

PRÓLOGO

Es para mí un placer, escribir el Prólogo del libro del Dr. Franz J. Mönks, maestro, amigo, compañero, y, Director de mi Tesis Doctoral.

He leído atentamente este libro y me produce una gran satisfacción observar, como tras de más de dos décadas, la progresión en todo nuestro entorno ha sido considerable en una materia que cuando conocí al autor, a finales de los 80, prácticamente, en España, era un tema tabú: hablar de los alumnos superdotados.

Hoy en día tenemos programas de formación para profesores, psicólogos, etc., tenemos programas de identificación temprana como el que dirijo con el Dr. Jesús Moro publicado por el MEC y que ha sido validado científicamente en más de diez países, tenemos legislación al respecto que garantiza la atención del alumnado con superdotación intelectual y regula la flexibilización (aceleración), etc., tenemos Congresos como en el que nos honraste con tu presencia en el que organizamos en Valladolid en 1993, o el Congreso Mundial que organizamos en Barcelona en 2001.

El presente libro es agradable para la lectura y resulta clarificador para padres, psicólogos y profesores en el reconocimiento de la coexistencia de los cuatro modelos explicativos de la superdotación que lejos de excluirse se complementan.

El estudio de casos que se ofrece al lector, facilita una mejor comprensión de las diferentes características de estos alumnos, características ya observadas por los padres desde edades tempranas y que no son producto de ninguna sobreestimulación ni exigencia excesiva por parte de los padres sino motivación, curiosidad, deseos de aprender desde que son pequeños.

Igualmente interesante es el análisis que realiza el autor de las diferentes intervenciones dentro del ámbito escolar y extraescolar: las adaptaciones curriculares, la aceleración, etc., intervenciones que favorecen a estos alumnos y de una manera muy especial a los alumnos superdotados con bajo rendimiento escolar, sobre todo en el caso de los niños procedentes de un entorno sociocultural desfavorecido.

Para concluir, será de gran utilidad el conocimiento de los principios didácticos que avalan las escuelas de renovación más importantes del primer tercio del siglo XX y, que hoy en día, todavía siguen siendo adecuadas para incentivar a lo alumnos superdotados de forma justa y natural, al estar centradas en el niño y reconocer a cada uno y ofrecer un plan curricular diferenciado.

Todo niño tiene derecho a una educación según sus necesidades y características que optimice su desarrollo, favorecer todo su potencial para poder obtener su mayor y mejor desarrollo a todos los niveles, físico, social, mental, etc. Durante mis estancias en el "Center for the study of giftedness" de Nijmegen, para la obtención de mi Tesis Doctoral, Franz Mönks, sobre todo me enseñó a investigar, y gracias a la investigación, a la preocupación y constancia de los padres y a la realidad en la educación de los alumnos con superdotación intelectual, fue publicada la Recomendación 1248 de la Comisión de Cultura y Educación del Consejo de Europa (1994): "L'éducation des enfants surdoués" (Education for gifted children).

Recientemente la **Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa**, en su última referencia a '*L'éducation des enfants surdoués (2003)*', ha vuelto a hacer hincapié en que son los Gobiernos de los Estados firmantes de la Convención Cultural Europea los que deben poner en práctica sus líneas de actuación (Recomendación del Consejo de Europa 1248 de 1994), conocedora de cómo "los niños superdotados corren el riesgo efectivamente de encontrar problemas particulares en el sistema de educación clásico de los niños ordinarios".

Estoy segura que este libro ayudará a muchos padres, profesores y psicólogos a entender mejor las necesidades personales, educativas y sociales de los alumnos con superdotación intelectual.

Yolanda Benito

Doctora en Psicología por la Radboud University of Nijmegen,

Center for the study of giftedness.

Directora del Centro "Huerta del Rey".

Valladolid, España

c_h_rey@cop.es

www.centrohuertadelrey.com

www.centrohuertadelrey.com/nuevo

Presidenta de la Federación Iberoamericana del World Council for Gifted and Talented Children. (2003-2009)

Delegada en España del Consejo Mundial para niños superdotados y con talento.