

PROGRAMA ESPECÍFICO PARA ALUMNOS CON
SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL.
MODELO DE ENRIQUECIMIENTO
PSICOPEDAGÓGICO Y SOCIAL (MEPS)

GRUPO 2

Informe sobre las actividades educativas

Por la presente se os informa sobre la participación en el Centro "Huerta del Rey" de vuestro hijo **BBBBB** en el **XII Curso de Verano de Málaga** durante el periodo de **Agosto de 2016** en las Ampliaciones Extracurriculares realizadas dentro del **Modelo de Enriquecimiento Psicopedagógico y Social (MEPS)**.

Objetivos: Desarrollo cognitivo y de crecimiento personal

El Programa MEPS mejora las funciones cognitivas y las habilidades socio-relacionales. Enseña a transformar la información en conocimiento y emplear los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridos a diferentes situaciones, resolución de problemas y saber trabajar en equipo. El fin último del Programa MEPS es el desarrollo de la capacidad para pensar y aprender a aprender. Las definiciones y explicaciones sin más no son suficientes. Es más práctico entender las ideas enfrentándose a los problemas.

Las experiencias que posibilitan al estudiante a descubrir cómo utilizar las **habilidades de resolución de problemas** y **habilidades socio-relacionales** en una amplia diversidad de situaciones. **Desarrollo de la capacidad investigadora:** actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además, contribuye al progreso de la lectura crítica.

En el trabajo con los alumnos, hemos elegido diferente tipo de actividades y técnicas internacionales (traducidas y/o adaptadas) que no requieren ningún campo específico de estudio. Así pues, hemos podido centrarnos en las estrategias aplicadas a la resolución de problemas, al desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico.

a) Desarrollo de las habilidades cognitivas

1.- Estimulación del rendimiento cognitivo en actividades relacionadas con las funciones ejecutivas. El éxito escolar depende de la madurez de estas subfunciones

- Ejercicios de control inhibitorio.
- Potenciación de procesos atencionales: atención, memoria y organización.
- Ejercicios de Lenguaje: Rapidez Lectora, Vocabulario y Expresión Escrita.
- Problemas de Razonamiento lógico. Codificación selectiva.
- Ejercicios de pensamiento inductivo.
- Ejercicios de lectura fonológica.
- Ejercicios de atención dual y agudeza visual.

2.- Motivar la investigación y mejorar la capacidad expositiva y capacidad creativa

- **Desarrollo de la capacidad investigadora:** actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y motivar el espíritu crítico.

Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente y la habilidad de plasmar y concretar ideas y conceptos. Mejorar la capacidad para transmitir información tanto en el ámbito de la expresión escrita como en el ámbito de la expresión oral.

- **Presentación** de Trabajos de Investigación (Estudio Independiente).

3.- Ampliación y profundización temática

○ **Diseño y Programación de Robots con Lego Mindstorms.** Objetivos: Fomentar la habilidad y coordinación manual. Entender los procesos lógicos de la programación robótica. Incidir sobre las habilidades de trabajo en grupo. Aprender a desarrollar un proyecto en todas sus fases y coordinarlas. Aprender a aplicar razonamientos matemáticos y físicos, como medir distancias, analizar los momentos de las fuerzas... Actividad: Desarrollar una serie de ingenios mecánicos que solucionaran los problemas propuestos por los profesores.

○ **Garabatos.** Objetivos. Apreciar y observar el uso de la expresión gráfica como medio de comunicación. Animar a los chicos a continuar dibujando. Análisis geométrico de los objetos y anatómico de los seres vivos. Metodología. Se les mostró a los chicos una pequeña introducción sobre las aplicaciones de la expresión gráfica en la vida cotidiana. A continuación se realizaron pequeños ejercicios de dibujo rápido donde tenían que describir una persona, una situación, un sentimiento... También se hicieron ejercicios de creatividad, como formar objetos a partir de unas líneas definidas y posteriormente analizar los resultados obtenidos. Finalmente, se les dio unas pequeñas nociones artísticas de cómo mejorar la expresividad de sus dibujos y la calidad.

○ **Interpretación de Textos Científicos.** Desarrollo: Puesta en común de conocimientos previos acerca del proceso científico, para luego proceder a una explicación del tema en relación con qué es un artículo científico, cuál es su estructura y la utilidad de cada una de las partes, y qué podemos encontrar en él. A continuación, proceso de diseño de estudios experimentales y observacionales por parte de los alumnos, con manejo de los diferentes sesgos a tener en cuenta en unos y otros. Finalmente, desarrollo del concepto de error, de error aleatorio, de significación estadística y de relevancia científica.

Objetivos: Educar a los chicos/as en el proceso científico actual y en conceptos como revista científica y artículo científico, adquiriendo competencias en la lectura de los mismos. Aprender las diferencias de diseño en los distintos estudios científicos y sus utilidades, así como a interpretar los resultados de los mismos desde un punto de vista analítico y crítico. Desarrollar el concepto de sesgo y el de error aleatorio.

Profesorado: Profesores y Doctores.

b) Desarrollo de las habilidades socio-relacionales. Creación de valores y desarrollo del espíritu crítico

- **Valoración del alumno de los trabajos de sus compañeros:** fomento de la actitud crítica, constructiva y respetuosa hacia el trabajo de los otros compañeros: promover la aceptación no sólo de elogios sino de posibles propuestas de mejora y/o aceptación de errores.
- **Expresión dramática "Improvisaciones".** Objetivos: Desarrollar aptitudes de comunicación, socialización y exposición tanto a nivel individual como grupal. Desarrollar la capacidad de invención y creación a través del lenguaje dramático. Desarrollar la agilidad mental, la capacidad de estímulo respuesta, la concentración. Favorecer la escucha y el trabajo en equipo. Disfrutar con la actividad dramática.

Contenidos: Acercamiento a la técnica de improvisación. Improvisaciones individuales, por pareja y en grupo.

- **Juego de rol.** Desarrollo: uso de una temática lejana a la realidad que permita liberar la creatividad y no asociar la ficción a la vida diaria, en un proceso consistente en la invención en grupo de una historia común, mediante el proceso de brainstorming y la selección de ideas útiles. Objetivos: fomentar la creatividad, el trabajo en equipo, la estrategia y el sentido de la justicia, mediante la aceptación de roles y la dramatización de los mismos, de una forma lúdica e interactiva. Además, trabajar en la puesta en común de ideas para potenciar la creatividad grupal y la interacción con los demás en el proceso creativo.
- **Formación de valores y espíritu crítico,** Videoforum: "Tiempo para vivir".
- **Actividades Lúdico-deportivas:** deportivas (acuáticas y en seco), Ajedrez (partidas rápidas), etc. Objetivos: resolución de problemas y estrategia, razonamiento lógico y desarrollar principios y valores deportivos.

Principios y Valores:

Compromiso: objetivo común o individual

Competición: lo mejor

Trabajo en equipo: apoyo entre compañeros

Respeto: al rival y al reglamento

Esfuerzo: trabajo, levantarse, seguir adelante

Superación, entrega, exigencia: perfección y sacrificio

Equilibrio cuerpo y mente: bien con uno mismo, sano

Pasión y diversión: juego.

Profesorado: Profesores y Doctores.

**CENTRO PSICOLÓGICO Y EDUCATIVO
HUERTA DEL REY**

C/ Pío del Río Hortega, 10 bajo
Teléfono y fax 983 34 13 82
47014 VALLADOLID -ESPAÑA-

Directora, Yolanda Benito
Dra. en Psicología por la U. de Nijmegen
e-mail: c_h_rey@cop.es

PRUEBA PSICOLOGICA DE SEGUIMIENTO:

Valoración en grupo, dependiendo de la edad:

- EMAV- 1 y 2 (Escala Magallanes de Atención Perceptiva Visual)
- AGL, Atención Global-Local

ESCUELA DE PADRES:

Interpretación de la prueba de seguimiento. Objetivo: dar a conocer la fundamentación teórica y la utilidad de la prueba para considerar la implicación práctica en la educación de su hijo/a.

Observación de conductas durante el curso:

Los resultados obtenidos en los ejercicios relativos al desarrollo de las **habilidades cognitivas (procesos atencionales) y de lenguaje** por **BBBBB** han sido buenos en ambos.

En **Robótica**, **BBBBB** trabajó con **CCCCC**. Dejó la dirección del trabajo a su compañero, aunque aportaba ideas para la solución constructiva.

Fue bien valorado el **trabajo (estudio independiente)** por sus compañeros, titulado: "**Irlanda**". **BBBBB** realizó una buena exposición de su trabajo y resultó interesante para sus compañeros mostrando interés. El tiempo de exposición fue adecuado: 14'48".

Este Curso de Verano, **BBBBB** ha mostrado interés por todas las actividades, principalmente Juego de rol, Ajedrez, Expresión Dramática, Robótica, Ejercicios de Atención, Concentración, Memoria y Función Ejecutiva, Juegos de estrategia y todos los juegos de entretenimiento.

Valoración del alumno sobre el curso y sobre sí mismo:

Su valoración del curso ha sido positiva 7'5.

La puntuación del alumno sobre sí mismo, ha sido alta 8.

La valoración de su actitud y comportamiento, ha sido buena 7; así como el aprovechamiento y el interés del alumno, 8 y 7 respectivamente.

Contando con vuestra colaboración para la educación de vuestro hijo, os saluda,

Fdo.: Yolanda Benito
Directora del Centro

En este Informe se refleja únicamente la situación que el alumno manifiesta en el Programa Específico del Modelo de Enriquecimiento Psicopedagógico y Social (MEPS), durante el Curso de Verano, y por lo tanto, no es extrapolable a otros ámbitos.