superdotados o los que muestran una precocidad excepcional tienen su propia identificación en las necesidades educativas especiales con una intervención educativa obligatoria y consecuente.

A pesar del hecho de que los superdotados son reconocidos y tratados como niños con necesidades educativas especiales, aún queda mucho trabajo por hacer para que se comprenda mejor el difícil y complejo universo que es la superdotación. En este campo, creemos firmemente que se deben implementar las siguientes actuaciones :

1. Servicios especializados de orientación y psicología

- Criterios uniformes y bien definidos para identificar a los niños que presenten altas capacidades.
- Calidad y severidad en el proceso de diagnóstico con una visión psico-educativa
- Actuaciones multidisciplinares entre las diversas técnicas

2. La identificación precoz del superdotado

- Enseñar a los padres
- Especificar el tipo de intervención educativa
- Permitir que la elaboración del currículo y de las actividades educativas se ajusten más a las características de los superdotados.
- Detectar a los niños vulnerables evitando por tanto el desarrollo de los aspectos de comportamiento que podrían producir inhibiciones en sus vidas.
- Evitar el rendimiento no satisfactorio en la escuela
- Permitir la formación de profesores en este área

3. Estructuras de respuesta

- Integración en las escuelas regulares
- Currículo específico
- Clubs temáticos integrados en las escuelas regulares
- Centros de vacaciones

Más aún, una **internalización intensificada** puede fomentar en gran medida la educación de superdotados. Los últimos progresos en ciencia y educación han reforzado la validez del argumento de que puesto que el conocimiento es universal, su búsqueda, avance y diseminación se pueden intensificar mediante los esfuerzos colectivos de la comunidad educativa internacional. La atención prestada a la internalización del contenido y del contexto de la educación a superdotados es útil, integrada en programas educativos o en los sistemas educativos regulares, y el crecimiento del niño y movilidad del profesorado adquieren una significancia adicional a la luz de las tendencias actuales de integración

política, globalización y la necesidad de crecimiento para la comprensión intercultural. Más aún, la internalización intensificada está incluso justificada cada vez más por el creciente número de niños, profesores e investigadores que estudian, trabajan, viven y se comunican en un contexto internacional, puesto que al ser tales fenómenos facilitados por las nuevas tecnologías de telecomunicaciones, apoya este desarrollo positivo en su totalidad.

Para entender la problemática de los niños superdotados es necesario conocer que la Escuela no puede olvidar su existencia y la urgencia de la implementación de procedimientos y procesos que responden a las necesidades reales de estos estudiantes. De esta forma, nos hallamos en el punto adecuado para ampliar, mejorar y recorrer el largo camino que todavía tenemos que estudiar, sabiendo que los niños serán nuestros líderes del futuro.