



Colabora:

FORMACIÓN

Curso on-line, Convocatoria 2015-2016 (tercera edición):

“Identificación y atención del alumnado con superdotación intelectual en secundaria y bachillerato”

Pendiente de Homologación por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte con 140 horas.



CURSO:

Identificación y atención del alumnado con superdotación intelectual en Secundaria y Bachillerato

Estimados/as alumnos y alumnas,

Bienvenidos al Curso “Identificación y atención del alumnado con superdotación intelectual en Secundaria y Bachillerato”.

Es un placer dirigirnos a usted con el propósito de presentarle dicho Curso que organiza la Fundación Avanza, y que imparte el Centro “Huerta del Rey” y el Centro Español para la ayuda al desarrollo del superdotado contando con la colaboración de diversos profesores de la Federación Iberoamericana del World Council for Gifted and Talented Children (Ficomundyt). Curso en el que Colabora el Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla y León.



Colabora:

Todas las Organizaciones y Entidades indicadas a través de los diferentes Profesores y Doctores que imparten el Curso cuentan con una larga trayectoria en sus diversos países y poseen un importante prestigio a nivel internacional preferentemente en Europa y en América, en el desarrollo del talento, del alto potencial, de las altas capacidades y de la superdotación intelectual.

El Centro “Huerta del Rey”, organizador del único Congreso Mundial celebrado en España con la participación de 54 países (Barcelona 2001), cumple 27 años de la implantación del Modelo de Enriquecimiento Psicopedagógico y Social (MEPS), Modelo pionero en España por el que han pasado los más prestigiosos expertos a nivel mundial dejando buena muestra sus diferentes investigaciones y publicaciones: Kurt A. Heller, Christina Cupertino, Barbara Clark, François Gagné, Sally M. Reis, Joseph S. Renzulli, Eunice Soriano de Alencar, Erika Landau, Janice Leroux, Carmen Cretu, Linda K. Silverman, Franz J. Mönks, Netta Maoz, Klaus K. Urban, Wu-Tien-Wu, Jean Charles Terrassier, etc.

El Curso que presentamos, persigue objetivos reales pues los Profesores que le imparten han trabajado y trabajan con este alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo, entre otros estos objetivos son:

- Conocer las características del desarrollo de la inteligencia y cómo potenciar el talento en los diferentes contextos educativos.
- Adquirir un conocimiento sobre los alumnos con superdotación intelectual y que puedan presentar trastornos asociados (doble excepcionalidad).
- Desarrollar las diferentes propuestas educativas con este alumnado.

Los principales destinatarios de este Curso son los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica así como los Profesores. Con este Curso, pretendemos que conozcan las actividades que se están realizando con alumnos con Superdotación Intelectual y Altas Capacidades. Es nuestra intención con este Curso ayudarles a adquirir el conocimiento y la habilidad suficiente para programar las asignaturas y/o actividades de forma que se atiendan las necesidades de este alumnado.



Colabora:

La homologación del Ministerio de Educación es para aquellos profesionales en ejercicio y para aquellos que poseen una formación inicial, magisterio, CAP, o Máster de secundaria. En otros casos la homologación será la emitida por la Fundación.

Nos gustaría que cuando concluya este Curso comprendan la realidad de este colectivo, siendo consciente que, en los casos donde no se llevan a cabo las medidas educativas oportunas, la mayoría tiene bajo rendimiento escolar, el 70 %, estimándose que entre un 35% y un 50 % son fracaso escolar (informe, incluido en el área de recursos, elaborado por el Centro de Investigación y Documentación Educativa del MEC en el año 2000, y a día de hoy hemos hecho muy poco por cambiar esta situación).

Para superar el Curso que nos ocupa, ha de realizar más de un 80% de las actividades que se proponen en cada tema, y un Proyecto de atención educativa para un aula ordinaria, del que puede ver más datos en el apartado de PROYECTO.

La metodología del Curso es la siguiente.

Cada semana se pone un nuevo tema a la vista. El tema estará visible antes del lunes de la semana de la tutoría en cuestión. Generalmente tras la tutoría de un tema se pone a la vista el siguiente.

Los miércoles/jueves a las 20:30 h., se realiza la tutoría del tema, de una hora de duración. No obstante la información actualizada sobre cada tutoría figura junto al título de cada tema. Las conversaciones de las tutorías quedan grabadas y pueden ser consultadas a lo largo del curso.

Todos los temas disponen de:

- un FORO para compartir opiniones los alumnos al hilo del tema tratado...
- una actividad, que se detalla en el apartado de "TAREA ...", desde cuya sección se puede subir el archivo con la tarea a la plataforma, para posterior evaluación por parte del tutor.
- un TEST de autoevaluación para realizar. Entre el primer intento y el segundo hay que esperar 24 horas. Entre los demás intentos no hay tiempo de espera, pero cada intento tiene una pequeña penalización en la nota.



Colabora:

Todas estas actividades son de obligada realización, así como la aportación al GLOSARIO del CURSO de un par de términos por tema.

El temario y la programación prevista de los temas es el siguiente:

1.- MODELOS DE SUPERDOTACIÓN: DEFINICIÓN DE SUPERDOTACIÓN INTELLECTUAL, ALTAS CAPACIDADES Y TALENTOS. INVESTIGACIONES EMPÍRICAS

Susana Guerra

2.- EVALUACIÓN PSICOLÓGICA, NEUROPSICOLÓGICA Y EDUCATIVA. FASES DEL PROCESO DE IDENTIFICACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Yolanda Benito

3.- EVALUACIÓN PSICOLÓGICA, NEUROPSICOLÓGICA Y EDUCATIVA EN ALUMNOS SUPERDOTADOS CON TRASTORNOS DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO. ESTUDIO DE CASOS

Yolanda Benito

4.- ADAPTACIÓN PERSONAL, SOCIAL, ESCOLAR Y FAMILIAR. DIFERENCIA DE GÉNERO

Juan A. Alonso

5.- DESARROLLO EMOCIONAL Y APROXIMACIÓN A LA TEORÍA DE LA DESINTEGRACIÓN POSITIVA DE DABROWSKI

Yolanda Benito

6. PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE SUPERDOTADO

Alicia Zavala



Colabora:

7.- Y SE HACEN ADULTOS. UNAS CARACTERÍSTICAS QUE VIENEN DESDE LA INFANCIA

Susana Graciela Pérez

8.- BAJO RENDIMIENTO / FRACASO ESCOLAR

Juan A. Alonso

9.- PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA ALUMNOS CON SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL Y CON TALENTO

Mariela Vergara

10.- CREATIVIDAD EN EL AULA. EVALUACIÓN DE LA CREATIVIDAD. VALIDEZ DE LOS TESTS DE CREATIVIDAD. PROPUESTAS PARA ESTIMULAR LA CREATIVIDAD

Dolores Valadez

11.- RELACIÓN ENTRE SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL, PRECOCIDAD, CREATIVIDAD, TALENTO, PRODIGIO Y GENIO. CLASES DE TALENTOS. ESTUDIO DE CASOS

Yolanda Benito

12.- EFECTIVIDAD DEL MAESTRO PARA ESTIMULAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Tatiana Adams

13.- LA FAMILIA: PROBLEMAS QUE PUEDEN SURGIR A LA HORA DE EDUCAR A LOS HIJOS CON SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL, DE FORMA ESPECIAL EN LAS REDES SOCIALES

David Cortejoso



Colabora:

14.- POLITICAS EDUCATIVAS Y SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL

Juan A. Alonso

Atentamente,

Juan A. Alonso, Tutor del Profesorado

.....

Cualquier aclaración o duda puedes remitírnosla a info@fundacionavanza.org.

Muchas gracias por su interés en este Curso, en el que procuramos cumplir con las expectativas que han depositado en nosotros.

Atentamente,

Alberto Flaño

Representante de la Fundación Avanza